



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Innovación educativa: Un desafío en la práctica reflexiva docente

Educational innovation: A challenge in reflective teaching practice

Julio César Arana Delgado

Universidad Cesar Vallejo, Medico Anestesiólogo, adelgadojc@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6273-6334>, <https://scholar.google.es/citations?user=ZLluWUEAAAAJ&hl=e>

Rosa María Primo De La Torre

Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú

rprimo@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6675-9114>

<https://scholar.google.es/citations?user=R1UtxrgAAAAJ&hl=es>

Livia Carmen Segura Rondan

Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú

lsegura12@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3715-2852>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=mGuaiHoAAAAJ>

Rosa Irene Romero Azuero

Maestra en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

rromeroa@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6031-017X>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=7AKpkBcAAAAJ>

Zulema Ruth Tapia Flores

Maestra en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú

ztapiaf@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2276-299X>

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=XK9XFkAAAAJ>

Resumen

A nivel mundial estamos atravesando una crisis sanitaria que oblige a todos los países a tomar medidas de restricción por eso motivo el gobierno del Perú asume el compromiso de suspender las clases presenciales para llevarla virtualmente. El presente artículo tiene como objetivo analizar de que manera se viene desarrollando las practicas reflexivas docentes desde el estudio de diferentes enfoques, conceptos y estrategias innovadoras que se han convertido en un desafío en los docentes, quienes se ven en la necesidad de un cambio de cómo trabajar hoy en las escuelas con las limitaciones que se presentan como es la falta de formación inicial y continua de los docentes con respecto al uso de la tecnología, la carencia de conocimiento en competencia digitales, la importancia del conocimiento y aplicación de estrategias innovadoras para la práctica reflexiva virtual. La metodología que utilizamos en este artículo de revisión fue la búsqueda y revisión detallada, crítica y reflexiva de más 50

artículos científicos sobre la práctica reflexiva docente competencias digitales en las principales bases de datos académicos. Por último, concluimos que depende de la disposición y deseo de superación que tenga el docente para realizar una adecuada práctica reflexiva haciendo uso de la tecnología para hacer frente al cambio y a los diferentes escenarios educativos en los que se encuentre.

Palabras clave: (Practica reflexiva, competencia digital, formación docente, innovación educativa)

Abstract

At the global level we are going through a health crisis that forced all countries to take restrictive measures, which is why the government of Peru assumes the commitment to suspend face-to-face classes to take it virtually. This article aims to analyze how reflective teaching practices have been developing from the study of different approaches, concepts and innovative strategies that have become a challenge for teachers, who see the need to change how working today in schools with the limitations that arise such as the lack of initial and continuous training of teachers with respect to the use of technology, the lack of knowledge in digital competence, the importance of knowledge and application of innovative strategies for virtual reflective practice. The methodology we used in this review article was the detailed, critical and reflective search and review of more than 50 Scientific articles on the reflective practice of teaching digital competences in the main academic databases. Finally, we conclude that it depends on the disposition and desire for improvement that the teacher has to carry out an adequate reflective practice making use of technology to cope with change and the different educational scenarios in which they find themselves.

key words: (Reflective practice, digital competence, teacher training, educational innovation)

1. Introducción

La educación ha cambiado por la pandemia del COVID-19, ante esta nueva realidad los docentes se están enfrentando a diversos cambios no solo en la preparación de sus clases sino también en la aplicación, sin bien es cierto antes de COVID-19 ya empezaban a utilizar las herramientas tecnológicas o tenían un leve conocimiento y manejo de las mismas para la programación de sus actividades, hoy en día se han vuelto necesarias para el desarrollo de su labor debido a la educación virtual que se está llevando a cabo.

Estos cambios exigen al docente a aprender de una nueva manera a enseñar, es aquí donde surge la necesidad de adaptarse a los cambios de acuerdo a las necesidades que se presente, adecuando nuevas estrategias, diversas metodologías que le ayuden a desenvolverse en esta era digital en el cual surge la necesidad de los docentes de reflexionar sobre su práctica y así poder mejorar su trabajo aplicando los saberes de las competencias digitales.

La práctica reflexiva tiene su inicio con el pedagogo Dewey (1998) quien sostuvo que la reflexión es una mirada crítica y sistemática de situaciones en el que hacer docente. El filósofo Donald Schön (1998) fue el refuerzo, sostiene que la formación inicial docente es parte fundamental para la reflexión sobre la actividad realizada este se convierte en un indagador del entorno práctico. (Bolívar y Uzcátegui 2021). El trabajo diario que realiza el docente en el aula es la experiencia que va servir para realizar la reflexión teniendo como base su formación inicial.

Frente a este proceso de cambio es necesario tener en cuenta el término reflexión según Torres, Yépez y Lara (2020) en su investigación menciono lo importante que es conocer que es reflexión y lo define como un acto en el cual los docentes pueden evaluar su propia forma de actuar con la finalidad de mejorar su desempeño. Así mismo Imbernón (2016) menciono que estas acciones intencionadas o deliberadas generan enseñanzas importantes para entender el error y poder mejorar o cambiarlo de acuerdo a las circunstancias. Por esta razón el término reflexión es el eje fundamental para el cambio de la educación.

Para el buen desarrollo docente es necesario tener en cuenta que son las prácticas reflexivas, según Salinas et al., (2019) definió, como un examen crítico en la labor docente tomando como punto de partida los diversos conocimientos sobre la enseñanza y teniendo presente el contexto donde se desarrolla su labor. El docente reflexivo debe utilizar los conocimientos que él posee que se forma con el conocimiento que están presente desde su formación inicial hasta los conocimientos adquiridos con la experiencia.

Otro punto que debemos tener en cuenta es la competencia digital que el docente debe de poseer para realizar su trabajo frente a este contexto, la incorporación de la tecnología digital en las prácticas se vuelve esencial, por lo tanto, es de suma importancia conocer los conceptos de la competencia digital para Intef (2017) lo define como el uso crítico y estable de las herramientas tecnológicas, para el que hacer educativo del docente ayudándose de las habilidades de las TIC como son el uso de ordenadores para analizar, guardar, reproducir e intercambiar información en medios virtuales. Según Pozos y Tejada (2018) la competencia digital no es un simple manejo de herramientas tecnológicas sino la creación, elaboración, evaluación y elección de su uso. Las competencias digitales se han convertido en uno de los aliados más importantes para estos tiempos en todos los niveles de la educación.

Es importante conocer sobre las prácticas reflexivas que realiza el docente en esta etapa de virtualidad utilizando como medio de enseñanza las competencias digitales bajo este contexto enmarcado por el desarrollo tecnológico los docentes deben desenvolverse de manera eficiente crítica y reflexiva López

y Sevillano (2020). Esta situación muestra las grandes brechas y debilidades en cuanto al uso de tecnología tanto en la plana docente como en los estudiantes, más aún en aquellos docentes que no cuentan con los recursos tecnológicos para enfrentar esta nueva era llena de retos, donde la desigualdad de condiciones en las que se encuentran cada actor de la educación es evidente (Cepal, 2019, Truco y Palma, 2020). Es aquí donde el docente reflexiona sobre su labor tanto en uso de los medios como en el trabajo que realiza.

Otro factor que perjudica es la conectividad se vuelve necesaria y se convierte entonces en un derecho social (Piquer, 2020) haciendo que los directivos, docentes, alumnos y padres de familia cambien la manera de ver la educación, los docentes tuvieron que innovar en su práctica pedagógica, en el uso de las competencias digitales y sus dimensiones como son la información, la comunicación, creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas. La constante capacitación y uso de cada dimensión permite al docente ir innovando en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas para la conexión remota, para luego realizar una auto reflexión sobre el trabajo realizado.

Cabe resaltar que la innovación educativa debe comenzar con una visión conjunta de lo que se quieren lograr en la institución educativa, como desean que sus docentes aprendan al aplicar diferentes estrategias, recursos y métodos que necesitaran para lograr sus objetivos (Hernández y Medina, 2014). En una perspectiva más amplia se plantea que innovar significa abrir nuevos horizontes, investigar, indagar, descubrir, proponer, evaluar, reevaluar y principalmente es inventar (Cortés, 2016). Por lo expuesto anteriormente la innovación no es simple cambio, ya que su origen está relacionado a la intención deliberada y planificada de dar solución un problema o mejorar una situación existente, generando un valor nuevo (Unesco, 2016). Para finalizar la innovación educativa tiene que ser vista como un cambio constante para la mejora para todos los docentes.

Las demandas que hoy en día, exige a los docentes adecuar los formatos pedagógicos al contexto de los estudiantes pocos favorecidos (Unesco, 2019). Haciendo uso de las herramientas tecnológicas y diversas estrategias para realizar su labor por eso es de suma importancia la continuidad de su formación profesional potencializando sus habilidades en el uso de las competencias digitales que permitirá desempeñarse en su rol de mediadores en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia. Esta situación a dado inicio a un nuevo paradigma donde la inserción de las TIC en el área de educación se ha convertido en una necesidad de desarrollar las habilidades y competencias que deben tener los docentes en el uso de la tecnología, desde su formación inicial (Gómez y Binimelis, 2020).

Bajo este contexto el papel del docente es fundamental ya que ellos pueden manejar ese cambio y adaptarse a las circunstancias ya que es parte de su formación ser autónomos y predispuestos a ir innovando de manera activa y reflexiva Domingo (2021). Como agentes predispuestos al cambio el docente debe ser crítico-reflexivo desde su práctica, pero no todos los docentes tienen esa predisposición más aun en este contexto, la excesiva carga laboral, el uso inadecuado de las herramientas digitales.

Si el docente tiene una sólida formación crítica reflexiva estará mejor preparado y dispuesto a cualquier cambio, cuando el docente combina la reflexión con la práctica pedagógica creará el hábito de investigar y su reflexión será cada vez sistemática. En el caso de Perú bajo este contexto de virtualidad los docentes tienen menos necesidad en pensar sobre el trabajo realizado ya que siguen un modelo predeterminado a nivel nacional como es la plataforma aprendo en casa, (Minedu 2020), haciendo una simple reproducción de su labor eso hace que no estén reflexionando sobre su práctica, por lo tanto una adecuada reflexión sobre los conocimientos teóricos aplicados en su práctica mejorara la habilidad de utilizar de manera pertinente las competencias digitales que todo docente debe manejar con la finalidad de lograr un docente competitivo.

Ante esta situación los docentes necesitan reflexionar en su práctica desde su experiencia identificar en qué nivel se encuentran a través de reuniones colegiadas, capacitación, frecuentes, observación y

análisis de su práctica a través de diferentes teorías que le van a permitir identificar sus avances y retrocesos de su práctica. Los docentes han visto en la innovación tecnológica la oportunidad de interactuar y mejorar la enseñanza y aprendizaje se requiere en este contexto. Por lo mismo se cree necesario lograr la integración efectiva de las herramientas tecnológicas en los espacios de aprendizaje (Kumar y Kumar, 2018).

Se necesita reforzar o adquirir competencias digitales que le ayuden a brindar calidad en la enseñanza y aprendizaje, (Perrenoud,2014). Se trata de un cambio constante que implica el uso de diversos y nuevos recursos, materiales que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los agentes educativos que intervienen trabajan de forma colaborativa (Fullan,2016). Utilizando las herramientas tecnológicas para compartir e intercambiar sus experiencias para ir reflexionando, adicionalmente esta la innovación educativa que es un cambio, todo docente que investiga innova así lo reafirma (Carbonell, 2015).

Así mismo consideran a la innovación como un proceso intencionado y permanente que se da en todo docente, que pretende cambiar e impactar en los aprendizajes (Jerez y Silva,2017). Todos los docentes deben tener como objetivo innovar constantemente en todos los aspectos, los integrantes de la comunidad educativa deben trabajar de manera integrada para causar un impacto en la sociedad.

En consecuencia, los docentes en esta coyuntura tienen que experimentar nuevas prácticas pedagógicas, y acceder a nuevos conceptos, actualizarse en el uso de diversas las competencias digitales sometiendo al docente a una renovación constante, los docentes deben tener una formación permanente donde adquieran nuevas competencias y habilidades, con el fin de incluirlas en su práctica y esto lo lleve a la reflexión de su labor.

Competencia digital es parte de la formación docente, mediante la competencia digital el docente va a proporcionar nuevas experiencias de aprendizaje a sus estudiantes dejando de lado la educación tradicional Touron, et al.,2018. el docente debe integrar en su labor los campos virtuales, promoviendo así una educación innovadora, abierta que permita la inserción de la era digital. Al tener un docente la capacitación adecuada puede ser guía para sus estudiantes en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, los procesos de digitalización que hoy exige la sociedad se han venido cambiando de diferentes formas en la comunicación, en la manera de aprender y hasta la forma de realizar el trabajo de esta manera estar preparado para el futuro cambiante.

En el Perú el desarrollo de las innovaciones educativas, se evidencia día a día, ya que es un proceso donde están involucrados tanto directivos, docentes como estudiantes y familias, todos trabajando de manera colaborativa para obtener buenos resultados (Reimers, y Schleier,2020). A pesar que El fondo nacional de desarrollo de la educación peruana incentiva a las instituciones educativas de nivel nacional a innovar a través de proyectos de aprendizaje son pocas instituciones que participan de estos proyectos aun teniendo como escenario el contexto actual de emergencia sanitaria y educación a distancia, son muy pocos los docentes que demuestran ese rol transformador que se vienen dando en la educación a nivel nacional (Fondep,2018).

Es por ello que realizaremos una revisión de las teorías de la práctica reflexiva y sus subcategorías como son la formación docente, innovación educativa y competencia digital que apoyen a la investigación ya que nuestro objetivo principal es revisar como la práctica reflexiva se da mediante la formación docentes, la innovación educativa y el uso sus habilidades de la competencia digital en práctica reflexiva docente frente a la crisis que estamos atravesando. Es necesario considerar que los docentes son el principal cambio en los procesos de innovación, educar bajo este enfoque brinda la oportunidad de observar de manera crítica el mundo para cambiarlo, se va a necesitar de la visión crítica del docente desde su práctica reflexiva, (Pascual & Rodríguez,2018). Para finalizar la práctica reflexiva se debe dar a través de la innovación educativa tiene que ser vista como un cambio constante para la mejora de la vida profesional del docente y pueda brindar calidad en su labor.

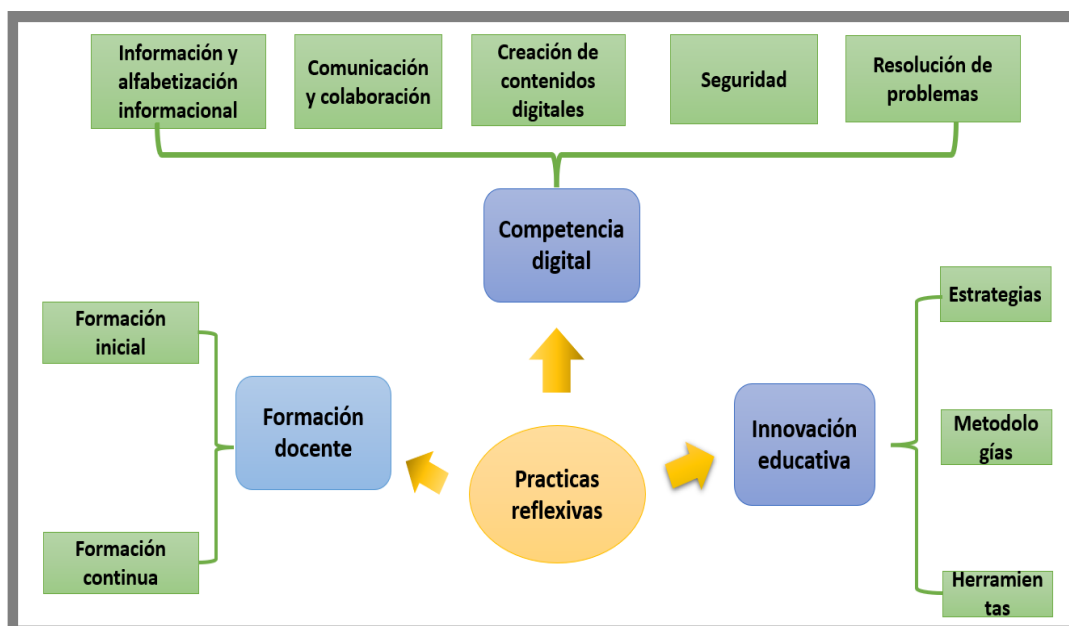
2. Metodología

La presente producción es el resultado de una investigación teórica descriptiva, en el cual se hizo la recopilación de varios documentos sobre la práctica reflexiva y de su subcategoría que son formación docente, innovación educativa y competencia digital desde un enfoque crítico reflexivo, para ello se realizó la búsqueda y revisión de diversos artículos en las principales bases de datos académicos como son: Ebsco, Scopus, Eric, Dialnet, Scielo y Redalyc en otros. Como criterio de búsqueda se tomó las palabras claves que se encuentra en el Tesauro de la Unesco, para que la búsqueda sea más profunda y actualizada se buscó en un periodo comprendido del 2016 al 2021.

Una vez terminada la búsqueda se realizó un resumen por cada artículo priorizando los datos fundamentales como es el nombre del autor, el título, el año, la metodología, resultados y conclusiones. En cuanto a la cantidad de artículos revisados exceden a 50 anexadas, que tienen como presentación el identificador del DOI. De la información recopilada se hizo una revisión crítica y reflexiva con interpretación propia, respetando las posturas de los diferentes autores.

Figura 1.

Argumentación de prácticas reflexivas



Nota. El presente gráfico se argumenta la práctica reflexiva y sus respectivas subcategorías y los temas que surgen de cada argumentación.

3. Resultados

Formación docente

Las necesidades formativas que hoy en día necesita el docente se basan en el uso de la tecnología del docente en cual exigen que asuman un rol frente al uso de la competencia digital en cuanto a su

formación inicial se debe considerar planes curriculares interdisciplinarios enfocados en la innovación educativa (González & Cruzat Arriagada, 2019). En la Ley N° 30512, enfatiza en la supervisión y fiscalización de las instituciones que forman docentes tal manera que brinden una educación de calidad, ya que ellos van a formar a personas que en algún momento van a educar personas y tienen que estar acorde con las necesidades y los cambios que se presenten en nuestro país, de tal forma que les permita desenvolverse en la ciencia y la tecnología, (Minedu, 2016).

Las políticas de formación docente que hoy en día se demanda debe regirse al modelo institucional (Romero; 2018). En el Perú existe un marco normativo que apoya las políticas de formación inicial docente, Vecchione, (2020) en el cual están considerados las áreas curriculares y pedagógicas que son los puntos claves del saber docente, la relación que existe entre la teoría y la práctica, el enfoque reflexivo, la investigación, la interdisciplinariedad y innovación en la didáctica y el desarrollo socio-emocional docente. De acuerdo a los avances tecnológicos y las nuevas tendencias sobre la formación inicial del docente frente a los nuevos retos y teniendo en cuenta la diversidad de su aula y el contexto socio cultural en donde realiza su labor docente.

La formación del docente debe estar organizada de manera coherente con las competencias

del perfil que son contenidos que deben estar integrados en los saberes del docente en formación para que en el futuro pueda tomar decisiones al desenvolverse en su práctica reflexiva así poder ser un docente competente. En la formación inicial docente también se debe incluir el enfoque interdisciplinario por que permitirá incluir diferentes disciplinas a través del aprendizaje basado en problemas utilizando la tecnología, para formar a los docentes en el uso reflexivo de las tecnologías.

Otro aspecto prioritario según Bisquerra, (2016) es el desarrollo de las competencias socioemocionales en el que se encuentre presente la ética y el desarrollo personal del docente. Los estudiantes de educación deben contar con competencias esenciales para desenvolverse eficazmente en el aula, por tal motivo el sistema educativo debe brindar a estos estudiantes esas competencias que le ayuden a tener un nivel superior de enseñanza y ser un docente de calidad, (Ocde,2019). Es necesario cambios en la curricula formativa del docente con la finalidad de incentivar los modelos innovadores en las aulas y aportar una formación de calidad que se vea reflejado en su desempeño en el aprendizaje de sus estudiantes, (Perlado, Monge y Gómez, 2019).

En cuanto a la formación continua nos referimos a su trayectoria profesional comprender el conocimiento disciplinar, ser docente involucra estar en constante capacitación para brindar lo mejor a sus estudiantes. Un docente comprometido con su carrera siempre está investigando innovando, (Goodwin, 2014). La formación docente es indispensable en todo sistema educativo porque al desarrollar las competencias profesionales de manera efectiva observaremos la calidad y equidad de los aprendizajes.

La formación continua del docente está predeterminada a proporcionar la información necesaria para que el profesional educativo reciba el apoyo necesario para superar las dificultades que se presenten en el aula con el fin de desarrollar un clima del aula que propicie los aprendizajes apropiados a las necesidades de los estudiantes. De esta forma, el docente que se encuentra capacitado en educación inclusiva tendrá el dominio para preparar a los compañeros del aula y a otros docentes para integrar al estudiante con discapacidad, en un ambiente de respeto y comunicación.

El docente necesita conocer la naturaleza de la cultura que enseña, ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, reflexivo, trabajar cooperativamente, ser autónomo y responsable, saber analizar, y en base a todo esto tomar decisiones, resulta obvio que necesita una formación reflexiva. Los docentes tienen ciertas características que no debe perder durante el ejercicio de la docencia de ser creativo, reflexivo comunicativo, participativo, analítico, reflexivo, Deyka et al., (2018). La formación continua demanda disponibilidad de cada docente, un docente debe tener carácter formativo y buscar su crecimiento profesional y personal para enfrentar a los cambios

constantes sociedad.

El sistema educativo debe asumir el reto del acompañamiento pedagógico como parte de su formación continua, porque de esa manera va continuar investigando, experimentando nuevas estrategias, metodología, el cual es un proceso fundamental para un cambio en el sistema educativo (Eljuri & Villasmil, 2018). En base a lo expuesto podemos decir que la formación inicial y continua son procesos que se va a dar a lo largo de todo su desempeño laboral, porque los nuevos cambios y exigencias que estamos atravesando en el sistema educativo exigen las capacitaciones constantes para estar acordes con los perfiles que se requiere para ejercer la docencia.

Desde esta posición se necesita docentes críticos reflexivos dedicados a contribuir a la investigación sobre teorías de innovación para su práctica pedagógica (Escudero,2014). A si también tenemos el paradigma es el enfoque técnico científico se presenta como un reto, los docentes mejores preparados para hacer frente a diversas dificultades en sus actividades, así como también identifican las oportunidades, en base al dominio del conocimiento, la ciencia, es importante resaltar la educación humanista que prioriza al sujeto en su entorno (Loret de Mola, Pino y Nordelo,2015). Por último, el enfoque cultural nos muestra que todo cambio no es de forma lineal si no es todo lo contrario los docentes muestran una actitud positiva ante la innovación respetando la cultura escolar empleando estrategias de acuerdo al cambio en cada institución (Vargas,2012).

El estudio de los conceptos en el desarrollo profesional del docente en el transcurso de innovación educativa propone recientes retos para indagar investigar sobre la innovación del sistema educativos y los futuros programas de formación que se propone a los docentes que forman docentes, (Medina, Herrán y Domínguez, 2017). Es importante resaltar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza como evidencia que las practicas pedagógicas son innovadoras. La actualización debe de ser de forma permanente con la finalidad de que cada docente este preparado integralmente para cualquier eventualidad.

Competencias digitales en los docentes

Sin lugar a duda estamos en era de la digitalización de la información, y esto trae consigo grandes cambios con respecto al uso de los entornos virtuales a raíz de esto los docentes de hoy en día tienen que poseer ciertas competencias digitales como sostienen, (Durán, Gutiérrez y Prendes 2016) un docente debe ser competitivo y para eso tiene que estar acorde con los cambios constante en relación al uso de las Tics en el que hacer educativo.

Para entender mejor podemos debemos tener en claro ¿Qué es competencia digital? Son un conjunto de habilidades y saberes relacionados al manejo de la información, comunicación, creación, resolver problemas entre otros (Zempoalteca y Barragán,2017). La competencia digital permitirá en los estudiantes tener un conocimiento más amplio ante diversos temas de diversos ámbitos de la sociedad así también como las nuevas tendencias en relación a la comunicación y entretenimiento (Marzal y Cruz, 2018). Así mismo para Almerich, et al., (2018) la competencia digital es todo conocimiento, habilidad y capacidad que posee el docente ante el manejo de las herramientas tecnológicas. Según la Unesco, (2019) menciona que la competencia digital involucra habilidades y estrategias que sean innovadoras para el uso de las TICs en el aprendizaje y mejore su práctica, así como la motivación de adquirir nociones básicas sobre las TICs.

Es por todo ello que es de suma importancia trabajar las competencias digitales en los estudiantes para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades ante diversos temas y puedan desenvolverse adecuadamente en el mundo cambiante. En definitiva, podemos decir que la era digital

debe causar en los docentes una disposición de investigación permanente, incentivando el aprendizaje de las competencias que ayudaran a fomentar el aprendizaje individual al grupal apoyados en el desarrollo de las competencias digitales al desarrollar proyectos donde los utilicen medios tecnológicos.

La integración de las Tics en la enseñanza es un gran desafío y una gran dedicación de tiempo, pero que se vuelve necesario para que nuestros estudiantes aprovechen y pueden lograr sus metas en la educación. Los docentes tienen la tarea de adaptar las metodologías de enseñanza a un nuevo contexto, y frente a ellos el reto de seguir logrando poseer conocimiento, habilidades y actitudes de competencia digital para transmitir en forma motivadora a nuestros estudiantes el uso reflexivo de la tecnología en sus diferentes actividades programadas para poder cumplir con el objetivo que hoy se da en la educación.

En relación a los nuevos avances de la tecnología algunos docentes manejan conocimientos leves del uso de la tecnología, pueden superar esas limitaciones y lograr aplicar con éxito, (Ottenbreit et al., 2018). Es así que los docentes y estudiantes deben educarse en ser expertos en el campo digital, así como en el uso del internet que ha revolucionado nuestra sociedad actual, los docentes deben poseer habilidades que les permitan manejar la gama de la información, que se presenta en diversos escenarios, que por lo general se dan en las situaciones de aprendizaje donde el intercambio es fluido entre el docente estudiantes para lograr los contenidos, los recursos, los propósitos las evaluaciones, (Valencia et al., 2016).

Crear escenarios educativos teniendo como base el uso de las Tic motivara a promover el aprendizaje activo, en educación existen diversos tipos de herramientas didácticas las mayorías creadas por los docentes para favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándose a la nueva realidad. Según Bates 2015, en su libro *Teaching in a Digital Age*, expresa que el docente tiene que hacer uso de la tecnología que tenga a su alcance para mejorar su metodología la adaptación del docente en cuestión a estos nuevos entornos. En resumen, no solo es necesario que el docente digital deba tener competencias tecnológicas si no debe resaltar en su rol, la carrera de educación siempre está en constante cambio y sobre todo en constante actualización.

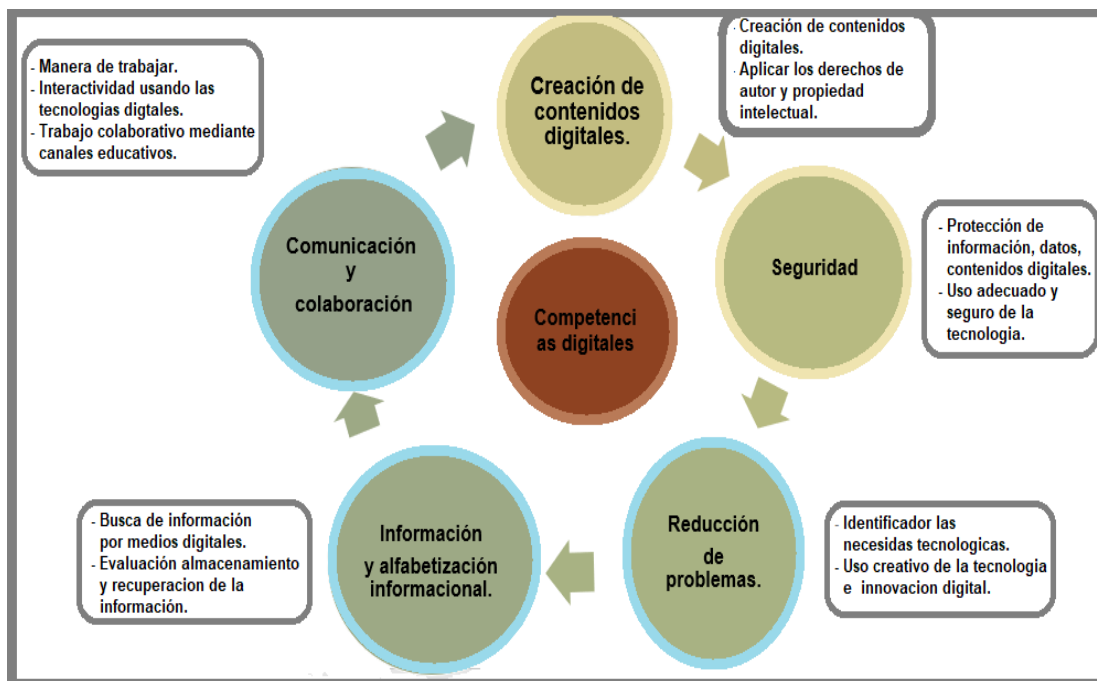
Podríamos decir que el área de Competencia digital docente implica un conocimiento general del uso, creación, la comunicación y colaboración, información, seguridad y la resolución de problema causara un impacto positivo en el desarrollo curricular. El uso frecuente de estas habilidades (Durán et al., 2016). El docente debe estar capacitado constantemente para poder guiar a sus estudiantes en cuanto al uso de la tecnología, así mismo como integrarlo a los medios curriculares para el uso de los estudiantes.

Según Colomer et al., (2018) menciona sobre el cambio constante por el cual la sociedad esta pasando y el avance abismal del desarrollo de las herramientas de información, comunicación y sobre todo el conocimiento, la clara influencia que tiene la tecnología en la educación no tiene que estar ajena si no en concordancia con estos cambios, por eso es importante la formación y el desarrollo profesional del docente en el área digital con la habilidad de sacar el beneficio a la tecnología. Por eso motivo que se necesita hacer una profunda indagación sobre el conocimiento que el docente debe tener sobre la competencia digital desde su formación inicial y posteriormente en la formación continua de cada docente.

La competencia digital cuenta con 5 áreas fundamentales que son propias de la competencia digital, según la propuesta de (Intef, 2017):

Figura 2

Cinco áreas de la competencia digital



Nota. En la figura planteamos las cinco áreas de las competencias digitales que debe conocer y poseer todos los docentes.

En nuestra actualidad docente debe poseer los 3 conocimientos de la materia, el pedagógico y el curricular estos tres van tener un punto en común que es el PCK, que resalta el valor de la pedagogía para la enseñanza, pero la mayoría solo se desenvuelve en una es por ese motivo que se actualizo y hoy en día se le conoce como TPACK que significa conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido, planteándose como un reto para los docentes porque son herramientas que constantemente cambian, son inestables, a diferencia de la herramientas tradicionales que están acostumbrados a utilizar.

La integración efectiva del TPACK nos permite hacer uso de algunas tecnologías para el aprendizaje (Cabero y Barroso, 2016). Podemos concluir que para reestructurar nuestro sistema educativo actual es preciso el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías innovadoras con el fin de continuar y expandir el aprendizaje más allá de las aulas, que hoy en día se han convertido en espacios virtuales que permiten la comunicación y el desarrollo de nuevas estrategias para el procesamiento y aplicación de los contenidos digitales.

Innovación educativa

La actitud de los docentes ante la innovación educativa debe ser activa, participativa, la gran mayoría los docentes aplican sus conocimientos en su práctica reflexiva, pero aún tenemos docentes que se quedan en lo tradicional no aceptan el cambio constante en el que vivimos, y esto hace que sus alumnos pierdan el interés por estudiar, es por ese motivo que resaltamos el rol del docente, donde se vuelve indispensable porque va depender de ellos que sus estudiantes se sientan motivados para investigar, aprender.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en esta realidad se ha convertido en una competencia entre

docentes, por ver quien es superior a quien, incluso es una competencia entre instituciones (Rivas,2015). Esta posición no es conveniente para quienes ejercen la docencia ya que es un trabajo de bien común, son los estudiantes los que se benefician por lo tanto si todos los docentes comparten sus experiencias estrategias sería el inicio a una innovación educativa de raíz.

Las practicas reflexivas en la innovación educativa se ven reflejadas en todas aquellas estrategias didácticas y metodológicas que forman parte de los procesos educativos que buscan innovar significativamente en las experiencias pedagógicas ya sean presenciales o en entornos virtuales, que cambiaran el uso de los recursos para el aprendizaje, la didáctica e integración de las Tic en su papel como docentes y estudiantes (Murillo,2017). Es importante incorporar una variedad de herramientas y capacidades que serán necesarias para que los educadores puedan diseñar propuestas de enseñanza que ayuden en su labor como docentes (Rodríguez y Hernández, (2018).

Los docentes son los que eligen la alternativa que beneficia a los estudiantes a pesar de los obstáculos que se presente en el proceso, están preparados para demostrar ese cambio que ya han experimentado para buenos resultados o tal vez no tan buenos, pero esto hace que los docentes salgan de la zona de confort para cambiar e innovar de esta manera avanzar como sociedad, es por este motivo que los docentes innovan para mejorar, es conveniente que el cambio empiece desde sí mismo, teniendo iniciativa propia cambiar, planificar y organizar sus clases de acuerdo a la situación en que nos encontramos ir adecuándonos al cambio en sistema educativo (Charteris, Smardon y Nelson, 2017).

Hoy en día estamos atravesando momentos difíciles que nos han orillado al cambio, nuestro sistema educativo se vio obligado a sumir retos que veíamos lejanos sin embargo esta situación impacto fuertemente en el sistema educativo haciéndonos migrar de las clases presenciales a las clases virtuales ante esta realidad los docentes han innovado aceptando el cambio que se requería para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Necesitamos de elementos metodológicos para el proceso de aprendizaje virtual ya que va hacer una herramienta que permita interactuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de esta manera lograr que los aprendices construyan sus propios aprendizajes lo que ayudara a que su rendimiento cognitivo sea mejor (Afonso et al., 2020). El aprendizaje activo requiere nuevos métodos de aprendizaje que permitan enfocar a los estudiantes hacia actitudes más positivas en su aprendizaje (Zepeda, Abascal y López, 2016). Que se verán reflejados en el desarrollo del proceso de aprendizajes, en el cual los estudiantes desarrollen la capacidad de evaluar sus propios avances basadas en la evidencia donde adquieren autonomía y desarrollo personal (Vélez y Zambrano, 2020).

No podemos dejar de lado la motivación durante el proceso de aprendizaje activo, ya que es necesario para el proceso de activación de los aprendizajes previos (Chirino, Ramos, y Lozano, 2015). Sin embargo, la motivación en el aprendizaje no solo depende del docente, sino que también es una tarea de los padres de familia que van ayudara a estimular eficazmente a los estudiantes para consolidar sus aprendizajes (Pin Ponce, Vallejo y Moya, (2019). De acuerdo a esto la motivación de educadores y padres de familia en lo estudiante es fundamental para el logro de sus aprendizajes.

Otro reto a considerar según Muñoz et al., (2019) son las capacidades de metacognitivas porque estas van a permitir que el estudiante desarrollo el pensamiento crítico reflexivo y va relacionar lo que ya sabe con lo nuevo logrando un aprendizaje significativo con relación al uso de la tecnología, de manera que van ser capaces de seleccionar, analizar, comprender y construir su propio aprendizaje.

En el ámbito de la innovación educativa, los avances tecnológicos brindan grandes oportunidades para crear nuevas estrategias, métodos que ayuden a la educación. La innovación contribuye a plantear diferentes situaciones Seinechaluze, et al.,(2019) que cambian en proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje en todos los niveles en educación.

4. Discusión

La practica reflexiva de los docentes con respecto al uso de las competencias digitales debe darse a partir de la formación inicial y continuar con la formación continua que cada docente debe realizar como crecimiento profesional, esto implica que los docentes deben de ser innovadores, así mismo Zambrano (2020) menciona que existe gran probabilidad de aumentar la reflexión en los docentes desde su formación inicial en la practica reflexiva, y posteriormente en la formación continua pero depende de la participación activa del docente. Torres, Yépez y Lara, (2020) sostuvieron que los docentes deben estar comprometidos con la reflexión de su labor para cambiar su práctica, pero tienen que ser autocríticos y examinar su practica dejando de lado su criterio personal, la innovación permanente en su práctica será un indicador que permita el desarrollo del proceso de reflexión.

Los avances tecnológicos en la sociedad actual, hace que el docente tenga que tomar medidas de formación continua para cubrir las necesidades que se presentan esto exige al docente poseer destrezas y habilidades para gestionar los diferentes tipos de recursos que se generan con el avance de la tecnología, el uso de las herramientas tecnológicas en los entornos virtuales ayudara a realizar la reflexión de su práctica. Así como Freixas, Domínguez y Gamboa (2020) menciona que la labor del docente va más allá del desarrollo de la clase, es por ese motivo que la investigación se ha dado desde el punto formativo del docente los procesos de reflexión son la base para la innovación educativa. Tomando en consideración lo expresado por Cruz, (2020) para mejorar el uso adecuado de las Tics es importante la constante actualización docente para la mejora en la calidad educativa siendo el compromiso por parte del docente de asumir el cambio.

Para promover la participación de los docentes hacia una práctica reflexiva, creativa e innovadora es necesario tener presente el ser y hacer docente dos campos de conocimiento que dan origen y sentido a la profesión docente (Meza, 2020) consideramos importante que la reflexión de la practica en sus actividades realizadas en la planificación ejecución y también consideramos que es importante el liderazgo pedagógico que ejerce el docente, la continuidad de la formación profesional y la formación de una comunidad educativa donde puedan intercambiar sus experiencias basadas en logros y dificultades.

En la innovación y la práctica reflexiva las experiencias sistematizadas que se obtienen al desarrollar una actividad se puede analizar la importancia y viabilidad de manera individual y grupal buscas socializar estas experiencias que favorecen a la comunicación y generan la reflexión en la acción con la finalidad de desenvolverse de forma continua y permanente como docente competente.

5. Conclusiones

En la actualidad estamos atravesando una situación muy complicada que nos ha llevado a cambios extremos en nuestra vida diaria, podríamos verlo como una oportunidad de cambiar en todos los sentidos. La educación no es la excepción esto nos lleva a reflexionar sobre nuestras acciones, como los docentes ante esta situación se vieron obligados a salir de su zona de confort para enfrentarse a

esta nueva realidad empleando y diseñando nuevas estrategias de enseñanza bajo este contexto, sacando lo mejor de cada docente comprometiéndose a su formación en cuanto a su metodología, al uso de herramientas tecnológicas como aliados en esta nueva era de la educación.

Los docentes tienen el compromiso de cambiar su metodología, estrategias e indagar sobre las nuevas herramientas que hoy en día son nuestros aliados en el proceso de aprendizaje, estos conocimientos van permitir orientar, facilitar, guiar y acompañar en el proceso de aprendizaje y enseñanza para mantener la motivación y evitar la deserción de nuestros estudiantes. Si realmente queremos brindar una educación para todos es urgente que los docentes reflexionen sobre el rol que están llevando a cabo, pues no se puede lograr una Educación de calidad si se sigue desarrollando bajo un modelo de enseñanza tradicional; el docente de hoy debe estar predispuesto al cambio, reflexivo en todo momento, capacitándose y actualizándose constantemente para atender de manera pertinente y oportuna a la diversidad de educandos que tenemos a cargo.

Los docentes debemos familiarizarnos y aprender las competencias digitales la cual es imprescindible para poder utilizar las TICS en el proceso de enseñanza - aprendizaje este cambio de presencial al campo virtual fue de forma inesperada y generó diferentes reacciones tanto en los docentes como en los estudiantes entrar en un campo desconocido en cuanto a la tecnología y el acceso a la red de internet.

Innovar en tiempos tan difíciles es la comprobación que nuestro sistema educativo se va a transformar para darle más importancia al aprendizaje que a la enseñanza con esto no estamos haciendo menos la labor de los docentes si no que el protagonismo ahora lo tienen el alumno los docentes guiarán acompañarán a sus estudiantes en este proceso y de esta manera estarán preparados para situaciones inesperadas.

Referencias

Grady, JS, Her, M., Moreno, G., Pérez, C. y Yelinek, J. (2019). Emociones en libros de cuentos: una comparación de libros de cuentos que representan grupos étnicos y raciales en los Estados Unidos. *Psicología de la cultura de los medios populares*, 8 (3), 207–217. <https://doi.org/10.1037/ppm0000185>

Ordenadas alfabéticamente y elaboradas según se recomienda APA STYLE de citas y referencias: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

Afonso, Sousa, Barbosa, Ferreira & Batista. (2020) Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. 2018; 6 (3):115-22. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30013995/>

Almerich, G., Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S. & Suárez-Rodríguez, J. (2018) Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *RELIEVE*, 24(1), 1-21. <https://doi.org/10.7203/>

Bates, T. (2015). Teaching in a Digital Age. Disponible: <http://goo.gl/NAvukU>.

Bisquerra, R. Educación Emocional.10 ideas clave. 2016. Barcelona: Grao

Bolívar y Uzcátegui (2021). La Práctica Reflexiva: Una Metodología Formativa para Contrarrestar la Racionalidad Técnica en la Educación Física. <http://revistas.upel.digital/index.php/dialogica>,

ISSN: 2244-7662 *DIALÓGICA*, 17(1), 35-62.

Cabero & Barroso, (2016). ICT teacher training: a view of the TPACK model / Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK, *Cultura y educación*, 28:3, 633- 663. DOI: 10.1080/11356405.2016.1203526

Carbonell (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 325-328. Barcelona: Octaedro Editorial. <https://revistas.um.es/educatio/article/download/234321/180171/821181>

Charteris, Smardon & Nelson, (2017). Innovative learning and new materialism: A conjunctural analysis of pedagogic spaces. *Educational Philosophy and Theory*, 49(8), 808-821. https://pesaagora.com/access-archive-files/ACCESSAV37N1_041.pdf

Cepal, N. (2019). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2018. Cepal. <https://acortar.link/yb8BH>

Chirino, Ramos, & Lozano, (2015). Reenfocando el aprendizaje activo hacia un modelo de aula invertida. Pautas para la acción docente. CIIIE. Revista del Congreso Internacional de Innovación Educativa, 1(1), 164-174. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0Bxu5PCww2WDQQzBhQjY2bUV1UDQ/view>

Colomer, J.; Hernández H. & Ketil B. (2018) Competencia digital docente Perspectivas y prospectivas para una nueva escuela. *Revista Comunicar*. España Recuperado de <http://>

tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6744

Cortés, (2016) Panel sobre investigación e innovación en Bogotá. Simposio IDEP, Bogotá.

Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1) 73-79. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>

Deyka, A., Izarra, B., Isaura, M., López, Elza, M., & Prince. (6 de junio de 2018). El perfil del educador. *Ciencias de la educación*, 3,4.

Dewey, J. (1998). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. New York: D.C. Heath and Company.

Domingo, À. R. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, (34). Próxima; *Barranquilla* N.º 34,(2021). <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

Durán, M.; Gutiérrez, I. y Prendes, M.P. (2016). Instrumento de evaluación para la certificación de la competencia TIC del profesorado universitario. Disponible en <http://hdl.handle.net/10201/45536>.

Eljuri & Villasmil, (2018) Cultura organizacional en docentes de educación básica. *Episteme Koinonia. Revista electrónica de ciencias de la educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, ISSN- e 2665-0282, Vol. 1, N°. 2 (Julio-diciembre), 2018, págs. 4-17 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276122>

Fondep. (2018). Minedu. Orientaciones para el año escolar 2019 en el tema de la innovación educativa: <https://n9.cl/viek1>

Freixas, R., Dominguez, D., & Gamboa, F. (2020). Práctica reflexiva y tecnologías digitales: Un estudio de caso en educación superior. *Revista ESPACIOS*, 41(09).

Fullan, M. (2016). *The NEW meaning of education change*. Fifth Edition. New York and London: Teachers College Press.

Gómez-Trigueros, I. M., & Binimelis, J. (2020). 238. Aprender y enseñar con la escala del mapa para el profesorado de la “generación Z”: la competencia digital docente. *Ar@cne*, 24. DOI: <https://doi.org/10.1344/ara2020.238.30561>

González & Cruzat (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Educación*, 28(55), 103-122. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>

Goodwin, L. E. (2014). What Should Teacher Educators Know and Be Able to Do? Perspectives from Practicing Teacher Educators. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 284–302

Hernández & Medina, H., (2014). Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 499-512.

Imbernón, F. (2016). La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios? *Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 467-492.

INTEF (2017). *Marco de Competencia Digital*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes.

Jerez & Silva (2017). *Innovando en Educación Superior: Experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017*, 1, Gestión curricular y desarrollo de la docencia. Santiago, Chile: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.

Kumar, A., y Kumar, G. (2018). The Role of ICT in Higher Education for the 21st Century: ICT as A Change Agent for Education. *Multidisciplinary Higher Education, Research, Dynamics & Concepts: Opportunities & Challenges For Sustainable Development*, 1(1), 76-83

López-Gil, K. S., & Sevillano García, M. L. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contextos informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1 marzo-Ju), 53–78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>

Loret de Mola, Pino, y Nordelo, (2015). La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. *Humanidades Médicas*, 15(1), 2-22. Recuperado en 08 de enero de 2017, de <https://cutt.ly/qjLjwbA>.

Marza & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Medina, De la Herrán & Domínguez, (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de los profesores*. Madrid: Ramón Areces.

Mejía, M. D. C. M. (2021). Innovación y procesos reflexivos. La práctica pedagógica de los formadores de docentes. *Zona Próxima*, (34). DOI:10.14482/zp.34.371.14

Minedu (Ministerio de Educación del Perú) (2020), “Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia” <https://n9.cl/zvko0>

MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu. Disponen el inicio del año escolar a

través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. Lima: Minedu. <https://bit.ly/30b0No8>

Murillo, (2017). ¿Qué es innovación educativa? Obtenido de <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/innovacion-educativa>

Muñoz, Barrientos, Araya & Reyes, (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. [Metacognitive capacities in the educational system in educational institutions of secondary education]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 103-127. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i7.196>

OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) (2019), TALIS 2018 Results (volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, París, OECD Publishing.

Ottenbreit, A., Liao, J., Sadik, O., & Ertmer, P. (2018). Evolution of Teachers’ Technology Integration Knowledge, Beliefs, and Practices: How Can We Support Beginning Teachers Use of Technology? *Journal of Research on Technology in Education*, 1-23. doi: <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1487350>

Pascual & Rodríguez. (2018) Accountability en Chile. Un Estudio Sociocrítico sobre Innovación Educativa y Control de la Docencia *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2018, 11(2), 133-150. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.007>

Perlado, Monge y Gómez. (2019). Innovando la docencia desde la formación del profesorado. colecciones: Vol. 37, Nº 1 *Propuestas y realidades*. Madrid: Editorial Síntesis, 2018. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/366121>

Perrenoud, P. (2014). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? México: Editorial Graó/Colofón. file:///C:/Users/0124/Downloads/44096-Texto%20del%20art%C3%ADculo-133552-1-10-20160120.pdf

Piquer (2020). Estudio y recomendaciones sobre la resiliencia de la infraestructura de la internet chilena. Informe Técnico Final. Universidad de Chile.

Pin Ponce, Vallejo & Moya, (2019). La gestión de la calidad en el proceso de aprendizaje escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(1), 578-592. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i1.282>

Pozos Perez, K. y Tejada Fernandez, J. (2018) Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* [online]. 12 (2), pp.59-87. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>.

Reimers & Schleier A. (2020) Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del COVID-19. Global Education Innovation Initiative, Harvard Graduate School of Education y Dirección de Educación y habilidades sociales. <https://fe.ccoo.es/30b7657046638d44d2a86dcc6a602045000063.pdf>

Rodríguez & Hernández, (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. Propósitos y representaciones, 6(1), 507-541. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.211>

Salinas-Espinosa, Á. L.; Rozas-Assael, T.; Cisternas-Alarcón, P. & González-Ugalde, C. (2019). Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11 (23), 95-114. doi: 10.11144/Javeriana.m11-23.fapr

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Sein-Echaluze, M.L., Fidalgo-Blanco, A., & García-Peñalvo, F.J. (2014). Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: Percepción del profesorado. In Sein-Echaluze, M.L., Fidalgo-Blanco, A., & García-Peñalvo, F.J. (Eds.), Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación (pp. 623-628). CINAIC. <https://doi.org/10.26754/cinaic.2019.0127>

Torres, Mónica, Yépez, Danilo, y Lara, Adriana. (2020). LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>

Tourón, J., Martín, D., Navarro Asensio, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD) | Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76.1.2018.02>

Truco, Daniela y Palma, Amalia (2020). Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids on line de Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay. Documentos de proyectos (LC/TS.2020/18). CEPAL. Chile. Extraído de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45212-infancia-adolescencia-la-era-digital-un-informe-comparativo-estudios-kids-online>

Unesco (2016). Innovación educativa. Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Cartolan E.I.R.L. <http://www.unesco.org/lima>

UNESCO. (2019). Estándares de competencia en TICs para docentes. Londres: UNESCO. (<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-competencias-tic-docentes-2019>).

Unesco. (2019). Las TIC en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/ticeduacion>.

Valencia, Serna, Ochoa, Caicedo, Montes y Chávez, (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Cali: Pontificia Universidad Javeriana; UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/>

Vecchione, C. D. M. Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 12, n. 23, p. 83-98, 21 fev. 2020. DOI: <https://doi.org/10.31639/rbfp.v12i23.282>

Vélez y Zambrano (2020): “La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación secundaria”, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (marzo 2020). <https://www.eumed.net/rev/ccss/2020/03/neurociencia-ensenanza-aprendizaje.html>

Zambrano Martínez, N. R. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52.

Zempoalteca Durán, B., Barragán López, J. F., González Martínez, J., & Guzmán Flores, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(1), 80-96. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.922>

Zepeda, Abascal & López, (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 315-325 Universidad Autónoma Indígena de

México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194022>