



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## **Estrategias gerenciales hacia el perfeccionamiento de la identidad profesional docente**

---

### **Management strategies towards the improvement of the professional teaching identity**

Sinergias educativas, vol E, 2021

Winchonlong Vilchez, Judith

Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo, juvilchez@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3082-9728>, Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=BsxdG8EAAAAJ>

Salinas La Torre, Eddy Rosario

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, elato2587@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9844-0631>, <https://scholar.google.es/citations?user=Ra33xHwAAAAJ&hl=es>

Pérez Quispe, Ruth

Magíster en Educación, Universidad Cesar Vallejo, ruthp@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-3107-2168>, Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=K1-3L4IAAAAAJ>

Verástegui Sisniegas, Enrique Fernando

Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo, p7000101238@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0003-4010-028X, Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=M4a2ZR0AAAAJ&hl=es>

## **Resumen**

En la investigación se logró determinar el efecto positivo de la aplicación de estrategias gerenciales para mejorar la identidad profesional docente en la Institución Educativa Mallaritos, Sullana, de acuerdo a lo estructura utilizada se centra en el enfoque cuantitativo, aplicada, diseño experimental, tipo cuasi-experimental, la muestra la conformaron 66 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria en dos grupos: GC 30 docentes; GE 30 docentes, los participantes completaron un cuestionario de 20 ítems (instrumento) fue aceptado por 5 expertos alcanzó una confiabilidad de 0.896 de acuerdo Mc Donald. Para el análisis de información inferencial se aplicaron dos pruebas U de Mann-Whitney en respuesta a la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro - Wilk. Los resultados descriptivos demostraron que en el postest el GC predominó un 53.33% rango alto y el GE en un 96.67% mientras que los resultados inferenciales de acuerdo a la prueba de normalidad de decidió aplicar U de Mann Whitney conllevando aceptar la hipótesis general afirmativa sig.=0.000 y U=173.500; las específicas afirmativas fueron aceptadas U=159.00; U=235.000; U=239.500 y sig.= 0.00; 0.001; 0.001. Concluyendo que la aplicación de estrategias gerencial tuvo efectos positivos sobre la identidad profesional docente.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, identidad, personal y competencia profesional.

## **Abstract**

In the research work, it was possible to determine the positive effect of the application of management strategies to improve the professional teaching identity in the Mallaritos Educational Institution, Sullana, according to the structure used, it focuses on the quantitative approach, applied, experimental design, type Quasi-experimental, the sample was made up of 66 teachers of the initial, primary and secondary levels in two groups: GC 30 teachers; GE 30 teachers, the participants completed a questionnaire of 20 items (instrument) was accepted by 5 experts and reached a reliability of 0.896 according to Mc Donald. For the analysis of inferential information, two Mann-Whitney U tests were applied in response to the application of the Shapiro-Wilk normality test. The descriptive results showed that in the post-test the CG predominated 53.33% at the high rank and the EG in 96.67%, while the inferential results according to the normality test decided to apply Mann Whitney's U, leading to accept the general affirmative hypothesis sig . = 0.000 and U = 173,500; the specific affirmative were accepted U = 159.00; U = 235,000; U = 239,500 and sig. = 0.00; 0.001; 0.001. Concluding that the application of managerial strategies had positive effects on the professional teaching identity.

**Key words:** Educational strategies, identity, personal and professional competence.

## Introducción

A nivel internacional en los tiempos actuales el mundo entero ha experimentado transformaciones en sus diversos ámbitos a causa de la pandemia, los cambios que exige el nuevo contexto son acordes a las nuevas situaciones vividas; por ello debemos asumir nuevos retos para superar dificultades; sobre todo en el campo educativo resulta cada vez difícil el acceso a las nuevas tecnologías que exige y demanda los centros educativos en esta educación a distancia.

En una investigación realizada México se concluyó que, en relación al nivel de motivación y compromiso de los docentes predominó en un 60% la descripción alta; ningún docente selección baja y muy baja. Sobre la profesión docente, el 21% sostiene que la capacidad de formar a estudiantes no se consigue con una simple capacitación (Alfonzo Albores & Avendaño, 2016).

Estudios realizados en Lima por Plasencia Zamora (2018) obtuvo que el 45% de docentes logra el nivel regular de desarrollo de la identidad docente. También Carreño Cisneros (2018) obtuvo que un 66.47% de los docentes les cuesta involucrarse en las actividades pedagógicas.

En el Marco del buen desempeño docente parte de sus dominios se relacionan al desarrollo de la profesionalidad e Identidad profesional de los profesores, remarcada como parte de un proceso de reflexión metódica en su labor docente para lograr metas propuestas, en un aprendizaje perene para consolidar su identidad (Ministerio de Educación, 2016). De lo cual se deduce que la identidad profesional docente se va dando en las experiencias que el docente va adquiriendo desde su contexto en un proceso de aprendizaje de reflexión para fortalecer sus competencias construyendo así su identidad en un compromiso de mejora en su actuación.

En la Institución Educativa Mallaritos de Sullana, se desarrollan actividades educativas en forma virtual se evidencian dificultades y limitaciones de los docentes para usar de herramientas tecnológicas. La poca participación de los docentes para colaborar con eficiencia en las intervenciones de las diversas actividades de atención a la comunidad educativa, esto repercute en procesos y resultados de los aprendizajes, lo que conlleva a replantearnos y fortalecer esas prácticas habituales de desempeño docente argumentadas en el MBDD con responsabilidad social direccionada a la construcción de una identidad profesional docente.

Se decide realizar la investigación para intervenir con estrategias gerenciales innovadoras de planificación, organización y dirección, detectando fallas, aprovechando oportunidades, lograr mayor productividad, menores defectos, mayor calidad; las estrategias gerenciales permitirá mejorar la identidad profesional docente se observaría como inversión de recursos, para el mejoramiento de los resultados y del funcionamiento de la escuela, mejorando la calidad educativa generando impacto para la sociedad.

La justificación de la investigación se basa: Primer lugar, tiene justificación teórica, porque la

investigación fundamenta epistemológicamente en la Teoría general de la administración, teoría neoclásica de la administración y teoría del proceso administrativo. También en el Enfoque crítico reflexivo, Modelo dinámico de identidad profesional y Teorías apriorísticas. En segundo lugar, tiene una justificación práctica porque favorece a la solución de una problemática relacionado con el bajo nivel de identidad de docentes de la escuela en estudio de Sullana, Piura. Tercer lugar, tiene justificación metodológica porque colabora con nuevas estrategias gerenciales de mediación educativa para mejorar la identidad profesional de los docentes. Cuarto lugar, tiene justificación social porque favorece a la institución educativa de Mallaritos y a la comunidad científica.

Para el desarrollo del estudio se han considerado los antecedentes más importantes en un trabajo de investigación realizado en Chile por Guzmán Palacios (2017) concluyó que la identidad se devela en la historia de las acciones que el docente va incorporando para consolidar su identidad profesional docente. La motivación y reconocimiento de su participación es importante, el docente cambia su identidad profesional en relación a las experiencias vivenciadas, a la visión social y controversias sociales.

En Venezuela Furguerle Rangel et al. (2016) determina que un 64.5% de los padres de familia piensa que casi nunca o nunca el equipo directivo hace uso de estrategias en la resolución de problemas relacionadas a las necesidades educativas.

En Venezuela investigó Navas & Lamus (2017) que, en relación a la participación del profesor en las actividades, el 19,22% de los encuestados indicaron que fomentan la participación y aseguraron el logro de las metas trazadas, mientras que 26,91% algunas veces, el 50% señalaron casi siempre y el 3,84% señaló intervenir pocas veces.

En Venezuela por García Vivas (2017) concluyó que es necesario reflexionar sobre cómo se va construyendo la identidad profesional docente en las dimensiones personal, profesional y situacional y es la convivencia como parte de las relaciones interpersonales que colaboran a la formación de las experiencias personales y sociales que van formando la identidad docente en su interacción diaria.

En Lima Oliva Chagray (2017) dentro de sus resultados obtuvo que el desempeño docente un 61,5% se coloca en nivel alto, el 37,2% nivel medio y sólo el 1,3% en bajo. Los profesores en su gran mayoría tienen buen desempeño profesional en cuanto a estrategias pedagógicas. Concluyó que las estrategias gerenciales aplicadas adecuadamente mejoran el desempeño docente que es parte importante para la construcción de la identidad profesional docente.

También en Tacna Apaza Paucara (2019) concluyó que un 86,67% han logrado nivel alto en la identidad profesional. Este estudio permite consolidar la identidad profesional desde inicio del conocimiento y aceptación de su carrera, lo que permite visualizar los aspectos relevantes desde la identidad profesional.

Carreño Cisneros (2018) en sus resultados de la investigación estimó que, de los 173

participantes que opinaron sobre la Identidad docente, un 66.47% se ubica en nivel medio, el 28.32% en nivel alto y un 5.20% en nivel bajo. Concluyó que los docentes se involucran en su capacidad de transmitir sus conocimientos, se interesa por la formación de los alumnos cuando aclaran los objetivos y competencias, implicándose en el mejoramiento continuo y el logro de aprendizaje desde su práctica docente.

Así también el estudio realizado en Perú de Venturo Quiñonez (2018) De los resultados observados el 90,3% desarrollan adecuadamente su identidad docente; un 9,7% en nivel regular. Concluyó que el estudio se evidencia la identidad docente como una construcción interactiva, situada, individual, social adaptada al contexto que implique una mejora continua. Dentro de los fundamentos epistemológicos de las estrategias gerenciales se menciona: La teoría general de la administración (TGA), es un conjunto integrado de teorías, conceptos e ideas relacionadas a la administración como ciencia, fue desarrollada por Von Bertalanffy Ludwig fue quien impulsó la influencia de la ciencia en diversos campos de la administración (Peralta, 2016).

Teoría neoclásica de la administración, uno de sus representantes es Peter Drucker la organización es un sistema social con metas racionales, argumenta que la teoría tradicional y sus principios se contradicen se centran en la motivación por medio de recompensas salariales y propuestas que ejecutar operaciones sin considerar diversos factores como: Tiempo, características fisiológicas y mecánicas, también pone énfasis en la orientación humana y prestó gran atención a las necesidades de tiempo, las actitudes y comportamientos de los empleados (Hussain et al., 2019).

La Teoría del proceso administrativo, uno de los representantes es Burt K. Scanlan, quién argumenta que la dirección consiste en la coordinación y el esfuerzo de los trabajadores para lograr objetivos institucionales (Santa Cruz Pérez et al., 2021).

Dentro de las teorías, enfoques o modelos epistemológicos de la VD identidad profesional docente tenemos: Enfoque crítico reflexivo es educativo se perfecciona con el análisis de la reflexión dada producto de una argumentación y sentido crítico, la competencia reflexiva permite al sujeto empoderarse de su propio aprendizaje, además vincula las experiencias nuevas con las existentes ofrece una manera de identificación y adquisición de sistemas, pensamiento, actitudes y emociones explícitas, al mismo tiempo las personas logran desarrollo capacidades y habilidades estratégicas, aumenta el autoconocimiento. La persona al hacer uso de esta competencia construye conocimientos cíclicos profundiza su análisis (Bassachs et al., 2020).

Modelo dinámico de identidad profesional promueve el desarrollo de 4 etapas: Autoconocimiento, incluye las relaciones de afinidad, conceptualización profesional y cambio consciente. La primera etapa permite a las personas tener claridad en sus valores y preferencias para que logre tomar decisiones acordes a sus objetivos, implica la ruta profesional partiendo

de la comprensión de las propias capacidades y oportunidades de crecimiento, se asocia a los elementos efectivos de la identidad conllevando al autoconocimiento de la profesión (Olivares et al., 2020).

La segunda etapa implica la construcción de redes personales, académicas y sociales acorde a sus intereses, acciones que conllevan a compartir decisiones, aquí las personas interiorizan las expectativas, actitudes y valores de la profesión. La tercera etapa se da cuando las personas logran tomar decisiones asociadas con la profesión de su selección académica y organizacional. La cuarta etapa se ubican las personas con capacidad y flexibilidad al cambio social, se aceptan y valoran los aportes para buscar soluciones de manera creativa y (Olivares et al., 2020).

Teorías apriorísticas, se le conocen al conjunto de ideas implícitas que los docentes poseen antes de comenzar con su profesión la manifiestan en el salón de clase como rutina, guion de acción, creencias, metáforas, leyes, etc., la práctica docente puede mejorar si las teorías fueran sometidas al análisis y reflexión personal para que los docentes sepan acercarse al proceso enseñanza – aprendizaje de las estrategias a emplear (Tapia Ubillus, 2017).

Las teorías apriorísticas afirma que la identidad docente nace en lo personal y se nutre de manera colectiva el proceso de su construcción necesita del compromiso y satisfacción por parte de los docentes cuando se encuentra cerca del aprendizaje logrado por sus estudiantes, asimismo influye las experiencias y acciones (Granados Romero et al., 2017).

Estrategias gerenciales son las herramientas que implica tener acciones en donde debemos tomar en cuenta los elementos de la gerencia y sus funciones administrativas, todo ello se logra a través un planeamiento, organización y dirección de las actividades dentro de la organización, los cuales se ejecutarán a través de cuestionarios (Jiménez Roa, 2020)

Las estrategias gerenciales son el conjunto de modelos de objetivos, propósitos, políticas, metas y planes que ejecuta una empresa para lograr sostenibilidad en el mercado que ayuden a dar respuestas retadoras a los desafíos de alto riesgo, para su ejecución (Fuertes et al., 2020).

Identidad profesional docente, es un proceso de construcción muy dinámico y continuo en que los docentes asignan sentido a sus experiencias que van formando y reforman sus representaciones acerca de su profesión (Weiner & Torres, 2016).

Identidad profesional docente se define como una fase que se da dentro de los sujetos debido a sus experiencias de vida personales y profesionales, que se va construyendo y reconstruyendo desde su práctica docente en función del contexto donde interactúa con los demás (Cantòn & Tardif, 2018).

En las definiciones de las dimensiones, la identidad personal, es un conjunto de condiciones que permiten a los sujetos reconocerse como seres humanos y diferentes a otras especies, el desarrollo de esta identidad es intersubjetivo es considerado como proceso continuo e interpretativo de sí mismos ya que su construcción es constante (Bajardi, 2020).

La identidad profesional, nace de la relación entre lo personal y la vocación, al mismo tiempo

influyen aspectos académicos y familiares, implica un conjunto de hábitos que el sujeto desarrolla en el espacio laboral, incluye la experiencia laboral pero la que más influye es la identidad personal, se estructura desde la escuela, es fortalecida y consolidada en el desarrollo de la formación profesional, basadas en los intereses y aptitudes vocacionales (Olave, 2020).

Y la identidad situacional es producto de procesos específicos de la interacción con la escuela y la identidad docente, ya que implica el aprendizaje de una cultura profesional con progresión de identificación de desarrollo, apropiación de normas, reglas (Jara Arias, 2018).

Se planteó como problema general ¿Cuáles son los efectos de las estrategias gerenciales influyen en la identidad profesional docente? Se formuló el objetivo general siguiente: Determinar los efectos de las estrategias gerenciales influyen en la identidad profesional docente.

Los específicos fueron: Determinar los efectos de las estrategias gerenciales influyen en la dimensión personal. Determinar los efectos de las estrategias gerenciales influyen en la dimensión profesional y Determinar los efectos de las estrategias gerenciales influyen en la dimensión situacional.

La hipótesis general fue: La aplicación de las estrategias gerenciales influyen en la identidad profesional docente.

## **Materiales y métodos**

Se realizó bajo el enfoque cuantitativo porque se basa en la mediación numérica se orienta a la descripción, explicación y predicción de fenómenos, busca regularidades y relaciones causales entre las variables que son medibles y observables para ello se utiliza la estadística. Para la obtención de los resultados se usó la prueba de hipótesis, formulación y demostración de teorías (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

La investigación fue del tipo aplicada porque se caracteriza por la aplicación de conocimientos se vincula de manera estrecha con la básica ya que requiere de un marco teórico el cual depende de sus avances, los argumentos teóricos son aplicados de manera directa en los problemas de la sociedad (Méndez & Lara, 2017).

Se trabajó con el diseño experimental, es una investigación donde se manipula al menos una variable para determinar sus efectos sobre la otra (Ramos-Galarza, 2021). Se ha seleccionado este tipo de diseño porque se determinarán los efectos de las estrategias gerenciales sobre la identidad profesional docente.

La muestra estuvo formada por 30 docentes del grupo control y 30 del grupo experimental a quienes sus integrantes fortalecieron su identidad profesional docente inmediatamente de

aplicarse las 12 sesiones que conformaron el desarrollo de las Estrategias gerenciales, a los 2 grupos se les aplicó dos veces un cuestionario de 20 ítems, validado por expertos con el grado de doctor, la prueba piloto arrojó una confiabilidad mediante el coeficiente Omega de Mc Donald de 0.896.

Tabla 1. Confiabilidad de instrumento

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
scale	0.886	0.896

## Resultados

De acuerdo a los resultados descriptivo se evidencia que:

Figura 1. Niveles y porcentajes de la variable Identidad profesional docente



En la figura 1, en el pretest, el GC y GE se ubicó en el rango medio con 70.00% ambos grupos en el posttest el grupo experimental (GE) logro el 96.67% nivel alto, resultado que evidencia los efectos del programa.

Figura 2. Niveles y porcentajes de la dimensión personal



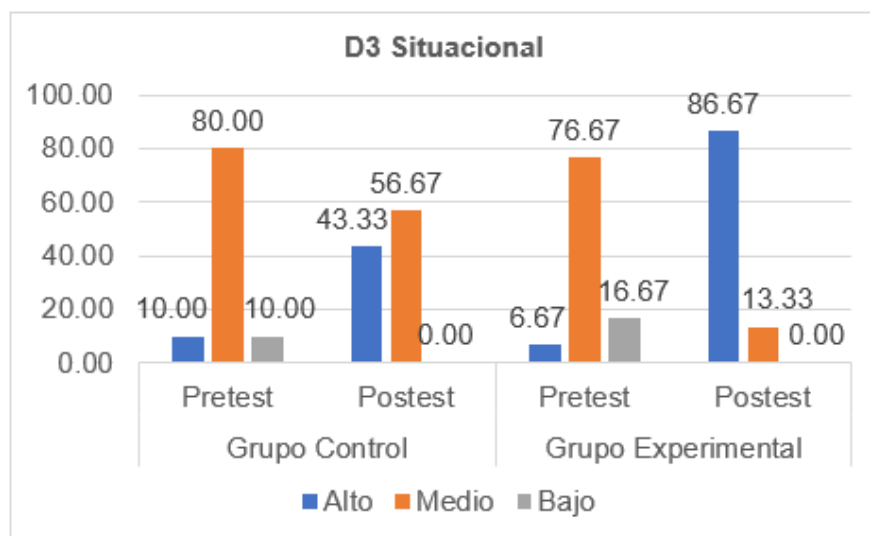
En la figura 2, en el pretest, el GC y GE se ubicó en el rango medio con 83.33%, en el posttest el GE logró el 93.33% nivel alto, observándose los efectos del programa.

Figura 3. Niveles y porcentajes de la dimensión profesional



En la figura 3, en el pretest, en el GC y GE predominó el nivel medio con 83.33% y 80.00% respectivamente y en la evaluación del postest se evidenció los efectos del programa el grupo experimental (GE) logro el 96.67% nivel alto.

Figura 4. Niveles y porcentajes de la dimensión situacional



En la figura 4, en el pretest, el GC y GE predominó el nivel medio con 80% y 76.67% respectivamente y en el postest se evidenció los efectos del programa, el grupo experimental (GE) logro el 86.67% nivel alto.

Por medio de la estadística inferencial se calcularon los siguientes resultados:

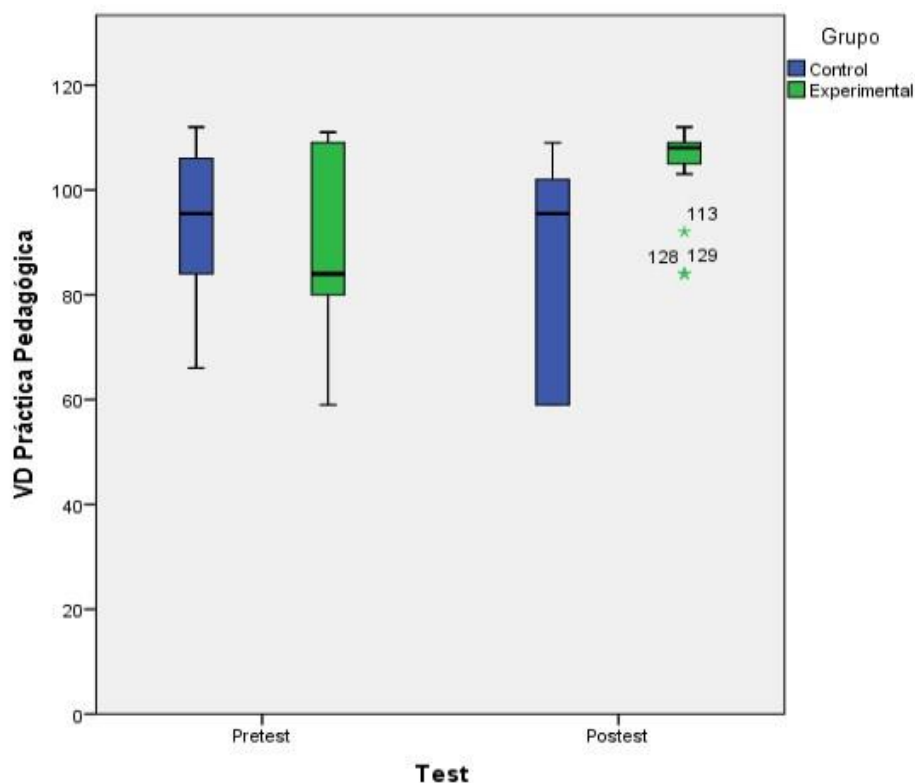
Tabla 2. Prueba de hipótesis de la variable Identidad profesional docente

Test	Grupo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Pretest	VD Identidad profesional docente - Control	30	34.45	331.500	.077
	VD Identidad profesional docente - Experimental	30	26.55		
Postest	VD Identidad profesional docente - Control		21.28	173.500	.000

profesional docente		30	
	Experimental	30	39.72

En la tabla 2, en el postest se observa que la identidad profesional docente presenta diferencias significativas en los dos grupos según la U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,000. Aceptándose la hipótesis afirmativa, determinándose los efectos significativos del programa.

Figura 5. Diagrama de cajas agrupado de la Identidad profesional docente



En la figura 5, el diagrama de cajas se evidencia los efectos del programa porque antes de la aplicación del mismo ambos grupos fueron similares, posteriormente existieron cambios.

Tabla 3 Prueba de hipótesis de las dimensiones

Test		D1 Personal	D2 Profesional	D3 Situacional
Pretest	U de Mann-Whitney	343.000	303.500	379.500
	Sig. asintótica (bilateral)	.107	.027	.277
Postest	U de Mann-Whitney	159.000	235.000	239.500
	Sig. asintótica (bilateral)	.000	.001	.001

En la tabla 3, se identifica que en el postest se aplicó la U de Mann-Whitney obteniendo valores

de significancia igual a 0.000 y 0.001; en las 3 dimensiones cantidades menores a 0.05, por lo tanto; por lo tanto, el programa tuvo efectos significativos en cada dimensión.

## **Discusión**

En este trabajo se ha comprobado que las estrategias gerenciales perfeccionaron la Identidad profesional docente. De acuerdo a lo presentado en la Figura 1,2,3 y 4; las calificaciones se asemejan a lo encontrado por Apaza Paucara (2019), en sus resultados concluyó que un 86,67% logró nivel alto en la identidad profesional. También Carreño Cisneros (2018) en los resultados de la investigación se estimó que, de los 173 participantes que opinaron sobre la Identidad docente, un 66.47% se ubica en nivel medio, el 28.32% en nivel alto y un 5.20% en nivel bajo. Concluyó que los docentes se involucran en su capacidad de transmitir sus conocimientos, se interesa por la formación de los alumnos cuando aclaran los objetivos y competencias, implicándose en el mejoramiento continuo y el logro de aprendizaje desde su práctica docente. Casi parecido a lo investigado por Venturo Quiñonez (2018), quién registra como resultado que un 90,3% desarrolla adecuadamente su identidad docente; un 9,7% se ubica en nivel regular. Concluyó que el estudio se evidencia la identidad docente como una construcción interactiva, situada, individual, social adaptada al contexto que implique una mejora continua. Asimismo, en la tabla 2 al corroborarse la hipótesis se determinó la aceptación de las afirmativas resultados casi parecidos a los de Furguerle Rangel et al. (2016) determina que los docentes participan colaborativamente en bienestar de su comunidad educativa un 64.5% de los padres de familia piensa que casi nunca o nunca el Equipo directivo hace uso de esta estrategia. Fernández Paucar (2018) luego de aplicar su Taller de estrategias gerenciales concluyen que el taller tuvo efectos positivos observándose una mejora del 22.49% y los docentes logren un nivel bueno sobre la cultura organizacional. Y lo afirmado por Oliva Chagray (2017), concluyó que las estrategias gerenciales aplicadas adecuadamente mejoran el desempeño docente que es parte importante para la construcción de la identidad profesional docente.

Los resultados de la Tabla 3 concuerda con lo investigado por Guzmán Palacios (2017), concluyó que la identidad se devela en la historia de las acciones que el docente va incorporando para consolidar su identidad profesional docente. Asimismo, García Vivas (2017) concluyó que es necesario reflexionar sobre la construcción progresiva de la identidad profesional docente en las dimensiones personal, profesional y situacional. Del mismo modo se realizó otra investigación denominada Taller de estrategias gerenciales enfatiza el autor Fernández Paucar (2018) argumenta que las EG posee principios didácticos relacionados al conocimiento el aprendizaje colegial e innovador además involucra acciones para hacer frente a retos para promover modificaciones necesario en el sentido de pertenencia concluyen que el

taller tuvo efectos positivos observándose una mejora del 22.49% y los docentes logren un nivel bueno sobre la cultura organizacional. Se corrobora con lo encontrado por Fuentes Reza et al. (2020), en sus resultados determinan que la identidad es concebida como proceso de dos vías el primero es que la persona haga un reconocimiento a sí mismo de manera individual y el segundo es el logro de toma de consciencia, también es una realidad cambiante del sí, concluye que la identidad personal se da en un inicio en el entorno familiar luego en la escuela donde asimila valores, normas, pautas y creencias que dan sentido a las significaciones. También Navas & Lamus (2017) afirma que la participación del docente en las actividades, el 19,22% de los encuestados indicaron que fomentan la participación y aseguraron el logro de las metas trazadas, mientras que 26,91% algunas veces, el 50% señalaron casi siempre y el 3,84% señaló intervenir pocas veces. Concuera con lo encontrado por Venturo Quiñonez (2018) concluyó que en el estudio se evidencia la identidad docente como una construcción interactiva, situada, individual, social; se adaptan al contexto en una mejora continua. También García Vivas (2017) concluyó que reflexionar sobre cómo se va construyendo la identidad profesional docente en las dimensiones personal, profesional y situacional implica perfeccionar la convivencia como parte de las relaciones interpersonales que colaboran a la formación de las experiencias personales y sociales que van formando la identidad docente en su interacción diaria.

## **Conclusiones**

Se determinó que la aplicación de las estrategias gerenciales contribuyó a perfeccionar de la identidad profesional docente, con la U de mann- Whitney y la Sig. = 0,000. Así mismo, los profesores del GE obtuvieron mejores resultados con un rango promedio = 39.72; por medio de este resultado se dio por aceptada la hipótesis general (tabla 2). Asimismo, en el postest el GE se ubicó en nivel alto un 96.67%, según los resultados se determinó los efectos positivos de las estrategias gerenciales.

También se determinó la influencia de las estrategias gerenciales en las dimensiones demostrado con la U de Mann- Whitney y los rangos altos; personal docente 93.33% U=159.000; profesión docente 96.67% U=159, ambas con una sig.= 0.000 y la identidad profesional 86.67% U=239.500 sig.0.001.

## Referencias

- Albores Alfonzo, I. A. P., & Avendaño, V. del C. (2016). La identidad docente de los profesores de educación media superior. El caso del colegio de bachilleres de Chiapas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(3), 157–170. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27047597007.pdf>
- Apaza Paucara, J. C. (2019). Aplicación de un programa instruccional basado en la gestión de la calidad y sus efectos en el nivel de conocimiento y desarrollo de las habilidades personales de los estudiantes de la carrera profesional de Administración y Negocios Internacionales del I. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bajardi, A. (2020) The personal identity in relation to education: Characteristics and formation of the concept. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 1999, 106–114. <https://doi.org/10.30827/digibug.37124>
- Bassachs, M., Cañabate, D., Nogué, L., Serra, T., Bubnys, R., & Colomer, J. (2020) Fostering critical reflection in primary education through STEAM approaches. *Education Sciences*, 10(12), 1–14. <https://doi.org/10.3390/educsci10120384>
- Cantón, I., & Tardif, M. (2018) Identidad profesional docente. *Revista de Pedagogía*, 7–9. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/64092/40561>
- Carreño Cisneros, E. O. (2018) *Estilos de Liderazgo e Identidad del docente universitario vinculados a la ingeniería química y metalúrgica. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017.* [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2301/Carreño Edgardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2301/Carreño%20Edgardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández Paucar, L. M. (2018). *Taller de estrategias gerenciales en la cultura organizacional de los servidores de la institución educativa.*
- Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D. M., & González Ortiz, A. M. (2020). The professional identity of teachers, an approach to its study. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–20. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.727](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.727)
- Fuertes, G., Alfaro, M., Vargas, M., Gutierrez, S., Ternero, R., & Sabattin, J. (2020). Conceptual Framework for the Strategic Management: A Literature Review - Descriptive. *Journal of Engineering (United Kingdom)*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/6253013>
- Furguerle-Rangel, J., Pacheco-Barrio, J. G., Hernández, A., & Bastidas-Pacheco, G. (2016). Management Strategies in Basic Education and Participation of Parents Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–20. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.1>
- García Vivas, M. (2017). *Estrategias gerenciales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre directivos y docentes.* 11, 50–74.

- Granados Romero, J., Tapia Ubillus, À. M., & Fernández Sierra, J. (2017). The construction of the identity of novice teachers: an analysis from the aprioristic theories. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 163. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6746>
- Guzmán Palacios, L. A. (2017). *La construcción de la identidad profesional docente* 6 (1) [Universitat de Girona]. <https://doi.org/10.5354/0717-3229.2004.48128>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In S. A. de C. . McGraw-Hill Interamericana Editores (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hussain, N., Haque, A. U., & Baloch, A. (2019). Management Theories: The Contribution of Contemporary Management Theorists in Tackling Contemporary Management Challenges. *Journal of Yaşar University*, 14(November), 156–169. <https://doi.org/10.19168/jyasar.635061>
- Jara Arias, K. (2018). Nivel de Preparación para el Aprendizaje e Identidad Profesional en Docentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Nazca, Región Ica-2017. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
- Jiménez Roa, G. del R. (2020). *Estrategias Gerenciales y Clima Organizacional en una Entidad Financiera-Sullana 2019*. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. 57. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Méndez, R., & Lara, D. (2017). La interdisciplinariedad en la investigación aplicada y su impacto en la relación empresa estado y universidad: el caso Occicafé. *Entornos*, 30(2), 227–234. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/download/1651/2770>
- Navas, Y., & Lamus-García, R. Z. (2017). Estrategias gerenciales para la participación de los docentes en el desarrollo endógeno del Liceo Nacional Francisco Bello Pineda. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*. ISSN: 2588-090X . *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 2(5), 62–89. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v2i5.72>
- Olave, S. (2020). Review of the concept of teaching professional identity. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378–393. <http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Oliva Chagray, B. E. (2017). Estrategias gerenciales y desempeño docente en las instituciones educativas España y Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo de la UGEL 02 del Distrito del Rímac, 2014. Universidad César Vallejo.

Olivares, S. L., Rivera, N., López, M. V., & Turrubiates, M. L. (2020). Etapas de la identidad

- para ser profesionalista: evolución de las expectativas de los retos académicos a lo largo de la carrera. *Formación Universitaria*, 13(4), 11–20. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400011>
- Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. *Aglala*, 7(1), 122–146. <https://doi.org/10.22519/22157360.901>
- Plasencia Zamora, O. (2018). Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima 2017. *Universidad César Vallejo*, 112.
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Santa Cruz Pérez, D., Ojalvo Mitrany, V., Valdés Bencomo, Y. D., & Velastegui López, L. E. (2021). Planning and strategic Planification in touch educational. A case study in the communal context. *AlfaPublicaciones*, 3(2.1), 113–137. <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.53>
- Tapia -Ubillus, A. Granados - Romero, J. M., Fernández - Sierra, Juan (2017). The construction of the identity of the new teachers: an analysis from the a priori theories. *Dom. Cien.*, 3(2), 40–65. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.esp.40-65>
- Venturo Quiñonez, A. (2018). Estrategias gerenciales y desarrollo de la identidad profesional docente en la institución educativa nicolás copérnico del distrito de san juan de lurigancho, *Lima 2017. 8*, 13–19.
- Weiner, J. M., & Torres, A. C. (2016). Different location or different map? Investigating charter school teachers’ professional identities. *Teaching and Teacher Education*, 53, 75–86. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.006>.