



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Proyecto de vida para fortalecer la orientación vocacional en estudiantes

Life project to strengthen vocational guidance in students

Sinergias educativas, vol E, 2021

Díaz Díaz, Teresa

Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo, p7000696120@ucvvirtual.edu.pe, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3629-2052>, Google Scholar:
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=MtAmMXcAAAAJ>

Eddy Rosario, Salinas La Torre

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, elato2587@ucvvirtual.edu.pe, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-9844-0631>, Google Scholar:
<https://scholar.google.es/citations?user=Ra33xHwAAAAJ&hl=es>

Vásquez Merchán, Esther María

Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo, P7000962883@ucvvirtual.edu.pe, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-5352-8114>, Google Scholar:
https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&hl=es&user=_CFiJMYAAAAJ

Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo, vcruzci8@ucvvirtual.edu.pe, ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-0429-294X>, Google Scholar:
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=sburkikAAAAJ>

Resumen

The research made it possible to determine the effects of the Life Project program on vocational guidance in 5th secondary schoolchildren, according to the study's approach, it is a quantitative approach, applied, quasi-experimental design, the participants who made up the sample were 106 students divided In 2 groups: 53 CG and 53 EG, the collaborators completed the questionnaire instrument made up of 26 items, which was accepted by 5 experts, its reliability was 0.924 according to the McDonald statistic. The descriptive results express that, in the post-test, the CG predominated 54.72% in high rank and the EG in 77.36% high; After applying the normality test, it was decided to use the T student and U Mann-Whitney. The positive affirmative hypothesis was accepted according to the student t test with a Sig. = 0.000, a mean = 87.96 for the EG and a mean = 79.28 for the CG, also the specific affirmative hypotheses were accepted with a Mann-Whitney U = 831.500, U = 271,500; U = 938,000 with Sig. = 0.000; 0.002; 0.003 respectively. It is concluded that the program produced significant effects on vocational guidance and its dimensions.

Key words: career guidance, personality development and professional life.

Abstract

The research made it possible to determine the effects of the Life Project program on vocational guidance in 5th secondary schoolchildren, according to the study's approach, it is a quantitative approach, applied, quasi-experimental design, the participants who made up the sample were 106 students divided In 2 groups: 53 CG and 53 EG, the collaborators completed the questionnaire instrument made up of 26 items, which was accepted by 5 experts, its reliability was 0.924 according to the McDonald statistic. The descriptive results express that, in the post-test, the CG predominated 54.72% in high rank and the EG in 77.36% high; After applying the normality test, it was decided to use the T student and U Mann-Whitney. The positive affirmative hypothesis was accepted according to the student t test with a Sig. = 0.000, a mean = 87.96 for the EG and a mean = 79.28 for the CG, also the specific affirmative hypotheses were accepted with a Mann-Whitney U = 831.500, U = 271,500; U = 938,000 with Sig. = 0.000; 0.002; 0.003 respectively. It is concluded that the program produced significant effects on vocational guidance and its dimensions.

Key words: career guidance, personality development and professional life.

1. Introducción

Las escuelas a nivel mundial juegan un papel primordial en el desarrollo integral de los estudiantes porque su función es brindar espacios que contribuyan al desarrollo de sus actitudes y valores que les permita encontrar su propósito de vida; la conceptualización de proyecto de vida es un elemento que consolida lo que un sujeto aspira ser para lograr éxito se encuentra asociada al rendimiento académico y éxito profesional (Otálora & Barros, 2017). En varias investigaciones a nivel internacional realizada con universitarios demuestran que los individuos con propósitos en su vida se sienten capaces y responsables de su vida evidenciado por medio del establecimiento de sus metas relacionadas con sus valores hallando una real relevancia y trascendencia en su experiencia académica (Chan Chi et al., 2018).

Asimismo, en el Perú, en una investigación realizada en Arequipa se concluye que los estudiantes de los CEBA comprenden por proyecto de vida al viaje que se realiza por un camino antes establecido y tiene 4 ámbitos: familia, salud, educación y trabajo, asimismo son optimistas con su futuro (Cáceres Coaquira, 2018).

A nivel local se desarrolló el trabajo vocación profesional de estudiantes del 5° grado de Educación secundaria se obtuvo como resultados que un 75% seleccionan una profesión relacionada con el aspecto tecnológico, conforme a los avances de ciencia y tecnología; un 25% escogen profesiones con sentido humanista, artes y comunicación. Asimismo, un 75% optan por una profesión que dé respuesta a sus intereses (Ayala & Cruz, 2018).

A nivel de institución educativa se pueden observar algunas actitudes e interés en los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, sobre su orientación vocación relacionado a lo profesional, desarrollo personal y toma de decisiones vocacional. Algunos manifiestan tener su proyecto de vida, la gran mayoría en un 80% sabe elaborarlo, pero tiene ciertas inquietudes, temores e incertidumbres si se llegaría a cumplir.

Por ende; es importante que los estudiantes deben desarrollar de manera constante actividades enfocadas para que logren una valoración de sí mismo por medio de la autoestima, realicen un diagnóstico personal, tengan en cuenta sus valores y principios; del mismo modo es vital que visualicen una proyección futura planificando metas, estrategias, motivación y cuenten con una visión personal logren al mismo tiempo un desarrollo integral en diversos ámbitos personal, social, profesional y familiar, siendo necesario que los educandos participen de un programa sobre proyecto de vida.

La investigación se justifica teóricamente en la teoría de Maslow, teoría de la personalidad

de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, teoría de elección profesional y teoría del desarrollo psicosocial. Desde una perspectiva práctica porque contribuye a dar solución a un problema relacionado con el bajo nivel orientación vocacional de los estudiantes de Concepción Junín. Al igual que desde una visión metodológica, porque aporta un nuevo programa en el ámbito educativo para brindar una adecuada orientación vocacional a los estudiantes para que les ayude a construir sus proyectos. También desde un aspecto social porque beneficia a la institución educativa Heroínas Toledo Concepción - Junín y a comunidad científica.

Para el desarrollo del estudio se han considerado los antecedentes más importantes en Colombia Castro Colón et al. (2018) concluyen que el proyecto de vida es un instrumento que impulsa motivación permite conseguir una visión de futuro.

En España Santana-Vega et al. (2019) dentro los resultados obtenidos destaca que más del 62% semana estar bastante informado sobre sus gustos y capacidades personales y un 53% poseen poca información sobre temas relacionados al mercado de trabajo, un 72.93% señala tener claro su futuro profesional y un 46.8% no lo hace, un 80% prioriza en su proyecto de vida los objetivos laborales, académicos y afectivo/familiares.

En México Quiroga-Garza et al (2020) dentro de los resultados indica que un 47% afirmaron que el programa vocacional aumentó su interés en elegir una carrera sobre el cuidado de la salud, y un 58% atribuye el éxito del programa a la inclusión de estudiantes por medio de la tutoría de pares; los estudiantes luego de 2 años de su participación en la investigación un 88% expresa continuar satisfecho con su decisión por su elección vocacional.

En Chiclayo Calderón Delgado (2016), dentro de los resultados obtenidos se determina que un 98% presentan un nivel deficiente en relación a su orientación vocacional luego del postest se logró que el 100% tenga un nivel bueno, se concluye que el estímulo mejoró la orientación vocacional.

En Tarapoto Jesús Zuta (2016) concluye que la aplicación del estímulo influyó en la vocación, los mismos efectos surgieron sobre la autoconfianza relacionados a los objetivos personales y el futuro profesional.

Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018) afirma que una buena elección profesional conlleva a un desarrollo personal y un deseo por lograr una calidad de vida.

Flores Mamani (2018) según los resultados en la vocación profesional el 44.1% posee una vocación en nivel medio, un 29.4% alto, un 26.5% bajo.

En Ferreñafe, Lambayeque Sarmiento Pérez (2018), dentro de los resultados obtuvo que,

74.5% no ha realizado una correcta planeación de vida después de aplicar el programa el 64.1% logra realizar una planificación de la vida y gestión del tiempo y sólo un 35.8% no lo realiza. Se concluye que el programa tutorial si ayuda a lograr un desarrollo.

En Arequipa Álvarez Rivera (2019), dentro de los resultados se obtiene que un 17.3% han desarrollado su proyecto de vida, un 30.4% lo tienen en proceso, el 27.2% es nivel bajo y el 25.1% en superior.

En Huánuco realizó su investigación Salas Alarcón (2018), dentro de los resultados del pretest se determinó que un 50% de estudiantes no tiene desarrollado su proyecto de vida luego el 90% lo pudo desarrollar; en la comparación del pre y post test existió diferencias significativas, se concluye que estadísticamente el desarrollo del proyecto de vida en el sentido de vida fue significativo ya que se encontraron cambios que demuestra su efectividad.

Fuertes Meza (2019) dentro de los resultados determinó que un 49% identifica que sí trabajan de manera adecuada la orientación vocacional en la dimensión identidad y el 51% no.

En Chiclayo Muñoz Sánchez (2020) determina que el programa estrategias de orientación vocacional logra mejorar la toma de decisiones.

En Lima investigó Veramendi Vernazza (2020), dentro de los resultados halló que un 30.2% indica que la toma de decisión vocacional es explicada por los factores personales y sociales al igual que el Fortuismo en un 7.4%.

Los fundamentos epistemológicos de la VI Proyecto de Vida son: Teoría de la motivación humana de Maslow, surge en oposición a la propuesto por Freud quién afirma que existe odio detrás de las relaciones amistosas, de aquí surge la idea que el ser humano tienes varias necesidades y casi nunca logra una plena satisfacción si lo consigue es por un tiempo corto; ya que siempre que el hombre cree satisfacer un deseo luego aparece otra logrando reemplazarla a la anterior (Peng, 2020).

También se enfoca en la Teoría de Carl Rogers, quién propone la teoría de la personalidad y la noción del estar desde la comprensión del yo como expresión del ser en el mundo, el centro en esta propuesta es el “yo”, aquí no existe la realidad objetiva ya que cada sujeto posee percepción propia de su realidad partiendo de su interior, sentimientos, emociones, estados de ánimo, valores englobado en el autoconcepto (Dutra, 2016).

Y en el enfoque por competencias se centra en el comportamiento desde allí se trabaja por resultados de aprendizaje, cumplimiento, preparación para la vida cotidiana y profundizar el reconocimiento de habilidades (Baizak et al., 2017).

La VD se fundamenta en la Teoría psicológica de la conducta vocacional Se le conoce como

“Career construction Theory”, esta teoría psicológica deriva del enfoque epistemológico “life designing” y constructorista que hace mención a la flexibilidad, empleabilidad, compromiso, inteligencia, emoción y aprendizaje durante el desarrollo de la vida (Santana-Vega et al., 2019).

Asimismo, se ha considerado a las Teorías de elección profesional, la orientación profesional es realizada desde diversas teorías, cada una formula un trabajo distinto. Según la hipótesis de John Holland las personas deciden su profesión de acuerdo a su personalidad, porque la conducta vocacional es producto de una orientación donde predomina la personalidad, para ello se establece una jerarquía evolutiva (Condori Tintaya, 2016).

Y finalmente a la teoría del desarrollo psicosocial, esta teoría se enfoca desde el nacimiento asegurando que los infantes son capaces de experimentar intereses, angustias, disgustos y alegrías. A los pocos meses expresan alegrías, cóleras, sorpresas, miedos y timidez. El aprendizaje acerca de sí mismo inicia desde temprana edad en las relaciones que forma con los demás principalmente de su núcleo familiar. Las emociones complejas de empatía, celos, culpas, vergüenzas y orgullos se producen alrededor de los 18 meses porque en esta edad se desarrolla la autoconciencia y autoreconocimiento (Cuneo, 2018).

El proyecto de vida es un proceso personal de construcción mental inherente al desarrollo del ser humano se va construyendo y deconstruyendo de modo permanente a lo largo del tiempo; el proyecto de vida es una proyección resulta del análisis del presente y pasado; es producto de la interacción de la persona con sus ideas, es una propuesta de metas organizadas por estructuras motivacionales vista desde una escala de valores y actitudes es la búsqueda de calidad de vida y bienestar que conlleva a generar una autoestima de realización (Otálora & Barros, 2017).

El proyecto de vida supone capacidad para la admisión y aceptación de errores y críticas, superándose la omnipotencia, este debe estar fundamentado en conocimientos e información sobre la propia persona, sus motivaciones, aptitudes y recursos, posibilidades, aspiraciones de su entorno familiar de pertenencia y sobre su contexto cultural, social, económico y político en donde vive (Moscoso Zaldívar, 2017).

La orientación vocacional es un proceso que empieza con la infancia y culminada con la adultez, recibe influencia de diversos factores personales y del entorno conllevan a una adecuada selección de la carrera profesional a estudiar según las necesidades y el mercado laboral, si es adecuada se relaciona de manera estrecha con la motivación, habilidades, recursos, entre otros (Cjuno & García, 2017).

Asimismo se conceptualiza que la orientación vocacional se relaciona con la sensación de satisfacción en el momento de elegir una carrera, se manifiesta por el interés de obtener una profesión, implica autoconfianza, desarrollo de habilidades y destrezas; es decir permiten una autorrealización y seguridad en el desarrollo personal (Santana-Vega et al., 2019).

También el proyecto de vida desde el ámbito psicológico es considerada como estrategia implementada por el sujeto es la planificación de objetivos también implica la búsqueda de metas que le permiten ubicarlo en un camino de desarrollo; por ello es comprendido como propósito de corto o mediano plazo enmarcado en las actividades o esfuerzos totales hace uso de las estrategias de supervivencia, al proyecto de vida se le considera al resultado del proceso realizado del análisis del entorno, implica una evaluación del FODA personal estimula a la persona aprender a seguir creciendo con capacidad para orientar sus acciones en relación a su moral, actuar con responsabilidad, se basa en la construcción del conocimiento e información de la propia persona (Suárez, 2018).

En las definiciones de las dimensiones, la vocación profesional es la alegría interna que experimentan las personas en el momento que realizan un trabajo con amor es un estímulo clave para realizarse como persona, es el llamado interno hacia una profesión en su mayoría es descubierta en la juventud en el instante que el sujeto desea elegir su trabajo atraído por la satisfacción de ser feliz (Gutierrez Ossa et al., 2019).

Asimismo el desarrollo personal es conocido como florecimiento personal ya que el sujeto desarrolla sus capacidades, características que posee y las va perfeccionando con el paso del tiempo, asimismo florecer significa vivir bien; por ende, es un despliegue armonioso de las facultades y potencialidades (Hernández García, 2018).

Y la toma de decisión vocacional es una habilidad para aprovechar de manera positiva las oportunidades del entorno social y académico se fundamenta en el autoconocimiento personal se enfoca desde el conocimiento laboral, la autonomía, facilidad de estudios, fortuismo y empleabilidad (Veramendi Vernazza, 2020).

Se planteó como problema general ¿Cuáles son los efectos del programa Proyecto de vida para fortalecer la orientación vocacional en estudiantes? Se formuló el objetivo general siguiente: Determinar los efectos del programa Proyecto de vida para fortalecer la orientación vocacional en estudiantes.

Los específicos fueron: Comprobar los efectos del programa Proyecto de vida para fortalecer la vocación profesional en estudiantes. Establecer los efectos del programa Proyecto de vida

para fortalecer el desarrollo personal en estudiantes y Comprobar los efectos del programa Proyecto de vida para fortalecer la toma de decisión vocacional en estudiantes.

La hipótesis general fue: La aplicación del programa proyecto de vida influye en la orientación vocacional en estudiantes.

2. *Materiales y métodos*

Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, porque hace uso del análisis de datos numéricos aplicando técnicas estadísticas determinadas para dar respuestas, describiendo el método para dar explicación a un problema por medio de la recopilación de datos numéricos (Apuke, 2017).

La investigación fue del tipo aplicada porque atrae una explicación original de un nuevo suceso ya acreditado también puede ofrecer un nuevo modelo para ayudar a solucionar problemas sigue la producción de conocimientos, nace de una situación práctica distinguida desarrollada de manera mutidisciplinar (Marotti de Mello & Wood Jr, 2019).

Se efectuó por medio del diseño Cuasiexperimental porque encierra una extensa escala de estudios de intervención prepost o parcialmente aleatorios, formado por dos grupos con un antes y después se aplica un estímulo para verificar sus efectos (Handley et al., 2018).

La muestra estuvo formada por 53 educandos del grupo control y 53 del grupo experimental el cual fue fortalecido a través de un programa educativo de 12 sesiones, a ambos grupos se les aplicó dos veces un cuestionario de 26 ítems, validado por expertos con el grado de doctor, que obtuvo en la prueba piloto una confiabilidad mediante el coeficiente Omega de McDonald igual a 0.924 que resultó más adecuado para el instrumento.

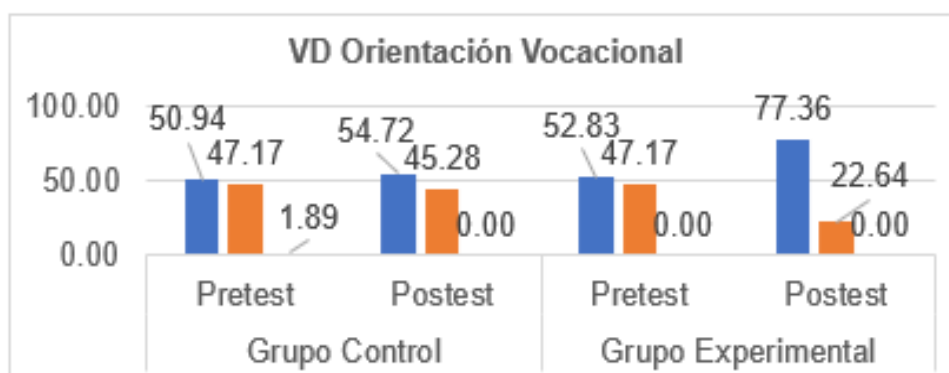
Tabla 1. Confiabilidad de instrumento

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.915	0.924

3. *Resultados*

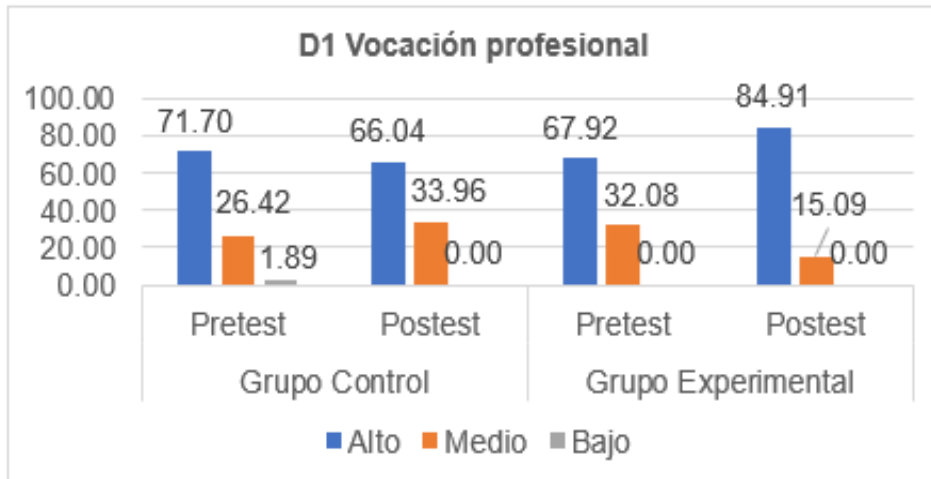
Por medio de la estadística descriptiva se consiguieron los resultados presentados a continuación:

Figura 1. Niveles y porcentajes de la variable Orientación vocacional



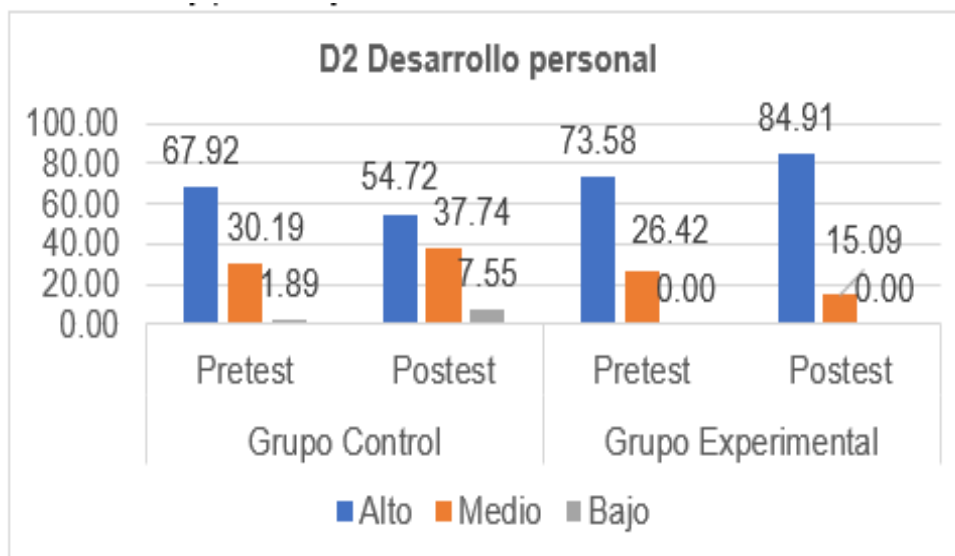
En la figura 1, en el pretest, en ambos grupos predominó el nivel alto con 50.94% y 52.83% respectivamente, mientras que en el posttest el grupo experimental (GE) logro el 77.36% nivel alto, resultado que evidencia los efectos del programa.

Figura 2. Niveles y porcentajes de la dimensión vocación profesional



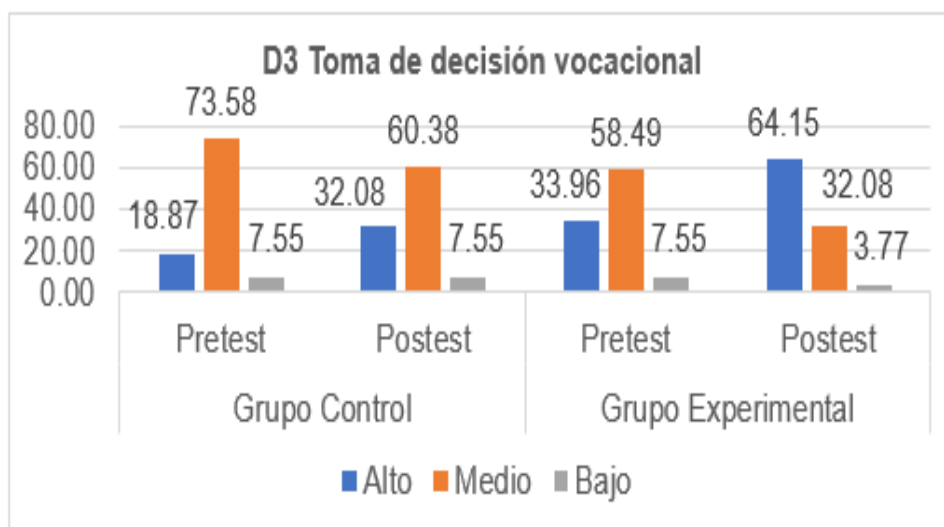
En la figura 2, en el pretest, en ambos grupos predominó el nivel alto con 71.70% y 67.92% respectivamente y en la evaluación del posttest se evidenció los efectos del programa, porque el grupo experimental (GE) logro el 84.91% ubicándose en el nivel alto.

Figura 3. Niveles y porcentajes de la dimensión Orientación vocacional



En la figura 3, en el pretest, en ambos grupos predominó el nivel alto con 67.92% y 73.58% respectivamente y en la evaluación del posttest se evidenció los efectos del programa el grupo experimental (GE) logro el 84.91% nivel alto.

Figura 4. Niveles y porcentajes de la dimensión toma de decisión vocacional



En la figura 4, en el pretest, en ambos grupos predominó el nivel medio con 73.58% y 58.49% respectivamente y en la evaluación del postest se evidenció los efectos del programa, el grupo experimental (GE) logró el 64.15% nivel alto.

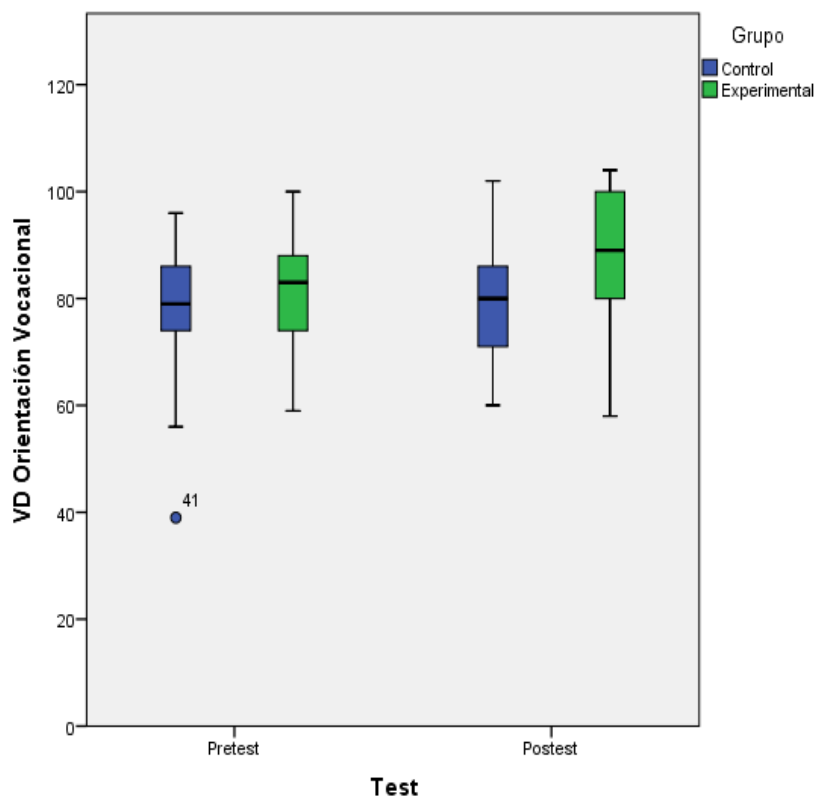
Al aplicarse la estadística inferencial, se logró establecer las pruebas estadísticas:

Tabla 2. Prueba de hipótesis de la variable orientación vocacional

Test	Grupo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Pretest	VD Control	53	49.73	1204.500	.206
	Orientación Vocacional Experimental	53	57.27		
Test	Grupo	N	Media	t Student para muestras independientes	Sig. (bilateral)
Postest	VD Control	53	79.28	-3.757	.000
	Orientación Vocacional Experimental	53	87.96		

En la tabla 2, en el postest se observa que la Orientación vocacional presentan diferencias significativas en los dos grupos según la prueba t student y la Sig. = 0,000. Razón que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, determinándose que existieron efectos significativos del programa, la Media del GE fue de 87.96.

Figura 5. Diagrama de cajas agrupado de la Orientación vocacional



En la figura 5, el diagrama de cajas se logra observar que antes de aplicarse el programa ambos grupos eran similares, pero luego se identifican cambios.

Tabla 3 Prueba de hipótesis de las dimensiones

Test		D1 Vocación profesional	D2 Desarrollo personal	D3 Toma de decisión vocacional
Pretest	T Student	1211.000	1159.500	-1.049
	U de Mann-Whitney			
	Sig. asintótica (bilateral)	.220	.119	.297
Posttest	U de Mann-Whitney	831.500	921.500	938.000
	Sig. asintótica (bilateral)	.000	.002	.003

En la tabla 3, se identifica que en el posttest se aplicó la U de Mann-Whitney obteniendo valores de significancia igual a 0.000; 0.002 y 0.003 datos menores a 0.05, se concluye que el programa tuvo significativos en las tres dimensiones.

4. *Discusión*

De acuerdo a los resultados descrito se evidencia que el programa proyecto de vida fortaleció la orientación vocacional en los estudiantes. Según información presentada en la Figura 1., 2.,3. y 4. Se relaciona con lo investigado por Quiroga-Garza et al (2020), que en sus resultados indican que en 47% el programa vocacional aumentó su interés en elegir una carrera y un 58% atribuyen el éxito al programa y un 88% manifiesta seguir motivado ya que se encuentran satisfechos con su decisión por su elección vocacional.

Asimismo en la Tabla 2 al comprobarse la hipótesis general el resultado fue similar a lo conseguido por Muñoz Sánchez (2020) determinó que el programa de estrategias de orientación vocacional logró fortalecer la toma de decisiones. También coincide con lo de Jesús Zuta (2016) concluye que el programa influyó de manera positiva en el desarrollo de la vocación, los mismos efectos surgieron sobre la autoconfianza relacionados a los objetivos personales y futuro profesional. De igual manera Castro et al. (2018) concluyen que el proyecto de vida impulsa motivación permite conseguir una visión de futuro. Asimismo, en la investigación realizada por Santana Vega et al. (2019) dentro los resultados obtenidos destaca que más del 62% están informado sobre sus gustos y capacidades personales y un 53% poseen poca información sobre temas relacionados al mercado de trabajo, un 72.93% señala tener claro su futuro profesional y un 46.8% no lo hace, un 80% prioriza en su proyecto de vida los objetivos laborales, académicos y afectivo/familiares. Son resultados casi parecidos a los de Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018) afirma que una buena elección profesional conlleva a un desarrollo personal y un deseo por lograr una calidad de vida.

Los resultados de la tabla 3 se relacionan a lo encontrado por Flores Mamani (2018) que según los resultados en la vocación profesional el 44.1% posee una vocación en nivel medio, un 29.4% alto, un 26.5% bajo. También Salas Alarcón (2018) dentro de los resultados del pretest se determinó que un 50% de estudiantes no tiene desarrollado su proyecto de vida luego el 90% lo pudo desarrollar; en la comparación del pre y post test existió diferencias significativas concluye que el desarrollo del proyecto de vida en el sentido de vida fue significativo ya que se encontraron cambios que demuestra su efectividad. Concuerta con Álvarez Rivera (2019) en sus resultados determina que 17.3% han desarrollado su proyecto de vida, un 30.4% lo tienen en proceso, el 27.2% es nivel bajo y el 25.1% en superior. También Fuertes Meza (2019) dentro de los resultados determinó que un 49% identifica que sí trabajan de manera adecuada la orientación vocacional en la dimensión identidad y el 51% no. También Sarmiento Pérez (2018) dentro de los resultados obtuvo que, 74.5% no ha

realizado una correcta planeación de vida después de aplicar el programa el 64.1% logra realizar una planeación de la vida y administración del tiempo y sólo un 35.8% no lo realiza. Se concluye que el programa tutorial si ayuda a lograr un desarrollo personal adecuado permitiendo que los estudiantes tengan éxito en su vida. Similar con lo encontrado por Veramendi (2020) dentro de los resultados halló que un 30.2% indica que la toma de decisión vocacional es explicada por los factores personales y sociales al igual que el Fortuismo en un 7.4%. También Calderón (2016) dentro de los resultados obtenidos se determina que un 98% presentan un nivel deficiente en relación a su orientación vocacional luego del postest se logró que el 100% tenga un nivel bueno, se concluye que el programa de intervención mejoró la orientación vocacional.

5. Conclusiones

Conforme lo demuestran los resultados obtenidos en las tablas y gráficos se determinó que la aplicación del programa proyecto permitió fortalecer la orientación vocacional en estudiantes, con la prueba t student y la Sig. = 0,000. Así mismo, los estudiantes del GE obtuvieron mejores resultados con una media = 87.96; indicador que permitió dar por aceptada la hipótesis general (tabla 2). También se comprobó que, en el postest el GE se ubicó en rango alto 77.36%, según los resultados se determinó la efectividad positiva del programa proyecto de vida ya que el GE logró mejor resultado.

Asimismo, según el análisis descriptivo e inferencial se estableció que el programa proyecto de vida mejoró la vocación profesional, según U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,000, los participantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la vocación profesional con un Rango promedio= 64.31. y el 84.91% se ubicó en nivel alto. Del mismo modo mejoró el desarrollo personal según U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,002 con un Rango promedio= 62.61. el 84.91% logró nivel alto. Y la toma de decisión vocacional según U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,003, con un Rango promedio= 62.30 y el 64.15% mejoraron sus puntajes (tabla 3 y figuras 2, 3 y 4).

Referencias

- Ayala, J. N., & Cruz, E. (2018). *Vocación Profesional De Estudiantes Del 5To Año De Educación Secundaria En La Institución Educativa Emblemática «6 De Agosto» De La Provincia De Junín, 2016*. [Tesis de licenciado, en Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <https://hdl.handle.net/11042/2246>
- Álvarez Rivera, M. E. (2019). Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la Ugel Arequipa Norte. *Tzhoecoen*, 11(4), 25-33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1231>
- Apuke, O. D. (2017). Quantitative research methods : a synopsis approach. *kuwait chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40-47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Baizak, U., Kudabayev, K., Dzhazdykbayeva, M., Assilbekova, G., Baizakova, B., & Mintassova, A. (2017). Competency-based approach to the assessment of professional training for a medical student to work with medical equipment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(6), 108-119. <https://doi.org/10.3991/ijet.v12i06.7008>
- Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/21452776.1000>
- Cáceres Coaquira, J. (2018). Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa, 2017) [Tesis doctoral, en Educación]. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5757>
- Calderón Delgado, G. (2016). Programa de Intervención Psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la I.E. «Alonso de Alvarado» de Bagua Grande - 2016 [Tesis de doctor en Educación]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18946>
- Castro Colón, M., Escorcía Pacheco, O., Sinivaldo, M., & Luz, O. S. (2018). The Life Project as a Didactic Method for the Development of Literary Competences. 9(3), 99-104.
- Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Guerrero Walker, G. J. (2018). Purpose in Life and Professional Life Project in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 6(1), 119-132. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol6.iss1.926>
- Cjuno, J., & García, P. (2017). Vocational guidance mobile Applications for Android phones. 8(1), 128-135.
- Condori Tintaya, P. (2016). Professional orientation and vocational. *Reflexiones en psicología*, 15(15), 45-58. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf
- Cuneo, S. (2018). Time limits on custodial sentences in the light of psychosocial development. 8(2), 1000-1015.
- Dutra, E. M. do S. (2016). Rogers e Heidegger: Um encontro possível? *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(3), 413-423. <https://doi.org/10.1590/1982-02752016000300005>
- Flores Mamani, M. V. (2018). Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de enfermería Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2017. [Tesis de

licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>

- Fuertes Meza, R. (2019). Aplicación del programa curricular en el área de EPT sobre la orientación vocacional y la satisfacción en la elección de la Carrera Profesional Técnica Universitaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación-2017 [Tesis doctoral, en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En 2019.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez Ossa, J. A., Mondragón Morales, V. H., & Santacruz Montenegro, L. C. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción– perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37), 313. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6619>
- Handley, M. A., Lyles, C. R., McCulloch, C., & Cattamanchi, A. (2018). Selecting and Improving Quasi-Experimental Designs in Effectiveness and Implementation Research. *Annual Review of Public Health*, 39, 5-25. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-040617-014128>
- Hernández García, M. (2018). Care in personal flowering or personal development: reflections from the psychology for the bioethics of caring cuidado no floescimento ou desenvolvimento humano pessoal: reflexões da psicologia para a bioética do cuidado. *Persona y Bioética*, 22(2), 271-287. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.6>
- Jesús Zuta, R. D. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. En Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978>
- Marotti de Mello, A., & Wood Jr, T. (2019). What is applied research anyway? *Revista de Gestão*, 26(4), 338-339. <https://doi.org/10.1108/rege-10-2019-128>
- Moscoso Zaldívar, L. E. (2017). *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015 Presentada* [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1667>
- Muñoz Sánchez, D. M. (2020). Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria 1 (250). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41861>
- Otálora, A. R., & Barros, A. S. S. (2017). Life Project: Perceptions and Experiences Associated with the Welfare Students in Virtual Mode. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(1), 150-156. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.056>
- Peng, S. (2020). Maslow ' s Hierarchy of Needs Theory Combined with Subjective Well-being to Explore the Influencing Factors and Promotion Strategies. 1(1), 19-24. <https://doi.org/10.11648/j.rd.20200101.12>
- Quiroga-Garza, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Eraña Rojas, I. E., & López Cabrera, M. V. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4), 4-7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>

- Salas Alarcón, R. A. (2018). Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del instituto superior tecnológico san pedro, Huancavelica 2018. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1575>
- Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., & Feliciano-García, L. (2019). Life design and decision making of vocational training students. *Revista Complutense de Educacion*, 30(2), 423-440. <https://doi.org/10.5209/RCED.57589>
- Sarmiento Pérez, L. (2018). Propuesta De La Acción Tutorial Por Módulos Para Fortalecer El Desarrollo Personal De Los Alumnos De La Carrera Profesional De Computación E Informática De Una Institución De Educación Superior De Ferreñafe- 2015 [Tesis de doctorado en Administración de la Educación] Universidad César Vallejos. En Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33248>
- Suárez, A. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 505-511. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf
- Veramendi Vernazza, R. T. (2020). Factores personales y sociales que inciden en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de una universidad de Lima, 2020 [Tesis de doctorado en Educación]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47643>