



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## Acompañamiento pedagógico

---

### Pedagógica accompaniment

Lupe Caridad Espinola Ayala  
Licenciada en Educación especialidad Castellano-Literatura  
Maestra en Psicología Educativa, Docente I.E 2020 "MJAE "  
Universidad César Vallejo, Lima, Perú  
Lespinola@ucvvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0001-5006-3892>  
<https://scholar.google.com/citations?user=8wZvY2gAAAAJ&hl=es>

### Resumen

El acompañamiento pedagógico es un proceso primordial para lograr la buena praxis pedagógica en el docente. El objetivo del presente artículo de revisión sistemática es hacer un análisis crítico e interpretación de las teorías que presentan los autores sobre el acompañamiento pedagógico. Se ha buscado información relevante sobre el mismo, que es un tema muy importante en educación, si se quiere mejorar la práctica pedagógica de los docentes, lo que se va a ver reflejado en el logro de las competencias en los estudiantes. La metodología empleada, fue la recopilación de artículos sobre el tema, de revistas indexadas de los últimos cinco años, en base de datos como: Scielo, Dialnet, DOAJ, EBSCO, ProQuest, Scopus, etc. Se revisó la literatura de cada artículo que fueron 30. De todos los artículos revisados, nos quedamos con 22 revistas, porque eran más precisas en el tema. A continuación, se analizaron y se interpretaron las teorías sobre el tema de los autores de los artículos, los cuales sustentaban mencionando a otros teóricos. Se concluye, que el acompañamiento pedagógico es un proceso inherente al ejercicio docente, realizado por el o los directivos, con el fin que el docente mejore su práctica pedagógica. Otro aspecto, que mencionan los autores es que en sus inicios hubo un rechazo por parte del docente, cuando no se realiza en un clima de respeto y empatía. En los artículos revisados se observa todavía vacíos en cuanto a estrategias o formas de acompañamiento pedagógico.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico - diálogo reflexivo -práctica reflexiva-

### Abstract

Pedagogical accompaniment is a primordial process to achieve good pedagogical praxis in teachers. The objective of this systematic review article is to carry out a critical analysis and interpretation of the theories presented by the authors on pedagogical support. If you have searched for relevant information on education, which is a very important topic in education, if you want to improve the pedagogical practice of teachers, what you will see reflected in the achievement of skills among students.

The methodology used, was the compilation of articles on the topic, indexed journals from the last five years, based on data such as: Scielo, Dial net, DOAJ, EBSCO, ProQuest, Scopus, etc. The literature of each article that was 30 was reviewed. Of all the articles reviewed, we ended up with 22 magazines, because they were more accurate in the subject. Then, the theories on the subject of the authors of the articles were analyzed and interpreted, which they supported by mentioning other theorists.

It is concluded that the pedagogical accompaniment is a process inherent to the teaching exercise, carried out by the directors, with the aim that the teacher improves his pedagogical practice. Another aspect, which the authors mention is that in their beginnings there is a rejection by the teacher, when it is not carried out in an atmosphere of respect and empathy. In the revised articles, however, it is observed that there is no need for strategies or forms of pedagogical support.

**key words:** Pedagogical accompaniment - reflective dialogue- reflective practice

## 1. Introducción

En el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 surge con mayor relevancia cómo realiza el acompañamiento pedagógico y saber más de este proceso y revisar las teorías de los autores versados en el tema.

El objetivo del presente artículo de revisión es hacer un análisis crítico e interpretación de las teorías que presentan los autores sobre el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es uno de los temas de mucha importancia cuando se habla de mejorar la calidad educativa, ya que el docente es uno de los factores que juega un papel primordial. Después de haber recopilado información relevante, nos damos cuenta de que los autores coinciden en indicar las aproximaciones teóricas que según Villalobos (2011) que el concepto de calidad se asocia con los logros de los profesores que tienen buenos resultados académicos.

Los autores coinciden en definir el acompañamiento pedagógico como el proceso que consiste en transformar su práctica pedagógica en su contexto, es decir en su aula. Por otro lado (Agreda y Perez,2020), menciona que la reflexión de la práctica debe partir de los propios docentes como profesionales reflexivos con capacidades para analizar los mismos. Los autores, coinciden que, si los docentes no reflexionan sobre su práctica pedagógica, esto se ve reflejado en los bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Los autores definen y mencionan las características del acompañamiento pedagógico:

-Caminar juntos con los actores escolares en un diálogo horizontal y permanente, y en un contexto de confianza mutua (Maureria,2015).

-Proceso de formación formativa basado en una relación de ayuda, en la que se propicia el crecimiento profesional y emocional, con el propósito de llegar a una meta o conseguirla conjuntamente, según (Osto,2006 y Plamela,2009).

-Asesorar personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido, intencional, organizado y sistemático, se da ´por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la

disposición personal y el compromiso (Montero,2011).

En este artículo de revisión, para llegar al objetivo se recopila información relevante sobre el acompañamiento pedagógico, para identificar los aspectos conocidos, desconocidos y controversiales del mismo. Asimismo, identificar las aproximaciones teóricas vertidas sobre el tema por los autores y se analiza los documentos del Minedu (2014,2017 y 2018) sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

## **2. Desarrollo**

Sin duda debemos de tener en cuenta lo mencionado al realizar un acompañamiento, se amplía y detalla lo que debe primar. Completamente de acuerdo con lo mencionado por los autores haciendo referencia a las teorías mencionadas en los artículos.

Al respecto, (Biscarri, 1993; Cruz, Miyar, García, & Legañoa, 2010), ellos mencionan que en América Latina y el Caribe se hacen esfuerzos por avanzar las políticas de las capacitaciones en cuanto al acompañamiento pedagógico, lo cual comparto, desde mi experiencia como docente a lo largo de mi carrera. Díaz, et.al (2018), menciona que en Centro América los intentos por avanzar en este tema, no se dan porque no están contextualizados.

Los autores, a partir de los estudios realizados (Casassus , 2000; Ingvarson, Meiers, & Beavis, 2005; Ávalos, 2007; Ghouali, 2007; Martínez, & González, 2010; Vezub, 2011, Vezub & Alliaud, 2012; Salazar & Marqués, 2012; Minez, 2013; Ministerio de Educación del Perú, 2014; Vargas & Izarra, 2015), consideran el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con los maestros para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios y su gestión como el conjunto de acciones que permiten concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar de manera sistemática y permanente el perfeccionamiento del desempeño del maestro en la escuela, a través de interacciones pedagógicas de carácter profesional, interpersonal y de contexto que, en correspondencia con las necesidades, requerimientos y características de los maestros potencien los saberes necesarios para transformar la práctica y alcanzar los objetivos esperados.

En los artículos analizados, coinciden en que el acompañamiento pedagógico es un proceso inherente a la práctica pedagógica, que se da en la formación en servicio. El otro aspecto medular es la reflexión pedagógica que parte del propio docente reconociendo sus fortalezas y debilidades que tiene que mejorar en su práctica pedagógica. Los autores coinciden que el acompañamiento es un factor potencial para atender las necesidades de formación de los docentes, tal como lo establece el MInedu 2014,2017, 2018. Pero, lo que me llamó la atención es que en algunos artículos hay, resistencia de los docentes y manifiestan no estar de acuerdo con algunos actuares de los directivos.

En nuestro contexto, sin duda este tema ha tenido mucha resistencia por parte del docente que a lo largo de los años se ha ido superando, porque es la única manera que los docentes mejoren su desempeño y la I.E logre los objetivos, tal cual lo plantea Torres (2004, p.29):

“trata de utilizar todos los elementos y recursos de la administración en beneficio de la educación y que este oriente la supervisión hacia el progreso de la institución”

### **3. Materiales y metodos**

Para elaborar el presente artículo de revisión sistemática, primeramente busqué un tema que me interesara ya que en ese ámbito me he estado desempeñando y volveré a desempeñarme en ello, y por otro lado es una de las variables de mi proyecto de investigación. Por eso dos motivos, escogí el tema “Acompañamiento Pedagógico”.

Se trabajó con los buscadores de revistas indexadas, base de datos como: Scielo, Dialnet, DOAJ, EBSCO, ProQuest, Scopus, etc. y busqué artículos que hayan desarrollado el “Acompañamiento Pedagógico” de los años 2018 al 2022. Seleccioné los artículos primeramente leyendo los resúmenes para saber si trataban de mi tema, los cuales fueron 30. En algunos de los buscadores había resúmenes, pero me guiaban a otros buscadores, dónde se encontraba el texto completo del artículo. Al final se trabajó con 22 artículos, que más precisaban sobre el tema.

Cómo segundo paso, tuve que realizar la lectura de cada uno de los artículos para analizar las teorías, interpretar los contenidos de los autores, saber las posturas de los autores, qué decían los autores del acompañamiento pedagógico, ver la metodología empleada, etc.

En el artículo “Liderazgo Pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente” se abordó desde un diseño cualitativo fenomenológico de casos múltiples planteando diferentes interrogantes. Por otro lado, en “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva”, es descriptiva correlacional, se trabajó con directivos y docentes.

Por otro lado, en el artículo “Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria” Los métodos teóricos empleados para el estudio del proceso de formación continua y su relación con el acompañamiento pedagógico fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico dirigidos a la construcción de los fundamentos teóricos de la propuesta, mientras que la modelación holística configuracional (Fuentes, Álvarez y Matos, 2004), se empleó para la elaboración del modelo y la estrategia. Entre los métodos empíricos empleados para la obtención y procesamiento estadístico de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a la gestión del acompañamiento pedagógico se destacan: la encuesta, la entrevista, la observación participante, los talleres de socialización y el criterio de expertos.

A continuación, en “Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media”, la investigación se caracteriza por ser no experimental - transaccional, se realiza una descripción a partir de los datos obtenidos mediante la técnica del cuestionario, a su vez es de campo, por cuanto la recolección de datos se hizo directamente de la realidad.

Y, por último, en “Capacitación y acompañamiento pedagógico de docentes universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza”, el método describe los temas, los instrumentos de recolección de datos utilizados para acceder a los discursos y prácticas de los profesores, así como el proceso de recolección y las modalidades de análisis. Población. Esta investigación involucra a 22 nuevos profesores de tres universidades canadienses en una variedad de disciplinas, pero con baja representación en las disciplinas científicas y gozando

de menos de tres años de experiencia docente. De los 22 profesores, 9 se inscribieron voluntariamente en un curso de capacitación breve, 8 se inscribieron al mismo programa de capacitación acoplado de un acompañamiento y 5 no eligieron formación ni acompañamiento. Los profesores son autónomos en la planificación de su curso. Por lo general, asumen su tarea como mejor les parezca, dependiendo de su percepción del contenido del curso a transmitir y de las habilidades que deben desarrollarse.

#### **4. Resultados**

Al analizar la información en los artículos mencionados, estoy de acuerdo con las estrategias implementadas por los directivos y especialistas; como son la visita en el aula, diálogo reflexivo, círculos de interaprendizaje, talleres de autorreflexión, etc. Pero, totalmente en desacuerdo, cuando se tiene la concepción de que es una supervisión, para recoger información y dictar disposiciones, no tomándolo en toda la dimensión de lo que verdaderamente es el acompañamiento pedagógico. En uno de los artículos se menciona que impera el modelo intervencionista, que consta en dar directrices a los docentes, sin cumplir su verdadera función, ocasionado resistencia por parte de los docentes.

Otro aspecto, es que el acompañamiento se debe dar en un buen tiempo prudencial, hacia dónde va el docente, a su propio ritmo y en el momento que lo necesite.

Por último, comparto cuando se menciona que el acompañamiento pedagógico es un tema muy importante para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y así mejorar la calidad educativa. Y puedo añadir que se realiza bajo un clima de respeto y dialogo mutuo entre la persona que acompaña y el docente.

#### **5. Discusión**

En el artículo “Liderazgo Pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente”, discurso emanado por los directivos y docentes, presencia de categorías para los tres modelos de acompañamiento: intervencionista, colaborativo y facilitador. Hay predominancia del modelo intervencionista, en el cual los directivos otorgan directrices y aspectos resolutivos unidireccionales. Al respecto, estoy en desacuerdo porque en el acompañamiento no debe tomarse como una supervisión, no tener clara la visión hace que no se cumpla su fin.

Por otro lado, en “Relación entre acompañamiento Pedagógico y práctica reflexiva”, muy de acuerdo con el conjunto de dispositivos formativos para mejorar la práctica pedagógica del docente como: visita en el aula, diálogo reflexivo, círculos de interaprendizaje, talleres de autorreflexión, hacen que mejore la práctica pedagógica de los docentes.

Y en “Modelo de Gestión del Acompañamiento pedagógico para maestros de primaria”, el total de expertos valoran de forma positiva la calidad en la concepción del modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel de primaria propuesto. En un segundo momento durante la etapa de exploración y análisis de la experiencia se realizaron talleres de socialización con especialistas, talleres de reflexión con actores del proceso y entrevistas de profundidad que corroboraron la pertinencia de la propuesta y realizaron aportes para su perfeccionamiento.

Continuando, en “Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media”. Se concluye que los directivos consultados casi siempre practican una supervisión que se caracteriza por ser autocrática, así como hace ver al supervisado que debe acatar todo lo que se le indica sin posibilidad de diálogo. De igual forma, se pudo observar que al localizar los posibles defectos del proceso educativo los

corrige sin importar las causas que los producen.

Por último, en “Capacitación y acompañamiento pedagógico de docentes universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza”, se observa una evolución en las estrategias de algunos de los docentes formados, con la aparición de pedagogías por proyectos o de la clase invertida. Pero, que también las prácticas que no son reforzadas pueden ser olvidadas o tender a regresar a ser prácticas más tradicionales. Por otro lado, la influencia sobre las decisiones pedagógicas puede venir por el lado de los profesores capacitados y acompañados. Como lo menciona Dubar (2002), los individuos a través de la socialización interiorizan los valores, las normas y las disposiciones del grupo social al cual se identifican. También se menciona que el periodo de tres años quizás no es suficiente para una adaptación eficaz a este entorno académico, por cuanto la frecuencia ha sido limitada (3 veces al año).

En cuanto a mi experiencia y al analizar la información en los artículos mencionados. Estoy de acuerdo con las estrategias implementadas por los directivos y especialistas; como son la visita en el aula, diálogo reflexivo, círculos de interaprendizaje, talleres de autorreflexión, etc. Pero, totalmente en desacuerdo, cuando se tiene la concepción de que es una supervisión, para recoger información y dictar disposiciones, no tomándolo en toda la dimensión de lo que verdaderamente es el acompañamiento pedagógico. En uno de los artículos se menciona que impera el modelo intervencionista, que consta en dar directrices a los docentes, sin cumplir su verdadera función, ocasionado resistencia por parte de los docentes.

Otro aspecto, es que el acompañamiento se debe dar en un buen tiempo prudencial, hacia dónde va el docente, a su propio ritmo y en el momento que lo necesite.

Por último, comparto cuando se menciona que el acompañamiento pedagógico es un tema muy importante para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y así mejorar la calidad educativa. Y puedo añadir que se realiza bajo un clima de respeto y dialogo mutuo entre la persona que acompaña y el docente.

## 6. Conclusiones

En el presente artículo de revisión, se concluye que el acompañamiento pedagógico es el proceso que ayuda al docente a mejorar su práctica pedagógica, mediante el diálogo reflexivo, donde éste identifica sus fortalezas y debilidades y así mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, los dispositivos formativos en servicios son los mismos que se emplea en el Perú, como se menciona en “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva”. También se observa un poco de resistencia de los docentes cuando es aplicado el acompañamiento de manera intervencionista o de manera muy autoritaria, el cual se viene superando.

En cuanto a los modelos de acompañamiento creo que no son muy claros o convincentes, porque se hace a través de encuestas para ver la pertinencia. Creo más bien que se debió proponer modelos prácticos en docentes, con vídeos o pasantías, donde los mismos docentes analicen su propia práctica pedagógica. Creo, además que hay un vacío en cuanto a otros modelos de acompañamiento pedagógico que se deben investigar y aplicar.

## Referencias

Agreda, A. y Pérez. (2020) Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. Revista espacios en Blanco-Argentina

<https://doaj.org/article/f5955d87283d41bd8bd80d9df983c473>

Condori G.J. (2019) “Monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo en la mediación de los aprendizajes” UGEL San Román

Recuperado de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64534790/MONITOREO%20Y%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PEDAG%C3%93GICO%20Congreso%20Pag%C3%B3gico%20Internacional%20UGEL%20>

Díaz, M.;García,J.;Legañoa,M.(2018).”Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria” Universidad de Camagüey. Revista Scielo.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=en&tlng=en)

Intec (2010). “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva

<http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341>

Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. (Spanish). *Revista Práxis Educativa*, 13(2), 294–311.

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>

Leiva. y Vásquez. (2019) Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Revista Calidad en Educación*. Chile

EBSCO

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=76c13c74-6ae3-45d1-9b47-c81f75c5ba48%40sdc-v-sessmgr03>

Maureira, F. (2015). Acompañamiento ¿A escuelas o a las aulas? *Cuadernos de Educación*, 66, 1-10. Recuperado de [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_66/pdf/articulo\\_3.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_66/pdf/articulo_3.pdf) [ Links ]

Matos Huamanyalli, E.(2021) El compromiso docente para planificar el proceso de aprendizaje desde la gestión con liderazgo pedagógico en la IE 36487-“Santa Clara”–Pueblo Viejo.

<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/907>

Medina, J. G. P., del Valle Giraldoth, D., de Rojas, M. E. V., Cueva, L. J. L., & Reyes, N. J. N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Panorama*, 12(23), 63-73.

MINEDU (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú. Aprobado RSG N° 304-2014-ED.

Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU-EDUCAN.

MINEDU (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Crítico%20Reflexivo.pdf>

MINEDU (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de I.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima: Dirección de Formación Docente en Servicio.

Montero, C. (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, orientaciones y temas pendientes.

Montero, C. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudio sobre acompañamiento pedagógico.

Osto, E. (2006). Proyecto formativo. México, D.F: Ediciones S.T.J. [ Links ]

Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(55), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie5531590> [ Links ]

Pérez Medina, J. G., Giraldoth, D. del V., Valles de Rojas., M. E., Lugo Cueva, L. J., & Nava Reyes, N. J. (2019). SUPERVISIÓN EDUCATIVA COMO ACOMPAÑAMIENTO

PEDAGÓGICO POR LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN MEDIA - Educacional  
supervisión as pedagógica accompaniment by high school principals.

EBSCO

<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=6c72c6cd-3041-4d95-b2e6-107aa859be54%40pdc->

Planela, J. (2009). Ser educador. Entre la pedagogía y el nomadismo. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya. [ Links ]

Quispe P.M. (2018) “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la I.E Simón Bolívar, Cercado de Lima <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4393>

Rodríguez Torres, Ángel F. ., Medina Nicolalde, M. A. ., & Tapia Medina, D. A. . (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 339–361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>

Universidad César Vallejo (2017). “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5849>

Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación, 3(55), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie5531590> [ Links ]