



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6561  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## Motivación pedagógica en la educación superior, tiempos de Covid – 19

---

### Pedagogical motivation in higher education, times of Covid - 19

Richard Joel Borja Goñi

Universidad César Vallejo, Lic. Ciencias de la Comunicación, Docente

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

rborjag@ucvvirtual.edu.pe, rborja26@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5118-184X,

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=oiO7m5EAAAAJ>

Coautores: Carlos Alberto Choque Raymundo

Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,

cchoquer@ucvvirtual.edu.pe. ORCID: 0000-0002-5926-4663.

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=lGn2qYAAAAAJ>

3Maestro en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú,

jpalominohu@ucvvirtual.edu.pe ORCID

Julio Palomino Huaynamarca

Maestro en docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú,

jpalominohu@ucvvirtual.edu.pe ORCID 0000-0001-6411-3256

<https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=4fSQnnkAAAAJ>

María Soledad Cóndor Cuba

Maestra en docencia y gestión educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,

mcondorcu@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0566-2073>,

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Xswj57EAAAAJ>

## **Resumen**

### **Resumen**

La metodología de enseñanza siempre ha sido una de las tareas que tiene el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje; en los tiempos de covid, la metodología de enseñanza cambio radicalmente, nos enfrentaba a un proceso de aislamiento social, por ende, un proceso de aula físicamente vacía por el intercambio real del uso de la tecnología, uso del 2.0 y 3.0. El objetivo, busca a través de estrategias didácticas, que las universidades del país sean promotores de un aprendizaje de capacidad de adaptación a esta realidad, de reinención, de intercambio de conocimientos y experiencias como lo menciona (Picón, 2020), en su investigación "La educación virtual en tiempos de pandemia". Materiales y métodos, basado en la revisión bibliográfica de artículos. Resultado, la educación superior se enmarca en un proceso de enseñanza a distancia, se ha mostrado que se puede realizar este tipo de metodología de enseñanza (Henrique, 2020). Las conclusiones de análisis de estas investigaciones citados por los autores dan a conocer resultados positivos en relación a las clases remotas, al diseño metodológico propuesto y en relación a la aplicación de actividades y evaluaciones basadas en el uso de metodologías activas. Las clases remotas como nuevo enfoque didáctico-pedagógico.

### **Palabras**

**clave**

Motivación, educación a distancia, enseñanza superior.

### **Abstract**

The teaching methodology has always been one of the tasks that the teacher has in the teaching-learning process; In the times of COVID, the teaching methodology changed radically, we were faced with a process of social isolation, therefore a physically empty classroom process due to the real exchange of the use of technology, use of 2.0 and 3.0. The objective, through didactic strategies, seeks that the country's universities are promoters of learning capacity to adapt to this reality, reinvention, exchange of knowledge and experiences as mentioned (Picón, 2020), in his research " Virtual education in times of pandemic". Materials and methods, based on the bibliographic review of articles. Result, higher education is part of a distance learning process, it has been shown that this type of teaching methodology can be carried out (Henrique, 2020). The conclusions of the analysis of these investigations cited by the authors reveal positive results in relation to remote classes, the proposed methodological design and in relation to the application of activities and evaluations based on the use of active methodologies. Remote classes as a new didactic-pedagogical approach.

### **key words**

Motivation, distance education, higher education.

## Introducción

En estos tiempos de pandemia que aun vivimos, la motivación pedagógica es la acción necesaria en la educación superior; por ello, es de revisión y análisis bibliográfica. La educación superior tradicional ha cambiado de esquema; no se da la relación presencial académica entre el docente y el estudiante en la formación del profesional que era elemento necesario en la motivación pedagógica (Grande, 2020). Por ello, el objetivo de esta revisión es contextualizar las diversas investigaciones relacionadas a la motivación pedagógica desarrollada en la educación superior en el contexto de la pandemia del COVID -19. El docente responsable siempre debe mejorar su metodología propuesta en sus cursos (Santos da Silva, y otros, 2021).

En estos tiempos, se ha puesto en evidencia nuestra debilidad en la educación sobre todo en el aspecto de la motivación con relación a la tecnología; que en realidad no estábamos preparados tecnológicamente, pero también abre un espacio para nuevas propuestas en la educación acorde a la tecnología que estaba presente en la sociedad, pero sin que necesariamente era utilizada (Herrera, Amuchástegui y Balladares, 2020). La pandemia, ha puesto de manifiesto en la enseñanza, el aprendizaje online, la educación a distancia. La adaptación a ello, ha implicado grandes cambios en el sistema social, económico y político (Iribas, 2020). En el contexto laboral de la educación el docente en las universidades debe trabajar también las competencias emocionales y la capacidad cognitiva de sus estudiantes porque las actitudes emocionales en estos tiempos tienen relevancia (Murillo, 2021).

Ha cambiado la estructura en la educación; estructura relacionado al acto presencial en aula universitaria, que conlleva a la utilización de las TICs. La motivación pedagógica que se da por parte del docente universitario, la forma como el docente universitario establece la relación educativa con el estudiante ante distintas realidades sociales que afectan la educación (Herrera, Amuchástegui y Balladares, 2020). Es preciso analizar si la motivación pedagógica está siendo afectada o desarrollada de la mejor forma en la educación superior; aspectos que pueden afectar o beneficiar la formación profesional. ¿El estudiante universitario tiene la misma motivación pedagógica en el periodo de pandemia a comparación de las que se llevaba a cabo en aulas universitaria?, con inquietudes de revisiones bibliográficas necesarias en esta investigación (Figallo, González y Diestra, 2020).

La educación en las universidades ha tenido ante este contexto social desde que inició el periodo de la pandemia covid 19, adaptar su actividad educativa (pedagogía tradicional) a la actividad educativa virtual (utilización de entornos virtuales). La educación se ha vuelto tan interconectado que su metodología tiene un gran impacto, no sólo en la enseñanza - aprendizaje sino en la forma que demanda su transmisión la comunicación (Kirschner, Martens & Strijbos 2004). En este periodo de pandemia, también representó un reto para el docente diseñar proyectos en su metodología de enseñanza, comprendiéndose a la motivación como “impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen actuar de la manera en que lo hacemos” (Tesilimi Banji, Frempong , Okyere, & Sakibu Raji, 2021).

Desde que inició el periodo de aislamiento social se vio afectada la relación social presencial, acción que era hasta antes de la pandemia necesario para establecer la relación de la motivación, al ser esta indispensable en el ser humano, las emociones predominantes en el alumnado eran negativas: como la tristeza, enojo y frustración (Mojarro, 2020). Por ello obligó al docente adaptar su metodología, impartiendo enseñanza a través de las múltiples plataformas existentes como es Blackboard, Classroom, Teams, Canvas, Moodle, MiríadaX,

plataformas virtuales ya existente hace unos años (Panadero, Bocos de Prada y Sevillano, 2020). El docente y el estudiante deben tener la misma oportunidad en cuanto la tecnología en este escenario de pandemia con el fin de ampliar los conocimientos (Barbosa, y otros, 2019).

La crisis de salud ha obligado a las universidades públicas y privadas a adaptarse a una educación con mejores miras a la tecnología, con mejor aspecto metodológicos; es decir, con metodología educativa pedagógicamente flexible (Raes et al., 2020); el rol del docente cambia y se responsabiliza a partir de la creación del proceso educativo del alumno (De Obesso y Núñez, 2021). El internet es para proporcionar beneficios significativos al modelo de educación tradicional ofreciendo metodología didáctica – relación docente y estudiante en el proceso aprendizaje (Calatayud et al., 2005). La tecnología es un impacto en todos los estratos sociales y nivel socio educativo – económico generando nuevos conocimientos, el uso de las TIC es una herramienta inherente en la formación del estudiante (Chavez, 2019).

El docente ha de convertirse en facilitadores de entornos virtuales; además, de impartir una adecuada metodología de enseñanza que permita promover el aprendizaje estableciendo objetivos (Burbules, 2021). La educación siempre va ser un tema de interés de hoy, mañana y siempre; el uso de la tecnología es esencial para ello creando mallas curriculares acorde a aprendizaje con enfoque en el contexto actual con trabajo autónomo y principalmente colaborativo (González et al., 2014). Las innovaciones educativas para el docente en la educación deben ser activa y visible que le permita ser protagonista en el desarrollo de su metodología de enseñanza dirigido a sus estudiantes (Leal-Fonseca, Rojas De Francisco, Ortiz-Pradilla , & Monroy-Osorio, 2020).

El docente en su metodología de enseñanza como antes de la pandemia debe planificar, diseñar y ordenar materiales didácticos innovadores que fomenten la participación de los estudiantes (Zimmerman es Nuñez et al, 2006). Esto permitirá al docente cumplir con sus objetivo como es: a) de las escuelas para alcanzar los objetivos curriculares en la estudios de los estudiantes y proporcionar la enganche de las TIC en el curriculum b) que los profesores tengan a su orden mobiliario didáctico que fortalezca sus competencias tecnológicas y pedagógicas, para aplicarlas en la principio de métodos innovadores de educación que apoyen a sus estudiantes y c) que los estudiantes puedan permanecer con la estudios que cicatriz el preliminares curricular del nivel y consejo que cursan en cualquier segundo y lugar, así como el uso de la telemática para plantear habilidades y competencias digitales. Gilly Salmón (2004) promueve las e-actividades como “las estructuras para apretar la estudios en sinopsis de individuos y grupos de forma activa y participativa” basadas en el uso de fortuna de la red de fácil acceso, al mismo sesión Cabero define las e-actividades como las “ diferentes acciones que los alumnos llevan a sirga en completa relación con los contenidos e informaciones que les han sido ofrecidos. Si estas actividades son presentadas, realizadas o transferidas a través de la red, entonces las podemos deliberar como e-actividades.” (2014,25)

En el periodo de pandemia el uso de internet comenzó utilizarse de manera casi obligatoria en todos los niveles de nuestra sociedad, comenzó a vivirse una nueva oferta educativa como parte de una metodología educativa; el paso a la educación virtual acorde a estos nuevos tiempo (Jiménez & Acuña 2015). Por ello, las TICs tiene relevancia en el aprendizaje con noción y la fructificación de habilidades y competencias; (Alvarez & Gil, 2019; Pablos, 2007; Carvalho, 2006). El docente pierde el encause de la clases presenciales pero adopta procesos educativos virtuales y que en un foto pueda llamar después del periodo de pandemia en procesos educativos mixto; pero es de conciencias que el trabajo virtual no dejará de existir

pasando hacer una herramienta didáctica que propicia la interactividad y la motivación (Morales, Gutiérrez y Ariza, 2016).

Por ello, la tecnología digital, es un aspecto integral durante los estudios académicos del alumnado universitario, la inclusión de dispositivos móviles y herramientas en la metodología docente ha dado lugar a nuevas posibilidades para profesores y alumnos (Delgado y Villalonga, 2020); la evolución de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo demanda nuevos planteamientos metodológicos que se adapten a las exigencias de los paradigmas tecno-pedagógicos (López et al., 2020). La pandemia del covid 19, en la metodología de enseñanza, hace que el docente en la educación superior reflexione y fortalezca sus habilidades y ello lo plasme en las modalidades de teletrabajo, video conferencia, utilización de herramientas, usos de las tics.

Este modo de trabajo promueve un eficiente uso de la tecnología informática en la vida cotidiana, con fines productivos; realización de una revolución social, de trabajo y de estilo de vida contemporánea (Estrada A, Estrada J y Vera, 2020). La tecnología combinado con la necesidad de seguir educándose en tiempos de pandemia ha incrementado la necesidad de adaptación; es decir, adaptación en metodología y flexibilidad de la enseñanza, no sólo en el tiempo sino en el modo de enseñar; es un aprendizaje colaborativo (Plata-Gómez y Gonzáles, 2020). Los maestros en la educación superior como formadores de nuevos profesionales deben hacer suyo las nuevas perspectivas en la enseñanza; es decir, acorde con la tecnología que vivimos más aun asociado en estos tiempos de pandemia (Medina, Avila, Palomo, & González, 2019).

En la metodología de enseñanza en tiempo de pandemia la educación a distancia a través de plataformas virtuales el docente debe valorar las condiciones individuales del estudiante, asumir su propio auto capacitación para el pleno desarrollo de habilidades y destrezas; la adaptación al cambio debe ser una reflexión permanente y descubrir constantemente que estos cambios ofrecen otras oportunidades para el autoaprendizaje tomando en cuenta la adecuada motivación pedagógica, para el trabajo autónomo y principalmente colaborativo, en donde las universidades en la educación superior tenga claro un mismo proyecto (Cerdas-Montano, Mora-Espinoza y Salas-Soto, 2020).

La pandemia COVID-19 ha revolucionado muchos aspectos de la vida diaria de las personas, incluida la educación superior en diversas universidades no solo nuestro país. La naturaleza sin precedentes de esta crisis sanitaria en nuestra historia reciente ha dado lugar a una respuesta heterogénea por los maestros a los múltiples desafíos creado por la pandemia en contextos de educación superior. Estos desafíos van desde tranquilizar a los estudiantes y sus familias para que se desarrollen herramientas de evaluación en línea en el menor tiempo posible, también se deben prestar atención a la educación innovadora (Sendra-Pons, Mas-Tur, & Roig-Tierno, 2020).

El COVID-19 ha generado controversias en respuesta a la metodología de enseñanza en la educación, generando incomodidad en sus inicios a las instituciones educativas y sobre todo los docentes que buscaban respuestas educativas emergentes con coherencia a las posibles ventajas de la enseñanza tradicional, entrándose a la enseñanza virtual que se realiza en condiciones actuales. El proceso de enseñanza - aprendizaje actualmente ha perdido el valor de la interacción social con y entre los estudiantes y al mismo tiempo se desaprovecha el valor del asincronismo para el desarrollo de la independencia cognitiva que es típica de la enseñanza virtual (Ariel, Enríquez, & Idelisa, 2021). Esta pandemia ha exigido al docente

profundizar su metodología, su relación con el estudiante acompañándole desde la empatía, ofreciéndole su total comprensión, no es lo mismo la clase presencial que la virtual (Rodríguez, Díaz, & Pandiella, 2020).

La metodología de enseñanza en tiempo de pandemia modernizado en la educación virtual en todos sus niveles del proceso educativo sobre todo en la educación superior, aún no está determinado porque es dudoso saber si va remplazar al modelo presencial la educación virtual por completo; por ello, es importante que el docente en la educación superior se actualice en su metodología de enseñanza herramientas ofimáticas, desempeño educativo virtual donde profundice el uso de dinámicas de interacción con estudiantes en ambientes virtuales (Caballero, Morán, & Rodríguez, 2021). Respecto a la pedagogía de aprendizaje en la metodología de enseñanza a través de la educación virtual se aprecia que aún no ha cambiado en gran escala con el uso Zoom, Classroom y WhatsApp (Iño, 2021).

La pandemia covid -19, es un problema de salud mundial, las medidas que tomaron los gobiernos de turnos respecto al distanciamiento social, cambiaron el panorama de la educación a un contexto de virtualización forzada; forzó las acciones de enseñanza a una metodología de teleeducación, al uso de plataformas virtuales para garantizar tu continuidad (Bonilla-Guachamín, 2020). Gran experiencia se viene desarrollando como impacto social en la educación no solo la educación virtual sino la metodología de enseñanza, por ello el docente ha tenido que adaptar al proceso de enseñanza en línea recurriendo a las aplicaciones virtuales; educación superior virtual Balladares-Burgos (2020).

La comunicación sincrónica en la educación virtual no ha perdido su objetivo; los actores en la educación que el docente y el estudiantes interactúan entre sí bajo un contexto de metodología de enseñanza por ello, la metodología es importante, debe romper barreras de lugar y tiempo para sincronizarse en un mismo contexto, Silvio (2004). (Lloyd, 2020), señala que hay brecha digital y educativa. La “primera brecha digital” vinculada al acceso a las tic y conectividad existente antes de la pandemia. La “segunda brecha digital” como resultado de la covid-19 vinculada al uso de las tic y la habilidad de manejo de las y los estudiantes y las familias. Y una “tercera brecha” vinculada con lo social, los hogares se han constituido en las nuevas aulas, donde se presentan una serie de conflictos por la disponibilidad de espacio físico, uso y acceso a la computadora, el clima familiar.

Para el docente en la educación superior la metodología de enseñanza constituye acción principal en el ejercicio de su labor garantizando una educación de calidad por ello debe presentar una competencia digital en tiempo de pandemia Covid -19; el mal manejo de competencia digital baja la incidencia del desarrollo integran de los estudiante en su educación (López-Altamirano, y otros, 2021). La competencia digital, conlleva al docente un rol de cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello, mejorar su metodología en enseñanza, baso en el conocimiento, la reflexión y el aprendizaje significativo, Sánchez (2005). La edad del docente no es una barrera en estos tiempos para la aplicación de la metodología de enseñanza; el docente que se desarrolla en la educación superior debe tener una adecuada propuesta educativa con el uso de las tecnologías.

Es evidente que aún vivimos en una educación con nuevas necesidades, por lo cual el estudiante se encuentra de manera diría conectados a la tecnología; sea ésta, por computadoras, tables, celulares, entre otros. Por ello, el docente juega un papel importante por ende transforma su metodología de enseñanza a las necesidades del estudiante y sociedad actual; mejor manejo de dispositivos digitales (FÜHR, 2018). La educación ha pasado por

grandes cambios de adaptación en escenarios de clases remitas, clases online, por tanto, una educación continua necesaria en la información y la comunicación (Santos, 2021). La enseñanza requiere necesariamente de la comunicación así se plantee de manera presencial o virtual, la metodología de enseñanza de los docentes en la educación superior ha experimentado cambios (Naves , 2021).

La tecnología actual determina la metodología de enseñanza /aprendizaje; donde el docente imparte su enseñanza y el estudiante recibe l información, por ello el docente tiene una participación fundamental siendo el objetivo el conocimiento y el aprendizaje por tanto, el impacto de la tecnología es crucial. (Melo, 2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación no sólo en determinado país sino a nivel mundial. A través de Internet y los recursos que ofrece éste, muestra una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos educativos. (Fernández & Constanza, 2016). El apoyo institucional de las universidades de los países a los docentes es innegable; el existe esto, a proveer los recursos necesarios para su cumplimiento (Ávila, 2021).

El sistema educativo afronta nuevos cambios en tiempos de pandemias es por eso que el docente debe tener una metodología de enseñanza actualizado a partir de la realidad y necesidades del estudiante, diseñar un aprendizaje cooperativo que promueva la interdependencia social (Alonso & Blanquea, 2012). El trabajo cooperativo forma parte de la pedagogía activa, (Cedeño, 2019), resalta ello y afirma que mediante ello se desarrolla habilidades de formación en el estudiante, este tipo de estrategias tiene propósito de interacción y comunicación permitiendo al estudiante además demostrar sus desempeños educativos antes determinadas situaciones sociales (Carbajal, 2021).

El docente en la educación superior debe estar adaptado a la diversidad y complejidad de la realidad educativa, a través de su metodología orienta al estudiante en la construcción de esquemas flexibles de pensamiento y acción orientados al entendimiento de las particularidades del contexto (Artuch & González, 2014). El docente actual debe tener presente que en su metodología de enseñanza debe ser reflexiva y táctica del pensamiento pedagógico (Delgado & Miranda, 2021). El avance tecnológico le permite al docente en la educación superior hacia el estudiante trazarse tareas, guardar o almacenar información profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje apoyándose en las plataformas que brinda el internet (Moro-Ortiz, Salgado-Castillo, & Gorina-Sánchez, 2021).

## **Materiales y métodos**

En esta investigación la metodología presentada es descriptiva y tiene característica interpretativa desde un enfoque experimental. En la investigación metodología de enseñanza-aprendizaje de Estadística: caso de adaptación durante la covid-19 por (Muerza-Marín, 2020) la metodología utilizada se ha estructurado en dos fases: Fase 1: Docencia presencial: se desarrollaron principalmente clases magistrales expositivas motivando la participación y discusión en clase. Como base se han utilizado las transparencias elaboradas para la parte teórica de la materia y el programa Excel en la parte práctica de la asignatura. Esta fase se ha desarrollado durante los temas 1 a 4 como metodología habitual de la asignatura. Fase 2: Docencia no presencial. Esta fase se ha desarrollado como consecuencia del confinamiento decretado por el Gobierno de España durante la pandemia debida a la covid-19 y duró desde abril de 2020 hasta la finalización del periodo docente en mayo de 2020. Los temas desarrollados han sido del 5 al 8. El tema 9 no se impartió. Esta fase incluye las siguientes

etapas: Etapa 1. Desarrollo de una plataforma online para almacenamiento y visualización de material audiovisual en combinación con el uso de la plataforma Moodle; Etapa 2. Desarrollo de mapas mentales y material audiovisual; y Etapa 3. Clases por video conferencia y tutorías on-line. Asimismo, se ha apertura un modelo no presencial, de un día para otro; ha obligado a los docentes a llevar a cabo importantes cambios tanto en la metodología.

También se presentó situaciones donde se programaron grupos numerosos de estudiantes que, además, han incrementado su participación en la asignatura, bien por la situación de estar confinados, bien por la creencia de que podría ser más sencillo superar dicha asignatura (Fernández-Pascual, Fernández-Sánchez y Marín-Jiménez, 2020). Por ello la metodología en este artículo de revisión es de análisis tomando en consideración la veracidad de las revistas publicadas como unidades de análisis de scopus, scielo, plataformas consideradas dentro de una investigación formal. Conlleva a ello; una interpretación real del contexto analizado por diferentes autores sobre la motivación pedagógica en la educación superior contextualizado en el tiempo de pandemia del covid 19; que no sólo aqueja en nuestro país sino a nivel mundial.

Cabe señalar que de la revisión bibliográfica en los artículos tiene característica cualitativa como lo hace mención en “Opinión de los alumnos universitarios: docencia presencial u online durante la pandemia”, por (Sánchez, Sáiz-Pardo y Gómez, 2020), que la eficacia del aprendizaje mediante la docencia online, el 56,1% respondió que no era igual de eficaz que la docencia presencial, un 34,1% sí la consideraba igual de eficaz. Algunos alumnos destacaron que dependía del profesorado y del tipo (metodología) de la docencia online, por ello señala dichos autores que la metodología que aplica el docente es importante y se acentúa en estos tiempos de pandemia. Por ello, en esta investigación se plantea un escenario una metodología digital: 1. Pedagogía digital, métodos pedagógicos adoptados en el aula virtual; 2. Aprendizaje en red y colaboración, canales digitales sociales para el trabajo colaborativo en entornos académico; y 3. Innovación EdTech, uso creativo e innovador de TIC (Delgado y Villalonga, 2020).

También en la investigación *The impact of COVID-19 from FACE to FACE to ONLINE learning*, de (Carabajo, González, Quinto, Leon, & Mañay, 2020), los investigadores decidieron utilizar métodos mixtos, cuantitativos e investigación cualitativa. Los datos cuantitativos fueron el análisis de los resultados y el cuestionario. Si bien los datos cualitativos fueron para discutir las percepciones durante y después de las clases en línea. Los participantes fueron estudiantes de la Península Estatal de Santa Elena.

## **Resultados**

### **La Motivación pedagógica, tiempos de covid**

Como menciona (Herrera, Amuchástegui y Balladares, 2020), el estado de la pandemia en la educación no solo en la escala nacional sino mundial; ha puesto en evidencia debilidades tanto en la metodología sino también en el uso de herramientas para llevar a cabo las diversas metodologías académicas; conlleva a que el docente utilice herramientas en su metodología que den enseñanza para obtener resultados. En la educación superior, es imprescindible utilizar adecuadas metodologías de enseñanza para cumplir el objetivo de formar profesionales. En el artículo *Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar*; la investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto, el que consistió recolectar, analizar y vincular datos de corte cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio,

participaron un total de 525 docentes de los Distritos de educación: Guano – Penipe 06D05 y Chambo – Riobamba 06D01, ubicados en la provincia de Chimborazo, Ecuador. Como resultado se evidenció que la sociedad no estaba preparada para afrontar sobre todo en la educación un acontecimiento de ésta magnitud por lo que ha afrontado retos que fortalece las modalidades de teletrabajo y teleeducación en el mundo. Estos modos de accionar han creado un espacio para que la sociedad haga un uso eficiente de la tecnología informática en la vida cotidiana y sobre todo en la metodología de enseñanza, con fines productivos, y con ello desarrollar avances sociales y sostenidos (Estrada A, Estrada J y Vera, 2020). Para el docente enfocado en la educación superior en la aplicación de su metodología de enseñanza debe siempre estar adaptado al cambio, en un proceso atípico adaptado a la flexibilidad y comprensión académica permanente sobre todo entender que los cambios ofrecen oportunidades para el autoaprendizaje, para el trabajo autónomo y principalmente colaborativo (Cerdas-Montano, Mora-Espinoza y Salas-Soto, 2020).

(Henrique, 2020), menciona que el desarrollo pedagógico en tiempo de covid, no detiene el principio fomentar trabajo cooperativo en aula superiores (en este caso virtual), por ello, el docente debe fomentar la construcción de conocimiento grupal, valorar el diálogo, el debate participativo y el conocimiento múltiple de cada alumno, con la mediación de este, que los alumnos se sientan inmersos en la dinámica de la clase, animar a participar, exponerse y, en consecuencia, asimilar más el tema en comparación clases expositivas tradicionales, donde desempeñan el papel de meros oyentes.

El docente en la educación superior debe utilizar dentro de la motivación pedagógica en tiempo de covid las tecnologías de la información como complemento al desarrollo de clases que permitirán ampliar la interacción, el autoaprendizaje y las habilidades de búsqueda de información aprovechando el tiempo y recursos institucionales y familiares, es necesario ésta herramienta. El dominio de las tecnologías y recursos digitales es una habilidad para los docentes que les permita comprender, seleccionar y adecuar las herramientas a su disposición de manera que sus estudiantes alcancen los objetivos y/o competencias planteadas en los sílabos por competencia que cada universidad tiene prevista en el desarrollo de los cursos en consecución de los procesos evolutivos de su adopción e implementación que incluyen el acceso, adopción, adaptación, apropiación (Navarro-Hudiel, 2020).

### **Educación a distancia motivada por el covid**

En estos tiempos el proceso de enseñanza de los docentes en la educación superior no cesó sus actividades, se llevaron a cabo clases remotas, implementados en educación a distancia; es decir clases en vivo en tiempo real; como lo menciona en la investigación: “Um Desenho Metodológico para encajar e motivar os alunos remotas na Pnademia do Covid – 19, por (Henrique, 2020). “En este sentido, discutir y presentar nuevas propuestas metodológicas y ayudar a los docentes a poner en práctica buenos diseños metodológicos es una forma de socializar experiencias desde Educación a distancia, cibercultura y espacios colaborativos. También menciona el autor, el docente es responsable de mapear y organizar materiales que puedan complementar los de su autoría, con el fin de enriquecer las fuentes de investigación de los estudiantes.

En la investigación realizada “Opinión de los alumnos universitarios: docencia presencial u online durante la pandemia”, por (Sánchez, Sáiz-Pardo y Gómez, 2020), hace evidencia sobre las clases a distancia; es decir vía online debido al confinamiento por la pandemia de COVID-19; por ello se solicitó a los alumnos que realizasen una encuesta de valoración anónima de

respuesta múltiple. Algunas de las preguntas de la encuesta aceptaban más de una respuesta. Las clases online consistieron en clases en streaming (directo) que eran grabadas y luego subidas junto con materiales suplementarios a la plataforma de docencia online de la UGR, PRADO, así como en la grabación de presentaciones con diapositivas (Powerpoint) comentadas por el profesor, y una clase de resolución de dudas al terminar cada tema. De los 141 alumnos matriculados en los 2 grupos de la asignatura de farmacognosia a los que se les planteó la realización de la encuesta anónima, la respondieron 82 (58.2%), representando una muestra muy significativa de los alumnos. Antes del confinamiento por la pandemia, el 72% no había tenido experiencia alguna con clases online. Sobre la eficacia del aprendizaje mediante la docencia online, el 56,1% respondió que no era igual de eficaz que la docencia presencial, lo que concuerda con los resultados obtenidos en otros estudios comparativos de estas metodologías. Sin embargo, un 34,1% sí la consideraba igual de eficaz. Algunos alumnos destacaron que dependía del profesorado y del tipo (metodología) de la docencia online.

Por otro lado, en la investigación sobre “Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar”, de (Estrada A, Estrada J y Vera, 2020), menciona que la sociedad obligatoriamente debe reducir de manera considerable la movilidad humana como una medida de prevención del contagio del virus covid 19; por ello, se debe impulsar más el trabajo pedagógico en la plataforma online a través de una educación a distancia, fortaleciendo las modalidades de teletrabajo y teleeducación. Estos modos de accionar crean un espacio para que la sociedad haga un uso eficiente de la tecnología informática en la vida cotidiana, con fines productivos, y de esta manera impulsar el desarrollo sostenido en el país.

### **Educación Superior en tiempo de covid**

(Márquez, Domínguez y Torres, 2020) La educación actual, sobre todo en la educación superior a lo largo de los últimos años, se han llevado a cabo numerosos avances tecnológicos en diferentes ámbitos sociales, avances tecnológicos que requieren de una amplia formación por parte de las personas para hacer frente a los mismos. Centrándonos en las instituciones de educación superior, el profesorado, entre otros agentes de cambio, debe ser consciente de estos avances ligados, entre otros aspectos, a la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello en la investigación “Las TIC en Educación Superior. Las voces de un grupo de docentes”, Todas las personas que han participado en la investigación manifiestan que han impulsado la inclusión de las TIC en las aulas universitarias mediante la incorporación de distintos recursos tecnológicos, por ejemplo, ordenadores y pantallas digitales. Se puede destacar que nos encontramos ante recursos tecnológicos que han incidido de forma positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje generados en las aulas universitarias, si bien es cierto que el profesorado resalta la falta de formación en materia de TIC, aspecto que incide en que dicho colectivo no pueda sacar más rendimiento a estas herramientas.

(Sendra-Pons, Mas-Tur, & Roig-Tierno, 2020) .La pandemia COVID-19 ha revolucionado muchos aspectos de la vida diaria de las personas, incluida la educación en todos niveles. La naturaleza sin precedentes de esta crisis sanitaria en nuestra historia reciente ha dado lugar a una respuesta heterogénea por los proveedores de educación a los múltiples desafíos creado por la pandemia en contextos de educación superior. Estos desafíos van desde tranquilizar a los estudiantes y sus familias para que se desarrollen herramientas de evaluación en línea en

el menor tiempo posible. Aunque en los primeros días de la crisis la prioridad era adaptar las clases presenciales y la evaluación procesos a entornos en línea, tanto con síncrono y herramientas asincrónicas, se debe prestar atención a otras cuestiones como como educación innovadora considerando la pandemia de COVID-19 no parece ser algo pasajero sino, más bien, los ciudadanos tienen que vivir con ello.

Otro aspecto relevante es mejorar el diálogo interactivo, utilizando diferentes mecanismos de diálogo. Para comunicaciones síncronas, utilice un sistema de videoconferencia para brindar clases y usar chats en línea para discutir diferentes puntos de vista sobre un tema en particular en el tema. Para comunicaciones asincrónicas, cree grupos de WhatsApp para conversaciones informales; utilizar foros de discusión de colaboración participativa para resolver dudas problemas derivados de los temas estudiados, además de brindar asistencia individualizada para correo electrónico y mensajería instantánea.

Para llevar a cabo la educación online es necesario realizar mediaciones activas orientadas a promover colaboración, en la que el profesor desempeña el papel de dinamizador de grupo, transformaciones de la vida social que se despliegan en el proceso formativo. Proponer actividades prácticas basadas en la cibercultura, basadas en metodologías activas, tales como, Aula Invertida, Aprendizaje Basado en Problemas, Pedagogía Basado en Proyectos, Gamificación, entre otros. Realizar evaluaciones formativas continuas, orientadas a la mejora del conocimiento, apoyadas por en la propia conciencia del alumno del proceso de aprendizaje continuo, de tal forma que el alumno se dé cuenta de lo que ya ha aprendido, cuáles son sus carencias y qué acciones formativas deben realizar para suplirlos (Verde y Pablo, 2020).

## **Discusión**

En la enseñanza actual el docente en la educación superior debe ser un agente de adaptación constante; utilizar entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje; por ello debe rediseñar su metodología de enseñanza, las estrategias didácticas, los objetivos y aprendizajes que se pretenden alcanzar; el profesor debe proporcionar al estudiante teniendo en cuenta la capacidad tecnológica, acceso a recursos y conectividad, materiales, recursos para el aprendizaje y la forma de evaluación (Fernández et al., 2020). También es indispensable que el proceso de cambio y transformación se debe darse de manera conjunta; es decir el gobierno y la comunidad; las instituciones superiores, los directivos y los docentes y sobre todo el estudiante para superar los obstáculos y satisfacer las necesidades educativas, un aprendizaje de capacidad de adaptación a esta nueva realidad, de reinención, de intercambio de conocimientos y experiencias (Picón, 2020).

La educación a distancia marcada por la pandemia covid 19, ha puesto un reto no sólo al sistema educativo; sino también, al docente por que le exige innovaciones en su metodología de enseñanza, promover el aprendizaje a través de distintas estrategias. En la educación superior, el aprendizaje significativo es fundamental y no necesariamente tiene que ser detrás de un pupitre, este aprendizaje debe ser a través de los recursos tecnológicos y la innovación que permita crear diversos paisajes del aprendizaje en donde se promueva el aprendizaje en colaboración y por descubrimiento. Las metodologías activas aplicadas en la enseñanza presencial pueden ser utilizadas en la enseñanza a distancia, las prácticas pedagógicas aplicadas en las clases virtuales demuestran esta posibilidad. Los resultados de la evaluación fueron positivos en relación a las clases remotas, al diseño metodológico propuesto y en relación a la aplicación de actividades y evaluaciones basadas en el uso de metodologías

activas. Las clases remotas como nuevo enfoque didáctico-pedagógico después de la pandemia, en la llamada “nueva normalidad” (Henrique, 2020). En la investigación realizada “Opinión de los alumnos universitarios: docencia presencial u online durante la pandemia”, por (Sánchez, Sáiz-Pardo y Gómez, 2020), concluyen que los alumnos destacaron que dependía del profesorado y del tipo (metodología) de la docencia online.

## **Conclusiones**

Sobre la educación a distancia motivada por el covid, el trabajo pedagógico en la plataforma online a través de una educación a distancia, fortalece las modalidades de teletrabajo y teleeducación, por lo que crea espacios de uso eficiente de la tecnología informática en la vida cotidiana. (Navarro-Hudiel, 2020), hace mención que las universidades deben brindar la condición necesaria para que sus docentes incursionen de manera fluida en el mundo virtual acortando distancias con sus estudiantes, permitiendo que el conocimiento no experimente barreras que interrumpan el verdadero objetivo, el verdadero quehacer de la enseñanza. La educación no debe sentirse amenazada en ningún momento, deben fluir los procesos, debe llegar ese conocimiento tan anhelado y necesario por los estudiantes, por la Sociedad. Los maestros han adoptado herramientas en su práctica docente a fin de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, demostrando la necesidad de actualizar conocimientos en los aspectos pedagógicos, tecnológicos y didácticos. Los espacios como aulas virtuales son empleados como alternativas complementarias a la docencia directa haciendo un cambio ante las necesidades de aprovechamiento de plataformas; la apertura a nuevos conocimientos y una actitud positiva para complementar la formación con recursos TIC's innovaciones pedagógicas generando espacios para las actualizaciones complementarias y continuas en la tecnología educativa, destacando ventajas en el uso de estos recursos y herramientas que la tecnología educativa permite.

## **Referencias**

Alonso, L., & Blanquea, F. (2012). El docente de educación virtual, guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle. <https://bit.ly/2OD1Rhj>.

Alvarez, M., & Gil, J. (2019). Organización de un curso en aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el aprendizaje. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Ed. Tribuna médica venezolana, 8 (fasc 4): 473- 478.

Ariel, C., Enríquez, L., & Idelisa, C. (2021). Estudio valorativo del proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempos de la COVID 19. Perspectiva del docente. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Universidad Sociedad*, <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>.

Artuch, R., & González, M. (2014). Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la universidad: Variables contextuales y demográficas. *Journal of Research in Educational Psychology*, [http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/34/espanol/Art\\_34\\_978.pdf](http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/34/espanol/Art_34_978.pdf).

Ávila, E. (2021). Las Tic en las nuevas tendencias educativas. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID*, <file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/82-Texto%20del%20art%C3%ADculo-151-1-10-20210815.pdf>.

Balladares-Burgos, J. (2020). Una educación remota en tiempos de contingencia académica. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7399/1/06-EN-Balladares.pdf>.

Barbosa, M., Marques, I., Darsie, C., Cassanho, A., Barros, J., Carneiro, M., . . . Yazlle, J. (2019). USOS DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR EMENFERMAGEM DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. [file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/brajiseditor,+Galvao+et+al+-+USOS+DE+TECNOLOGIAS+-+BRAJIS+12\\_05.pdf](file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/brajiseditor,+Galvao+et+al+-+USOS+DE+TECNOLOGIAS+-+BRAJIS+12_05.pdf).

Bonilla-Guachamín, J. (2020). Las dos caras de la educación en el covid-19. *CienciAmérica*9(2), pp. 89-98. doi: 10.33210/ca.v9i2.294.

Burbules, N. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *EducationEducationtivas*. 22, 1–10.

Caballero, Y., Morán, M., & Rodríguez, R. (2021). La Virtualidad y el Profesorado. <file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-187-1-10-20210824.pdf>.

Calatayud, M., Martínez, L., Muñoz, V., & Cuenta, E. (2005). Uso de internet por parte de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad de Barcelona. *Educación Médica Superior*, 31–32.

Carabajo, I., González, S., Quinto, E., Leon, E., & Mañay, H. (2020). The impact of COVID-19 from FACE to FACE to ONLINE learning. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Carbajal, P. (2021). Innovación pedagógica virtual y motivación en estudiantes de una universidad del norte de Lima. *Centro Sur Social Science Journal*, <http://centrosureditorial.com/index.php/revista>.

Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanística y Sociales*, <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>.

Cerdas-Montano, V., Mora-Espinoza, A., y Salas-Soto, S. (2020). Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID. *Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación*, <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>.

Chavez, J. (2019). Educación y Tecnología: Una mirada desde el subdesarrollo. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060100001>.

De Obesso, M., & Núñez, M. (2021). El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34706.89289>.

Delgado, L., y Villalonga, C. (2020). Análisis de buenas prácticas docentes universitarias en el contexto COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Delgado, Z., & Miranda, G. (2021). Educación Mediada por Tecnología. <https://chat.iztacala.unam.mx/sites/chat.iztacala.unam.mx/files/2021->

07/EducacionMediadaTecnologia\_0.pdf#page=46.

Estrada, A., Estrada, J., y Vera, P. (2020). Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>.

Fernandez, C., & Constanza, S. (2016). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el Desarrollo Integral de los Educandos del Grado Preescolar de la Institución Educativa Camacho Angarita Sede la Jazmínea de Chaparral Tolima 2013. *Revista Internacional Multidisciplinaria CIID*.

Fernández, N., Laffon, B., Fernández, R., Lamas, J., Pásaro, E., y Valdiglesias, V. (2020). Herramientas para impartir docencia universitaria online. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Fernández-Pascual, R., Fernández-Sánchez, P., y Marín-Jiménez, A. (2020). Pedagogías innovadoras y docencia on-line en Técnicas Cuantitativas durante la COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Figallo, F., González, M., y Diestra, V. (2020). Perú: Educación Superior en el Contexto. *Revista de Educación Superior en América Latina*, <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13404/214421444832>.

FÜHR. (2021). Educação 4.0 e seus impactos no Século XXI. *Educação no Século*. Regina Candida, XXI-Volume 36 Tecnologia, [S. l.], p. 61, 2018.

González, M., Reus, N., & Olmos, J. (2014). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. <http://www.cenid.org.mx/ctes2014>.

Grande, A. (2020). Limitaciones y alternativas de las prácticas docentes bajo la COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Henrique, A. (2020). Um Desenho Metodológico para Engajar e Motivar os Alunos nas Aulas Remotas na Pandemia Do Covid-19. *ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DAS EDITORAS UNIVERSITÁRIAS*, <https://www.abeu.org.br/>.

Herrera, M., Amuchástegui, G., y Balladares, J. (2020). La educación superior ante la pandemia. *Revista Andina de Educación*, <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.0>.

Iño, W. (2021). Covid-19 y educación superior en Bolivia: voces y miradas de universitarias sobre las consecuencias pedagógicas del “coronateaching”. <file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/1024-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1289-1-10-20210823.pdf>.

Iribas, A. (2020). A covid-19-constrained online teaching/learning experience in animation at the U-tad. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Jiménez, W., & Acuña, J. (2015). Avances en telesalud y telemedicina: estrategia para acercar los servicios de salud a los usuarios. *Acta Odontológica Colombiana*. 5(1), 101-115.

Kirschner, P., Martens, R., & Strijbos, J. (2004). *CSSL in Higher Education? En What we*

know about CSCL. Researchgate: <https://www.researchgate.net/>.

Leal-Fonseca, D., Rojas De Francisco, L., Ortiz-Pradilla, T., & Monroy-Osorio, J. (2020). Percepción de los docentes sobre sus acciones innovadoras. *http://www.scielo.org.co/*, 427 - 443.

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. [http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE\\_UNAM/546/1/LloydM\\_2020\\_Desigualdades\\_educativas.pdf](http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf).

López, A., Reyes, A., Meroño, L., García de Alcaraz, A., Cánovas, M., y Martínez, L. (2020). El uso de TIC para aumentar la motivación en Educación Superior. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

López-Altamirano, D., Toapanta-Cunalata, O., Morales-Zambrano, A., Paredes-Zhirzhan, Z., Chicaiza-Paredes, D., & Andrade-Manguay, M. (2021). Competencias digitales en docentes: Una mirada a su desarrollo en tiempos de pandemia. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>.

Márquez, J., Domínguez, R., y Torres, C. (2020). Las TIC en Educación Superior. Las voces de un grupo de docentes. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Medina, E., Avila, R., Palomo, A., & González, M. (2019). La tradición pedagógica local y el empleo de las TIC en la formación de educadores. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060100010>.

Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis\\_myriam\\_melo](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo).

Mojarro, A. (2020). Impacto del aprendizaje basado proyectos frente a la pandemia por COVID-19. [cepac.edu.jalisco.gob.mx](http://cepac.edu.jalisco.gob.mx).

Moro-Ortiz, A., Salgado-Castillo, A., & Gorina-Sánchez, A. (2021). Desafíos actuales de la gestión del conocimiento para el proceso educativo universitario. <file:///C:/Users/pjudicial/Downloads/5369-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17195-1-10-20210518.pdf>.

Muerza-Marín, V. (2020). Metodología de enseñanza-aprendizaje de Estadística: caso de adaptación durante la covid-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Murillo, F. (2021). Educación emocional frente al medio escénico en universitarios. *Eumed*, <https://www.eumed.net/uploads/articulos/07b050e1263331668b1628270475c3f2.pdf>.

Navarro-Hudiel, S. (2020). Tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa en la educación universitaria ante la pandemia Covid-19. *Revista de Ciencia y Tecnología El Higo*, <http://www.revistas.uni.edu.ni/index.php/higo>.

Naves, R. (2021). Audiovisual, docência e pandemia de COVID-19: Reflexões perenes em contexto transitório. DOI 10.34630.

Panadero, I., Bocos de Prada, C., y Sevillano, J. (2020). De lo presencial a lo virtual en las prácticas de laboratorio: “el Bueno, el Feo y el Malo”. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Picón, G. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica de la Universidad Privada María Serrana*, <https://revista.serrana.edu.py>.

Pierdant, A., y Rodríguez, J. (2020). Enseñanza-aprendizaje remoto de Estadística. Una experiencia universitaria en tiempos del COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Plata-Gómez, A., y González, P. (2020). Microsoft Teams como experiencia e-learning: docencia disruptiva para superar una pandemia global. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Raes, A., Detienne, L., Windey, I., & Depaepe, F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified. Obtenido de Springer. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09303-z>

Rodríguez, O., Díaz, M., & Pandiella, R. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la tele-docencia y la tele-orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Dialnet*,

Salmon, G. (2004). E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa. UOC: Barcelona, España.

Sánchez, J. (2005). Plataformas tecnológicas para el entorno educativo. *Acción Pedagógica. Dianlet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968980>.

Sánchez, M., Sáiz-Pardo, V., y Gómez, M. (2020). Opinión de los alumnos universitarios: docencia presencial u online durante la pandemia. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Santos da Silva, A., Alves, J., Donizete, A., Garcia, M., Freitas, D., Messias de Jesus, A., & Teixeira, P. (2021). Prática docente como tema no estágio supervisionado em educação em tempo de pandemia da Covid-19. *Brazilian Journal of Development*, DOI:10.34117/bjdv7n5-168.

Santos, I. (2021). TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: o uso das TICs durante a pandemia e suas possibilidades de aplicação nas aulas de educação física. <https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstream/ANIMA/14154/1/TECNOLOGIAS%20EDUCACIONAIS%20o%20uso%20das%20TICs%20durante%20a%20pandemia%20e%20suas%20possibilidades%20de%20aplica%C3%A7%C3%A3o%20nas%20aulas%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20f%C3%ADsica.pdf>.

Sendra-Pons, P., Mas-Tur, A., & Roig-Tierno, N. (2020). Innovative education in the time of COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Sendra-Pons, P., Mas-Tur, A., & Roig-Tierno, N. (2020). Innovative education in the time of COVID-19. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Silvio, J. (2004). Tendencias de la educación superior virtual en América Latina y el Caribe. En La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. [https://www.researchgate.net/publication/237747637\\_Tendencias\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_virtual\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/237747637_Tendencias_de_la_educacion_superior_virtual_en_America_Latina_y_el_Caribe/citation/download)

Tesilimi Banji, G., Frempong, M., Okyere, S., & Sakibu Raji, A. (2021). UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR E-LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC: AN ASSESSMENT OF THE UNIVERSITY OF HEALTH AND ALLIED SCIENCES, HO IN GHANA. [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/prNCJ?\\_s=DcGhUpZZI8ESdeGcn2OIKe6FD3o%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/prNCJ?_s=DcGhUpZZI8ESdeGcn2OIKe6FD3o%3D).

Vázquez, J., Cruz, R., & Vázquez, M. (2021). Las herramientas web 2.0: el caso de MÉDELA 1.0 en el diseño de actividades de aprendizaje para universitarios. *Universciencia*, <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc>.

Verde, A., y Pablos, M. (2020). Uso de cuestionarios en una metodología Flipped Classroom en la Educación Superior. *Researchgate*, <https://www.researchgate.net/>.

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation. A social cognitive perspectives. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). London, UK: Academic Press