



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6561
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Percepción de la familia sobre la educación virtual, y el desarrollo de los aprendizajes

Family perception of virtual education and learning development

Zevallos-Arbaiza Silvia Amparo
Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú,
szevallosa@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0002-6495-1142,
<https://scholar.google.es/citations?user=Ou0y7lwAAAAJ&hl=es>

Caballero Saénz Carolina Gladys
Maestra en Docencia Universitaria y Gestión de la Educación, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú,
cgcaballero@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-00001-8258-5476,
<https://scholar.google.com/citations?user=O4iOSkoAAAAJ&hl=es>

Fernández Dávila Raquel³
Maestra en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú
ffernandezda@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0001-8104-3616
<https://scholar.google.es/citations?user=VR5SHt0AAAAJ&hl=es>

Pachas Requena María Mercedes⁴
Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,
mmpachasp@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0002-0733-5212
<https://scholar.google.es/citations?user=3hz53HMAAAAJ&hl=es>

Resumen

Cuando antes era impensable considerar que en el seno familiar se pudieran crear espacios para brindar educación formal y más aún que los padres fueran los principales gestores en la adquisición del aprendizaje de sus hijos, esta idea quedó totalmente desterrada, dado que, como resultado de la pandemia, muchos hogares pasaron a constituirse como centros de aprendizaje colectivos donde la familia viene asumiendo un rol de suma importancia. Por ello la presente investigación tiene como propósito identificar cual es la percepción que tienen los padres de familia de niños de educación inicial, sobre si se están desarrollando los aprendizajes bajo este contexto y cómo repercute su participación considerando el dominio de la tecnología. En ese sentido la investigación de tipo cuantitativo descriptivo cuya muestra la comprenden 500 padres de familia de instituciones educativas a quienes se aplicó un instrumento de 20 ítems para validar la relación entre la educación virtual y el desarrollo de los aprendizajes. Concluyendo que existe una percepción significativa en relación a los aprendizajes de los niños, en tanto se hace necesario empoderar a los padres de familia de las herramientas tecnológicas para una mejor intervención.

Palabras clave. Educación virtual, Aprendizajes, Participación de los padres.

Abstract

When before it was unthinkable to consider that within the family spaces could be created to provide formal education and even more so that parents were the main managers in the acquisition of their children's learning, this idea was totally banished, since, as a result of the pandemic, many homes became collective learning centers where the family has been assuming an extremely important role. For this reason, the present research aims to identify the perception that parents of early childhood children have, about whether learning is taking place in this context and how their participation affects the domain of technology. In this sense, the quantitative-descriptive research whose sample is comprised of 500 parents from educational institutions to whom a 20-item instrument was applied to validate the relationship between virtual education and the development of learning. Concluding that there is a significant perception in relation to children's learning, as it is necessary to empower parents of technological tools for a better intervention.

key words. Virtual education, Learnings, Parental involvement.

Introducción

Los actuales escenarios de aprendizaje han evidenciado que la educación ha experimentado cambios significativos y para garantizar la continuidad de los aprendizajes durante la pandemia, las familias incrementaron a su rol formador, el de facilitar los procesos y crear entornos óptimos para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, en este escenario, muchos padres no estaban preparados para enfrentar las dificultades que trajo consigo la emergencia sanitaria, es de conocimiento que muchos de ellos no poseen las mismas habilidades y experiencia docente, sobre todo el relacionado con el manejo de la tecnología y la alfabetización digital, poniendo en evidencia desigualdades y desventajas comunes. (Expósito et al., 2020) (Barros & Turpo , 2017)

Teniendo en cuenta que la participación de la familia es considerada un factor esencial, esta realidad existente ha devenido en un cambio de la forma en que tradicionalmente ocurría el aprendizaje en las escuelas y en los estudiantes. De la presencialidad, donde los niños compartían lecciones grupales mediadas por una maestra, generando oportunidades de interaprendizaje, y desarrollando habilidades comunicativas constantes, han pasado a recibir clases virtuales(vía WhatsApp, o plataformas virtuales) donde niños y niñas guiados por un adulto responsable del hogar desarrollan un modelo de aprendizaje centrado en el uso de los dispositivos y la interactividad, dotándolo de un protagonismo y mayor responsabilidad por el cumplimiento de las actividades pedagógicas, el mismo que ha dejado en claro la necesidad de manejo de herramientas y metodologías para el desarrollo de los aprendizajes, por lo que en esta investigación se analiza la influencia de los factores que posibilitan una adecuada comunicación para el desarrollo de las estrategias educativas. (Cotán et al., 2021)

Además de este cambio repentino tanto para los estudiantes como para los docentes, la educación a distancia necesitaba de un giro en los roles de la familia, es así que se vio la necesidad de crear rutinas, estructuras y prácticas para el trabajo conjunto entre docentes y padres para que desde casa pudiera generarse los espacios de aprendizaje que los niños requerían (Smith, 2020). Antes de la emergencia sanitaria la participación de los padres en las labores educativas no era significativa, muchos de ellos no participaban directamente de las acciones educativas de sus hijos y la comunicación con los docentes no era la más óptima, existía un bajo nivel de cooperación y compromiso para apoyar en las actividades, ya sean de carácter extra curricular o las que implican toma de decisiones para el desarrollo de los aprendizajes. (Ochoa, 2018) (Aguirre et al., 2019)

Hoy en cambio el docente se encuentra en contacto permanente con las familias logrando ingresar en muchos casos diariamente a los hogares de miles de familias, afianzando los lazos de comunicación con estos, conociendo más de cerca a cada familia, de tal manera que los docentes valoran los esfuerzos y el trabajo que realizan a diario en familia, enfrentando los retos y dificultades que por ambas partes se presentan en el contexto presente. Con relación a la participación de los padres de familia de niños de educación inicial, el rol que desempeñan en la formación de sus niños es más significativa, dado que la influencia que ejerce la familia en esta etapa de la vida de los niños en el ambiente preescolar (tres a cinco años) es fundamental, su desarrollo y progreso está en relación directa con las interacciones al interior del seno familiar (Mittler, 1987).

En ese sentido, un análisis de la bibliografía demuestra que el uso de entornos virtuales en los contextos educativos, favorecen significativamente las relaciones familiares

(TupacYupanqui et al., 2020). Cuando la familia participa en el quehacer educativo, esto representa una presencia especial por el espacio que se crea entre la escuela y la familia ya que en este vínculo la familia siempre está presente en lo que el estudiante aprende. (Cano et al., 2021) Investigaciones recientes dan cuenta que las instituciones educativas en este contexto están haciendo lo posible por mantener una comunicación más efectiva con las familias, muchos docentes han creado estrategias y herramientas de aprendizaje para efectivizar el rol formador del padre en el hogar permitiéndole observar más de cerca cómo y cuánto aprenden sus hijos, (Smith, 2020)

Como resultado de ello, el rol de la familia ha derivado en una mayor participación en las actividades educativas, sin embargo, el escaso dominio de las tecnologías de comunicación por parte de ellas, ha constituido una barrera para viabilizar el proceso educativo. (Pire, 2020) Surgió, por lo tanto, la necesidad de responder al problema implementando estrategias de participación con base en la familia (Castillo et al., 2020) y el uso de las plataformas o herramientas tecnológicas como respuesta inmediata, acciones que antes de este contexto sanitario no eran del uso común en gran medida en las escuelas estatales, pero que inevitablemente hoy sí lo son, y a pesar del escaso impulso del estado por mejorar las condiciones, se ha observado un interés marcado por parte de las familias y escuela para implementarlas.

Pero cómo respondieron frente a este reto las familias, especialmente la de los niños y niñas del nivel inicial, quienes por sus necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan, y dado que por su corta edad necesitan de condiciones específicas para desarrollarse (MINEDU, 2016) requiriendo de una atención especial que recae en las maestras del nivel inicial, en tal sentido, a muchos padres de familia en un inicio, les fue difícil asumir esta responsabilidad en el hogar, puesto que asumen que es responsabilidad de la docente, y más aún pasar a ser quienes acompañen en casa el desarrollo de las actividades planificadas por las docentes con el propósito de mediar para la elaboración de las evidencias de aprendizajes requeridas.

Aunado a todo ello, los padres debían poseer un dominio básico de la tecnología para lo cual no estaban preparados, esta situación hizo que mucho niños se quedarán fuera del sistema educativo debido a la falta de paciencia de muchos padres de familia, mientras que aquellos que asumieron el reto tuvieron que enfrentar diversas situaciones retadoras pero no solo para aumentar la destreza en el uso de repertorios o herramientas tecnológicas sino en las habilidades comunicativas y las condiciones especiales que se dan en los ambientes virtuales de aprendizaje (Lesmes et al., 2020) que a la larga ha generado desconfianza en la percepción de que sus hijos realmente se encuentren adquiriendo los aprendizajes esperados de acuerdo a su edad como consecuencia de una serie de factores ocasionados por la pandemia.

Materiales y métodos

El diseño metodológico de investigación corresponde al modelo cuantitativo, en vista que utiliza la recolección de datos con el propósito de comprobar la hipótesis y la estadística. (Hernández et al., 2014). de tipo descriptivo, a través del cual se analizaron los datos obtenidos en base a las variables educación virtual y desarrollo de los aprendizajes desde la percepción de los padres de familia. Es no experimental, dado que no se van a alterar las variables de estudio, según (Hernández et al., 2010). “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables ya que sólo se observan los

fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, y de corte transversal; por realizarse en un único momento. (Hernández et al, 2010). Por otro lado, de corte correlacional, por establecer la relación entre variables en la investigación. (Hernández et al., 2014). El método es hipotético deductivo, considerando que se probaron las hipótesis de las que se obtuvo conclusiones.

La población considerada materia de estudio, la constituyeron 500 padres de familia de ambos sexos de niños de 3 a 5 años de edad del nivel de educación inicial de instituciones educativas de gestión estatal ubicadas en las zonas urbanas, cuya participación para responder al instrumento, fue totalmente voluntaria y con la debida solicitud de por medio y aprobación de las autoridades educativas. Dado que el propósito de estudio es determinar el nivel de percepción de los padres de familia sobre la educación virtual y el desarrollo de los aprendizajes, se ha considerado como instrumento, una encuesta, y que como método estadístico se aplicó la estadística descriptiva para los niveles, las dimensiones y la estadística inferencial para la contratación de las hipótesis. Dicho instrumento mide las siguientes dimensiones principales: comunicación, participación, virtualidad y aprendizajes. (Pire 2020) El instrumento fue diseñado, y aplicado, luego de la validación por medio del método Delphi.

El instrumento utilizado está compuesto de 20 ítems con un nivel de confiabilidad de 0.801 en Alpha de Crombach; que demuestra suficiencia metodológica e investigativa validada a partir de criterios cuantitativos y cualitativos por expertos, a los que debían responder voluntariamente las familias(padres de los estudiantes del nivel inicial) en cada una de las instituciones educativas seleccionadas, teniendo en cuenta una escala cuantificada de 1 a 5, tipo Liket, donde 1 representa: totalmente en desacuerdo y 5, totalmente de acuerdo. En tal sentido, dicho instrumento puede ser utilizado para recoger información respecto al tema y abrir la posibilidad de realizar estudios de la participación de los sujetos con el fin de plantear estrategias o acciones para brindar soluciones a las expectativas que demanda la participación de las familias en la educación de los niños y niñas. (León et al., 2016)

Resultados

Los resultados obtenidos han permitido identificar las implicancias sobre el tema de investigación y las relaciones entre las variables, como tal se procedieron a analizar los hallazgos cuyos resultados se describen a continuación.

Análisis estadístico de la educación virtual y desarrollo de aprendizajes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.808	20

El análisis estadístico de las preguntas planteadas en el estudio de las variantes educación virtual y desarrollo de los aprendizajes compuestos por 20 interrogantes y evaluado por el estadígrafo alfa sostuvo un valor de (0.808), este índice es tomado como un nivel de fiabilidad de bueno, según la escala de valores del Alfa de Cronbach.

ANALISIS DE TODAS LAS PREGUNTAS**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.808	20

EDUCACION VIRTUAL**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.777	16

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.529	4

La estadística de fiabilidad conseguida, determina el nivel de confiabilidad del instrumento dado por el Alfa de Cronbach de 0,808, lo que se establece de acuerdo a la escala de valores.

Educación virtual

Tabla 1. Dimensiones de la variable educación virtual.

COMUNICACION (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	78	15.6	15.6	15.6
	Bueno	422	84.4	84.4	100.0
	Total	500	100.0	100.0	
PARTICIPACION (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	109	21.8	21.8	21.8
	Bueno	391	78.2	78.2	100.0
	Total	500	100.0	100.0	
CONTEXTO VIRTUAL (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	37	7.4	7.4	7.4
	Regular	259	51.8	51.8	59.2
	Bueno	204	40.8	40.8	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

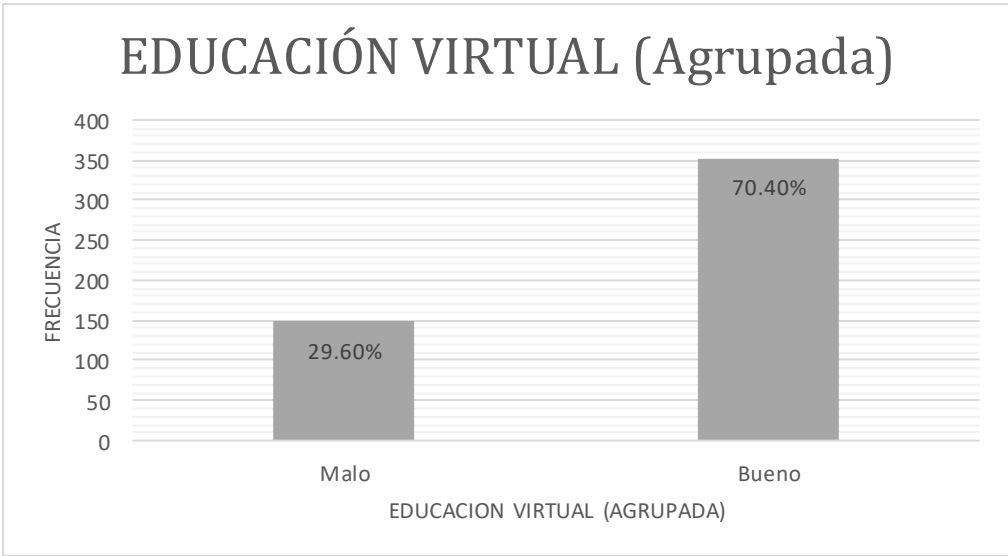
En la tabla 1 se agrupan las dimensiones establecidas que conforman la variable educación virtual: comunicación, participación, y contexto virtual cuyos resultados de la encuesta realizada, nos indican que en la dimensión *comunicación* los padres de familia corroboran que en este contexto virtual es significativamente alta, en vista de que el 84.4% es decir 422 padres de familia lo consideran así, y solo el 15.6%, cifra restante compuesta por 78 padres de familia, perciben lo contrario, considerando que existen barreras en la comunicación. Para la dimensión *participación* los padres de familia también confirman que en este contexto virtual es alta, en vista de que el 78.2% es decir 391 padres de familia lo consideran así, y solo el 21.8%, cifra restante compuesta por 109 padres de familia, perciben lo contrario, considerando que existen dificultades en la participación.

Finalmente, en la dimensión *contexto virtual* los padres de familia dan cuenta que el 40.8% es bueno, es decir 204 padres, mientras que el 51.8% mencionan que es regular (259 padres) y, finalmente el 7.4%, cifra compuesta por 37 padres de familia, perciben que es malo, considerando que existen dificultades en el contexto virtual.

Tabla 2. Comportamiento de los encuestados en la educación virtual.

EDUCACION VIRTUAL (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	148	29.6	29.6	29.6
	Bueno	352	70.4	70.4	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

Figura 1. Variaciones en las figuras de barras según los porcentajes en la educación virtual.



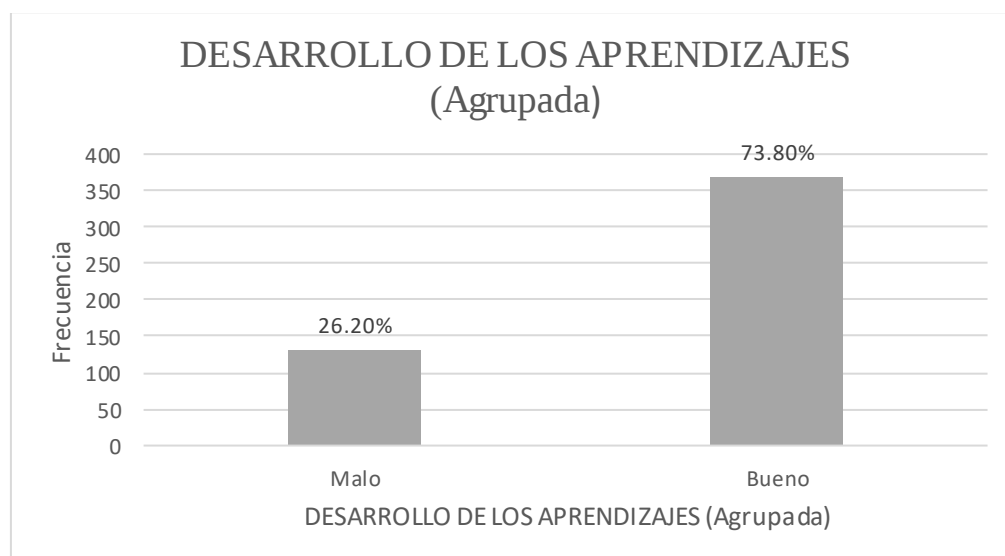
En la figura 1, los resultados de la encuesta realizada, nos indican que el 70.4% es decir 352 padres de familia consideran que la educación virtual que reciben los niños de nivel inicial tiene un nivel bueno y el 29.6%, cifra restante compuesta por 148 padres de familia, perciben que la educación virtual presenta dificultades, por ello la enseñanza virtual es mala.

Desarrollo de los aprendizajes

Tabla 3. Comportamiento de encuestados en el desarrollo de los aprendizajes

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	131	26.2	26.2	26.2
	Bueno	369	73.8	73.8	100.0
	Total	500	100.0	100.0	

Figura 2. Variaciones en las figuras de barras según los porcentajes en el desarrollo de los aprendizajes.



En la figura 2, los resultados de la encuesta nos indica que el 73.8%, es decir 369 padres de familia consideran que, si se están desarrollando los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial, por lo tanto, éste es bueno, y el 26.2% cifra restante compuesta por 131 padres de familia, perciben que no se están desarrollando los aprendizajes de los niños y niñas, por lo tanto, consideran que éste es malo.

Análisis de hipótesis educación virtual y desarrollo del aprendizaje

Tabla 4.

Correlaciones				
			EDUCACION VIRTUAL (Agrupada)	DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (Agrupada)
Rho de Spearman	EDUCACION VIRTUAL (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	,351**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	500	500
	DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,351**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	500	500

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

A través de esta investigación sobre la percepción de la familia respecto a la educación virtual de niñas y niños del nivel inicial y el desarrollo de sus aprendizajes, se da cuenta que los padres encuestados perciben que los cambios suscitados en el servicio educativo producto de la emergencia sanitaria, no han determinado una influencia negativa para la continuidad y desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Estos resultados también coinciden con investigaciones previas sobre una educación compartida y conectada, es decir de aquella constituida por medio de alianzas en este caso, conformadas por agentes de la comunidad, la propia familia y claro está los docentes de las instituciones educativas. (Iglesias et al., 2020)

Las diversas formas de enseñar en este contexto han tenido una adecuada repercusión. Ya desde hace décadas se vislumbraba la educación a distancia como la educación del futuro, (García, 2010), (Almazán et al., 2020) y que los resultados obtenidos por los estudiantes, no distaban de los entornos presenciales principalmente no por causa del uso de la tecnología, sino por la metodología utilizada por el docente. De allí que, a la luz de los resultados obtenidos, se sigue brindando un servicio educativo que garantiza las condiciones de aprendizaje, aunque el hogar sea el centro del mismo, las interacciones entre la familia, el docente y el aprendizaje colaborativo; continúan siendo el principal eje de los aprendizajes. (Gil et al., 2018)

Además, es sabido que la familia constituye el principal agente socializador, el mismo que determina el desarrollo cognitivo y emocional, (Martins et al., 2020) inclusive después de la niñez, estos siguen constituyéndose figuras influyentes en ellos. (Collins et al., 2000). Aun cuando la impresión general de muchas familias resulte lo contrario, en el caso de las familias encuestadas, muchas de ellas carentes de las herramientas tecnológicas y el manejo adecuado de las mismas, han dejado sentado la confianza en una educación a distancia que responde a los desafíos del momento. Esto sin duda implica que dicha aceptación de la educación a distancia o sincrónica, indudablemente llevará a que tanto la familia, los estudiantes y docentes se acostumbren a la misma, claro está con los dispositivos y herramientas tan necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje. (Han et al., 2019)

Por otro lado, los resultados obtenidos dan cuenta sobre las dimensiones comunicación y participación de la familia en el desarrollo de los aprendizajes. Una comunicación efectiva entre escuela y familia en el contexto virtual, ha resultado ser una buena alternativa para la enseñanza y el aprendizaje. (Fraga et al., 2019) Con relación a la comunicación en el contexto virtual queda claro mediante los resultados que las familias consideran que es posible una mayor interacción entre la escuela y está, incluyendo los espacios y/o escenarios virtuales utilizados para tal.

Familias y docentes convergen en intencionalidades y acciones comunes para que el aprendizaje de los niños mejore y de esta manera se potencie un desarrollo adecuado. (Anderson et al., 2016) pese a que los docentes son conscientes de que por más esfuerzo que realicen, todos los estudiantes no llegaran a poseer las mismas perspectivas respecto al compromiso, responsabilidad y logros de aprendizajes de los mismos. Por su parte, la dimensión participación va más allá de un simple involucramiento en las actividades, está implícita la participación activa en este contexto de la familia, pese a que los resultados también exponen las diferencias existentes respecto al empleo de la tecnología y los recursos por parte de los docentes y padres de familia, lo que ha dado pie a la oportunidad de enfrentar los desafíos para hacer frente a este tipo de aprendizaje virtual dentro del sistema educativo. (Dávila, 2021)

Conclusiones

El inicio de la pandemia ha develado la inmediata respuesta de las autoridades por garantizar las condiciones para la continuidad del servicio educativo y por ende el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en tiempo récord, este hecho repentino ha significado un cambio de paradigma respecto a la educación, (Shafaq et al., 2021) pero así mismo motivó la desconfianza de las familias en que las condiciones dadas para el restablecimiento del servicio educativo diera los resultados esperados, en vista que debía ser la propia familia quien asumiera el rol más importante para su efectividad, la misma que no estaba preparada para asumirlo, ya que siempre ha constituido una responsabilidad de los educadores, y que bajo estas condiciones debiera resultar de carácter irremplazable por el contacto que se requiere entre docente-estudiante, el mismo que genera vínculos para el soporte socioemocional de los estudiantes. (Cañas, 2021)

Como parte de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta establecida, podemos concluir que lejos de creer que no puede dar resultados favorables el servicio educativo a distancia, existe una apreciación positiva de los padres de familia respecto al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial en el contexto de la educación virtual, en tanto existe un porcentaje mínimo de padres que opina lo contrario debido a que han quedado demostradas ciertas deficiencias respecto al empleo de estrategias comunicativas y en especial porque dichas familias no cuentan con los recursos tecnológicos o en su defecto los que poseen, no logran utilizarlos de manera óptima.

De la misma manera, ha quedado confirmado que en contextos virtuales de aprendizaje sincrónico, la comunicación entre docentes y padres de familia se ha acrecentado producto de las interacciones diarias a partir de las diversas herramientas del manejo propio de las instituciones educativas, los docentes, y el propio de las familias, dado que los padres tienen la posibilidad de preguntar a los maestros sobre el proceso de aprendizaje y las dificultades de los mismos, comunicación que a la vez revela la gran necesidad de apropiarse del

conocimiento y uso de las principales y más utilizadas herramientas para el desarrollo de los aprendizajes de los niños en el nivel inicial.

Con respecto a la participación de las familias en el proceso educativo en este contexto, asumiendo que como docentes tenemos la responsabilidad de garantizar la formación y el desarrollo de las competencias de aprendizaje; las diversas situaciones a las que se vieron expuestas las familias acarreadas por el propio estado de emergencia, hicieron que se enfrenten a la realidad existente para garantizar por un lado, el cuidado y la seguridad familiar, los recursos económicos tan necesarios, la alfabetización digital que garantice el acceso de los estudiantes y asumir el reto de formar con equidad y calidad, haciendo que la educación no sea vista como un deber exclusivo de los maestros (Sari et al., 2020)

Los resultados del presente estudio pueden ofrecer a los investigadores pautas que sobre los temas abordados se relacionan con los distintos elementos en el campo de la participación de los padres en los contextos virtuales educativos. Por ello y a partir de los mismos, y pese a las dificultades que el contexto imperante determina, sería de interés seguir ampliando las variables y muestra, a fin de obtener un análisis más detallado que contribuya a centrar la atención en los profesionales de la educación y sus repercusiones para implementar programas para mejorar no solo su participación y los entornos tecnológicos, sino también los futuros escenarios educativos. (Fernández et al., 2019)

Finalmente, más allá de los escenarios inciertos que nos pueda deparar el futuro, estamos obligados a una permanente transformación y perfeccionamiento de nuestras competencias dado que en escenarios vividos como la pandemia de la Covid-19, quedaron expuestas nuestras debilidades para dar una respuesta inmediata a los acontecimientos y afrontar con una cierta medida de responsabilidad y capacidades las acciones que se requerían en el momento. Sin embargo, cabe destacar la especialización y el perfeccionamiento que vienen alcanzando en su metodología muchas maestras, a fin de garantizar condiciones óptimas de servicio y atención, para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Anderson, L., and Pešikan, A. (2016) Task, Teaching and Learning: Improving the Quality of Education for Economically Disadvantaged Students. <http://learningportal.iiep.unesco.org/es>
- Almazán, OM, Cárdenas, MG. (2012) Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos estudiantes Perfiles de estudiantes de psicología en México | [Educación a distancia: Nueva modalidad, nuevos alumnos Perfiles de alumnos de Psicología en México] Perfiles Educativos 34 (136) , págs.118-136. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200008
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. Espacios, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Cano, A., Argemí R. (2021) Primera infancia y confinamiento: La experiencia de una red de apoyo mutuo virtual entre niñas y niños, familias y escuela <https://www.researchgate.net/publication/350923571>
- Cañas, L. (2021). Proceso de cambio en un curso de la modalidad presencial a la modalidad virtual. En Blanco & Negro (2020) Vol. 11 N°1 ISSN: 2221-8874 (En línea) <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23190/22204>
- Castillo, L., González, A., Maldonado, M., Tornado, C. (2020) Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/PAUCC_e9e7eb37d5b36bfe3557d88155552990
- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., y Bornstein, M. H. (2000). Con-temporary research on parenting: The case for nature and nurture. American Psychologist, 55(2), 218-232. <http://dx.doi.org/10.1037//0003-066X.55.2.218>
- Cotán, A., García, I., & Gallardo, J. (2021). Online collaborative work as a learning strategy in virtual environments: An investigation with university students of Infant and Primary Education. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Dávila, R., Ruiz, J., y González, J. (2021) Covid-19: desafíos y oportunidades para el aprendizaje en línea. Revista de Filosofía, N° 97, 2021-1, pp. 354-370 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4884980>
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández, L., Vaquero, E., Balsells, M. (2019). La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo

‘Caminar en Familia. Píxel-BIT Revista de Medios y Educación - 2019 - nº 56. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.07>

Fraga, F., Vila, E., Pernas, E. (2019) Absent learnings in pre-teens’ Digital Competence: a case study belonging to unfavourable socio-cultural contexts. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 61, Artíc. 04, 30-10-2019 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/61/04>

García, L. (2010) ¿Se sigue dudando de la educación a distancia? Are there still doubts about distance education? Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol. 21, Nº 2, 2º Cuatrimestre, 2010, pp. 240-250. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=338230785006>

Gil, I., Dominguez, D. (2018) Teachers roles in light of massive open online courses (MOOCs): Evolution and challenges in higher distance education Int Rev Educ (2018) 64:197–219 <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9715-0>

Han, F., & Ellis, R. A. (2019). Identifying consistent patterns of quality learning discussions in blended learning. The Internet and Higher Education, 40, 12-19. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.09.002>

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.

Iglesias, E., González, J., Lalueza, J., Esteban, M. (2020) A Manifest in a Time of Pandemic: For a Communitarian, Sustainable, Intergenerational and Critical Education. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e), 181-198. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010>

León, V., Fernández, M. (2017) Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 28, núm. 3, 2017, pp. 115-132 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=338254890006>

Lesmes, O., Buitrago, A., Bedoya, J., Acosta, M. (2020) Percepciones de la educación básica en tiempos del covid19 Perceptions of basic education in times of covid19. PERSPECTIVAS Pers/issue/view/195 ISSN 2145-6321e-ISSN 2619-168774-86 Vol 1 - No. 20 OCTUBRE - DICIEMBRE <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/>

Martins, L., Regueiro, B., Vieites, T., Rodríguez, C., y Roldán, L. (2020) Comportamiento materno percibido y orientación a metas de los hijos/as Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 18 (3), 523-548. ISSN:1696-2095. 2020. no. 52. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3315>

MINEDU, (2016) Diseño Curricular de Educacion Inicial. Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Mittler, P. (1987) La colaboración entre padres y educadores con niños deficientes: una necesidad. Perspectivas, revista trimestral de educación UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/prospects-128_spa.pdf
- Ochoa, H. (2018) Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Pire, A. (2020). Instrumento para evaluar la relación escuela familia en el proceso educativo virtual provocado por la COVID-19. Revista Conrado, 16(77), 298-306. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4453-3338>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Sari, T., Nayir, F. (2020). Challenges in Distance Education During the (Covid-19) Pandemic Period. Qualitative Research in Education, 9(3), 328-360. doi:10.17583/qre.2020.5872. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2020.5872>
- Smith, S. (2020) Facilitating Parent Involvement in Distance Learning. PANDEMIC COURSE <https://framerspace.com/course/pandemic>. Institute of Education for Peace and Sustainable Development, 35 Ferozshah Road, New Delhi 110001, India © UNESCO MGIEP 2020
- Shafaq, S., Ali, a., Memon, f., Kemal, A., Soomro, A. (2021) Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the ‘new normal’ Revista de Psicodidáctica (English ed.), Volume 26, Issue 2, July–December 2021, Pages 168-177. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.12.003>
- Tupac Yupanqui, M., Palomino, L., Ríos, C., Cornejo, M. (2020) Synchronous virtual environment and its effect in the development of a program for parents and mothers in times of COVID-19 INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 (Septiembre-Diciembre 2020). Vol. 5, No.3.2 pp. 1-18 <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1601>