



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6561  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## **Gestión De La Convivencia Escolar En América Latina**

---

### **School Coexistence Management in Latin America**

Himelda Magaly Vilca Rojas  
Universidad Cesar Vallejo, Psicóloga,  
hmvilcav@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-5449-3045>,  
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=2jISjZMAAAAJ><https://orcid.org/0000-0003-2604-7280>,  
<https://scholar.google.es/citations?user=hfVim9gAAAAJ&hl=es>

## Resumen

La convivencia escolar ha sido un tema de análisis constante por los gobiernos, que a través de políticas buscan fomentar y/o mejorar el bienestar del estudiante; sin embargo, sus esfuerzos no han sido suficiente para lograrlo. Por ello, el objetivo de la investigación es describir e interpretar la convivencia escolar. Asimismo, para su desarrollo se optó por la revisión bibliográfica de tipo descriptiva, utilizando diversos artículos de diversos países latinoamericanos. En los resultados se resalta la importante labor entre las escuelas, la familia y las políticas educativas para fomentar una adecuada convivencia escolar. En conclusión, es fundamental que cada elemento trabaje de manera conjunta para crear experiencias y relaciones interpersonales, afectivas y sociales sanas.

**Palabras clave:** Clima escolar; convivencia escolar; políticas de convivencia escolar; rol familiar

## Abstract

School coexistence has been a topic of constant analysis by governments, which through policies seek to promote and/or improve student welfare; however, their efforts have not been sufficient to achieve it. Therefore, the objective of this research is to describe and interpret school coexistence. Likewise, a descriptive literature review was chosen for its development, using various articles from different Latin American countries. The results highlight the important work between schools, the family and educational policies to promote adequate school coexistence. In conclusion, it is essential that each element works together to create healthy interpersonal, affective and social experiences and relationships.

## key words

School climate; school coexistence; school coexistence policies; role of the family

## Introducción

La convivencia es el conjunto de relaciones y lazos sociales que se viven en el interior de un establecimiento educacional, los cuales son experimentadas y desarrolladas cotidianamente, por los agentes que residen en él. Y aborda temáticas como la violencia escolar hasta la inclusión educativa que permitan establecer una armonía en el salón, sin embargo, estos factores han pasado a ser considerados variables que son asociadas a otras en algunos estudios; no obstante, deben considerarse como objetivos principales puesto que, ocasionar rupturas de la unidad del grupo y daños psicológicos y físicos en el individuo que forma parte de este grupo. (Andrades, 2020). Es por ello, que se trata de un fenómeno social complejo, que se va formando a partir de la interacción de los individuos, metodologías de clases, las normas que se establecen y su aplicación en la forma de trata las indisciplinas y tratamiento de los conflictos; así como flujos de comunicación adecuados para que fluya de manera bidireccional. (Sota et al., 2019). Por otro lado, la convivencia escolar se torna importante, para la sana interacción entre las comunidades educativas; por ello, en América Latina se ha planteado y promulgado estrategias políticas/pedagógicas que se enfocan en enseñar y trabajar la convivencia escolar como un proceso que se va formando por la comunidad. Además, contribuye a la reducción de la violencia escolar, a través de los valores y enseñanzas impartidas de los centros educativos. (Andrades-Moya, 2020)

Fierro & Carbajal (2019), en su investigación sobre la convivencia escolar, basada en una

ardua investigación conceptual, con el objetivo de clarificar y contribuir al desarrollo de un lenguaje coloquial en Latinoamérica; por ello, bajo un estudio documento respaldado en literatura analizan los enfoques de la convivencia escolar. En los resultados se propone un concepto de convivencia desde la perspectiva de la justicia social, adaptada a la educación y lo racionaliza en tres ámbitos de la vida escolar: pedagógico – curricular, organizativo – administrativo y socio comunitario. (Carbajal Padilla & Fierro Evans, 2019)

Díaz & Sime (2016), en su investigación trata de consolidar, los conceptos de convivencia a través de la literatura y fuentes expresamente de confianza. Es por ello, se tiene como propósito indagar los tipos de prácticas escolares, temáticas y metodologías que caracterizan los estudios empíricos sobre la convivencia escolar entre 2005 y 2014; por lo que, se seleccionó 15 artículos verificados e indexados. En su metodología estuvo respaldado a través de un enfoque cualitativos y mixtos. En los resultados, se identifican problemáticas dentro de la convivencia escolar en Latinoamérica, tales como: Bullying. (Díaz & Sime, 2016)

Caballero (2020), en su investigación si la convivencia escolar entre estudiante del nivel secundaria de un colegio público y otro privado, de la ciudad de Lima; donde el objetivo es determinar las diferencias de la convivencia escolar entre estudiantes del nivel secundaria entre un colegio público (I.E N° 0025 “San Martín de Porres” y privado (“Adelises”). La metodología que se empleó en la investigación es de tipo descriptivo – comparativo no experimental, de corte transversal, puesto que solo se utilizó una sola vez la muestra y con una sola variable; además la población estuvo conformada por 90 estudiantes, docentes, personal administrativo y obreros de ambas instituciones. En los resultados se evidencia que existe una relación positiva baja ( $r = 0,073$  donde  $p >$  de  $0,05$ ) en la dimensión relaciones interpersonales. Sin embargo, una relación negativa ( $r = -0,049$  donde  $p <$  de  $0,05$ ) en las dimensiones de normas institucionales. Esto ha permitido evidencia que la convivencia escolar tiene notables diferencias en el desarrollo de convivencia escolar entre ambas instituciones. (Caballero, 2020).

Trujillo (2017), en su investigación de la convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta Del Municipio De Quimbaya. La metodología, tiene como objetivo identificar las relaciones y posibles impactos existentes entre las variables relacionadas y el modelo educativo actual. Es por ello, que se rastrea del estado del arte para mostrar diferente aporte que se hayan hecho.

Mediante el presente artículo, se pretende describir la realidad de la gestión de la convivencia escolar a nivel Latinoamérica, tomando en cuenta que el Perú se encuentra en tercer lugar en casos de violencia escolar en toda Latinoamérica. Salta a la luz, las deficiencias que se tienen en las políticas reguladoras que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar que deja estragos en la formación y autoestima de un estudiante en crecimiento. Partiendo de este contexto surge la pregunta: ¿En qué medida los gobiernos realizan una gestión de la convivencia escolar eficiente?, ya que son los principales responsables que regulan las normativas bajo las cuales se rigen los colegios en sus respectivos países.

## **Materiales y métodos**

Se realizó, una investigación sistemática sobre la literatura relacionada con la gestión de la

convivencia escolar en Latinoamérica, la cual muestra como la convivencia escolar es la principal promotora de los valores democráticos y que estos sean prácticos en sociedad y conjunto; asimismo, forma parte del desarrollo emocional, de la valoración cultural y del enfrentamiento de conflictos. Por otro lado, es importante destacar que la convivencia escolar es propia de países iberoamericanos; puesto que en otros países se aborda el tema de manera diferente.

La selección de los artículos perteneciente a la convivencia escolar busca abordar una revisión desde una perspectiva relacional, con una construcción democrática sobre el concepto que se ha ido formando; por ello se recurre a prácticas empíricas y el desenvolvimiento de la convivencia en las escuelas desde la práctica; por lo que se descarta consideraciones clínicas, que se enfocan en psicopatología y la enfermedad.

Por ello, la teoría expuesta busca evidencia científica sobre la adecuación al objetivo de la investigación, sobre las políticas educativas, en Latinoamérica, desde el aspecto de las bases curriculares nacionales de los países en la región, para observar si estas toman en cuenta la equidad, igualdad e inclusión de los niños y adolescentes en su etapa escolar.

## 1. Resultados

Autor	Concepto	Resultados
<b>López, Ascorra &amp; Ochoa (2019)</b>	La convivencia escolar es el ambiente adecuado y de calidad para formar relaciones interpersonales que permite el desarrollo idóneo de los estudiantes.	Las políticas educativas contribuyen a la mejora de la convivencia escolar; puesto que desempeñan un rol regulatorio, que permite el diálogo reflexivo entre docente y alumno.
<b>Mendoza &amp; Barrera (2018)</b>	La convivencia escolar es un elemento esencial para ámbito educativo y social, considerándose esencial para la agenda gubernamental.	Las estrategias implementadas en la educación básica, no se adapta a las necesidades y ni el entorno del estado de México; por lo cual, los padres de familia no están satisfechos.
<b>Reyes, Cáceres &amp; Jiménez (2020)</b>	La convivencia escolar contribuye a situar la dimensión ética valórica en escenarios sociales.	Promover la convivencia escolar, se necesita a la psicología como un campo práctico que aporte conocimiento actualizados para responder a las

		complejidades del entorno.
<b>Weinstein (2018)</b>	La convivencia escolar hace referencia al conjunto de relaciones e interacciones que se realizan dentro de los colegios.	La gestión de la convivencia escolar requiere de la participación y colaboración activa de los integrantes de la sociedad, para poder diseñarla, implementarla y colaborar de manera conjunta para su evaluación continua.
<b>Treviño &amp; Medina (2020)</b>	La convivencia escolar implica un análisis profundo y la consideración de factores, destaca en el interior de los planteles.	Los factores como, participación, atención, sanciones y condiciones de los espacios educativos son fundamental para el desarrollo de la convivencia escolar.
<b>Diaz &amp; Sime (2016)</b>	La convivencia escolar es el estudio de las relaciones sociales en los centros educativos, con impactos en los aprendizajes y demandas de una sociedad pacífica.	Se requieren que las políticas educativas sean evaluadas y adaptadas a diferentes entornos, puesto que cada uno, la convivencia escolar es distinto; así como la demanda de cada colegio.
<b>Ortiz &amp; Lopez (2021)</b>	La convivencia escolar es el estudio de las interrelaciones de los estudiantes en un determinado centro educativo, que ayuda a prevenir la violencia.	Las acciones de apoyo al estudiante de parte de los profesores, que se desembocan en un mejoramiento continuo de la gestión de la convivencia escolar.
<b>Bravo, González, Soto &amp; Lagos (2019)</b>	La convivencia escolar entendida como un fenómeno cotidiano social, dinámico y complejo que es expresado en la interacción entre los diferentes agentes de la comunidad educativa que comparten un espacio social.	el desconocimiento de la convivencia escolar por parte de los profesores desfavorece el desarrollo inicial de los estudiantes; puesto que la convivencia escolar es un factor esencial; por lo que, los docentes deben ser promotores y gestores de un clima adecuado e idóneo en

		los centros educativos.
<b>Ascorra, Cárdenes &amp; Álvarez</b>	La convivencia escolar entendida como patrones experienciales de la vida en el colegio que esta reflejados a través de normas, objetivos, valores, relaciones y la estructura organizativa de la escuela.	La importancia de del desarrollo de políticas especias por parte de los encargados de educación, es fundamental para afrontar, desarrollar y fomentar la convivencia escolar.
<b>Leyton (2020)</b>	La convivencia escolar constituye un ámbito esencial para la educación; puesto que, a través de ella se fomenta la democracia y se resuelva conflictos de manera pacífica.	Resulta un problema de carácter urgente la participación y la normativa escolar; por ello, es necesario la interconexión de temáticas enlazadas al tema de la convivencia escolar; además se rescata construir una convivencia más participativa, inclusiva y democrática.
<b>Gallegos (2020)</b>	la convivencia se transforma en un por eso clave para la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de políticas, procedimientos y prácticas que ayudan a favorecer las relaciones horizontales y verticales entre un grupo de personas de distintas edades, roles e intereses dentro de un contexto formativo.	los establecimientos educacionales deben profundizar e interiorizar los aspectos relevantes para la gestión de la convivencia pueda ser efectiva dentro de un contexto escolar.

## Discusión

La convivencia escolar es un componente fundamental dentro del esquema educativo global(Ascorra, López, Carrasco, Pizarro, Cuadros, & Núñez, 2018); es por ello que diferente aportes muestran que la calidad de relaciones interpersonales en la escuela influye directamente en los colegiales, haciendo notar la importancia de crear momentos de bienestar (Román & Murillo, 2011), armonía y de calidad e humana dentro de los centros educativos;

asimismo en ella, se trata temas como: manejo de conflictos, cooperación, convivencia y trabajo en equipo; estos elementos forman parte esencial del ambiente educativa, formando aprendizajes en los alumnos; así como experiencias enriquecedoras.

Por otro lado, la convivencia es considerada parte importante de la formación de una educación participativa, ciudadana, promoviendo la democracia, que se gestiona a través de los espacios educativos; mediante un proceso de aprendizaje, donde se estableces vínculos afectivos y sociales; basados en: respeto, tolerancia y solidaridad. Ortega y Feria (2009)

La familia y las escuelas son establecimientos fundamentales para la adaptación de estudiante y su desempeño académico (Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk, 2011; puesto que la familia tiene influencias en las relaciones interpersonales y es considerado un factor protector de esta. Por otro lado, la familia es considerada como el mayor influente en los comportamientos de los estudiantes en la escuela. (Vinha & Tognetta, 2013).

No obstante, con respecto a lo anterior, existen pruebas de que los padres tienden a no participar en conjunto con la escuela (Acuña, 2016), sobre todo en grupos de alta vulnerabilidad social (Alcalay, Milicic, & Torretti, 2005; Sandoval, 2014). Por ello, se realizan múltiples propuestas para hacer un llamado a los padres y madres, para fomentación su participación; así como también tomar decisiones educativas. (Tognetta & De Nadai, 2018).

Por ello, es necesario que la familia y la escuela estén unidas para que realicen una labor conjunta a favor del estudiante; puesto que, el aprendizaje de la convivencia escolar requiere de experiencias, y significados construidos a partir del cada espacio vivencial. (Ascorra et al., 2018).

## **Conclusiones**

En el transcurso del artículo, se han identificados, la importancia de la labor del hogar, para crear expectativas y creencias (Rahmawati, Tairas, & Nawangsari, 2018); así como la adaptación del estudiante, lo a su vez tiene un impacto a futuro. Por otro lado, se ha identificado que los padres dan más mérito a la preparación ademica, que las habilidades sociales que pueda adquirir para convivir en su centro educativo (Kaufman, 2009).

Diversos estudios de la convivencia escolar en Latinoamérica evidencian, la preocupación de los padres por la violencia escolar, estos en muchas ocasiones suelen no darle mayor importancia en las escuelas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011). Por otro lado, se ha mostrado, que los problemas de a convivencia escolar es causa, de una baja participación e interés por parte de los padres en la educación de sus hijos. (López et al., 2011; Saldivia, 2008; Vinha & Tognetta, 2009) o a la poca valoración que la escuela hace de ellos (Griffith, 2001).

Finalmente, se invita a seguir estudiando sobre la convivencia escolar, tomado como referencia a las políticas educativas y que tan eficaces son en la educación de los estudiantes; así como plantear propuesta parta aminorar factores que pongan en riesgo la convivencia escolar.

## Referencias

- Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(246), 255-272. <http://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/267830331>
- Alcalay, L.; Milicic, N.; Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familiaescuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhe*, 14(2), 149-161. doi: 10.4067/S0718-222820050002000295
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23.
- Ascorra, P., Cárdenas, K., & Álvarez, F. (2020). Gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio: Diseño y validación de una escala. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba*, 20(3), 1–19. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Ascorra, P.; López, V.; Carrasco, C.; Pizarro, I.; Cuadros, O.; Núñez, C. (2018). Significados atribuidos a la convivencia escolar por equipos directivos, docentes y otros profesionales de escuelas chilenas. *Psykhe*, 27(1), 1-12.
- Bravo, A., González, P., Soto, A., & Lagos, L. (2020). Formación inicial en convivencia escolar en estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica de Temuco durante el año 2019. 41(26). <http://es.revistaespacios.com/a20v41n26/20412623.html>
- Caballero, C. (2020). CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE LA CIUDAD DE LIMA [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7779/Caballero%20S%C3%A1nchez,%20Claudia%20Caroll.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal Padilla, P., & Fierro Evans, M. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Costa, M. T. M. de S., Abreu, F. S. D. de, & Silva, D. N. H. (2021). CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL E SUAS ATIVIDADES CRIADORAS: CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021208740>
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Ca*, 49, 125–145. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Argentina: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Gallegos, Í. (2020). GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS DE LA REGIÓN DEL BIOBIO. *Revista de Convivencia Escolar del DAEM de Los Ángeles*, 3(1), 13–44. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4500>

González Medina, M. A., & Treviño Villareal, D. C. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397–414.

Griffith, J. (2001). Principal leadership of parent involvement. *Journal of Educational Administration*, (39), 162-186, 2001. <http://dx.doi.org/10.1108/09578230110386287>

Kaufman, S. R. (2009). Transition and school readiness: An outcome of early childhood development. *Encyclopedia on early childhood development*

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. Oportunidades, perspectivas y proyecciones. *Psicoperspectivas*,. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol17-issue3-fulltext-1608>

López, V.; Carrasco, C.; Morales, M.; Ayala, A.; López, J.; Karmy, M. (2011). Individualizando la violencia escolar: análisis de prácticas discursivas en una escuela municipal de la región de Valparaíso. *Psyche*, 20(2), 7-23. doi: 10.4067/S0718-22282011000200002.

Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93.

Ortiz-Mallegas, S., & López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 183–198.

Rahmawati, A.; Tairas, M. M.; Nawangsari, N. (2018). Children's school readiness based on teachers' and parents' perceptions. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(1), 201-212. doi: 10.20961/ijpte.v%vi%i.14876

Reategui, R. (2017). CONVIVENCIA ESCOLAR Y VALORES EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE QUIMBAYA (QUINDÍO) [Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes Espejo, M. I., Cáceres Serrano, P., & Jiménez Vargas, F. (2020). Organización social y construcción de subjetividades en los nuevos escenarios sociales en América Latina. *Psicoperspectivas*, 19(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1905>

Román, M.; Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño

escolar. Revista CEPAL, (104), 37-54, 2011. <https://www.unicef.org/ecuador/english/informe-cepal.pdf>.

Saldivia, S. (2008). Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula, asistentes de la educación, apoderados y alumnos, que conforman la comunidad educativa de un liceo municipal del sector sur-oriente de la capital. Tesis MA, Universidad de Chile, Santiago.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última Década, 22(41), 153-178, 2014. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.

Santa María, H., Ostos, F., Romero, S., & Ventosilla, D. (2021). Política educativa en América Latina. Revista Innova Educación, 3(2), 321–334.

Shute, V.; Hansen, E.; Underwood, J.; Razzouk, R. (2011). A review of the relationship between parental involvement and secondary school students' academic achievement. Education Research International. doi: 10.1155/2011/915326

Sota, T., Ortega, R., & Tijimes, C. (2019). Convivencia Escolar para líderes educativos. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo –CEDLE. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>

Tognetta, L. R. P.; De Nadai, S. T. (2018). Projeto de formação de pais em escolas brasileiras. Disponível em: <http://www.somoscontraobullying.org>> Acesso em 25 jul.2018.

Vinha, T. P; Tognetta, L. R. P. (2009). Construindo a autonomia moral na escola: os conflitos interpessoais e a aprendizagem dos valores. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, 9(28), 525-540, set./dez.

Vinha, T. P; Tognetta, L. R. P. (2013). A comunicação entre escola e família por meio dos bilhetes ou notificações eletrônicas. In: Anais do III Congresso Internacional de Convivência Escolar. Almeria/Espanha.

Weinstein, J. (2018). Convivencia Escolar para líderes educativos. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo - CEDLE. <http://www.cedle.cl>