



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6561
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Pensamiento Crítico: Una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe

Critical Thinking: A look at the children of Latin America and the Caribbean

Silvia Janet Rengifo Echeverria

Bachiller en Educación, Magister en Gestión Pública, Docente de Educación Primaria,
silviarengifoecheverria11@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8787-7881,
https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=TZqYV9MAAAAJ

Resumen

La investigación tiene como objetivo realizar un análisis del pensamiento crítico desde una mirada de América Latina y el Caribe. El tipo de investigación es exploratorio. Para el presente trabajo de investigación se utilizó como base de datos los repositorios en distintas universidades, Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, CIID Journal, entre otros. Se encontraron 57 documentos, de los cuales se seleccionaron 29 para realizar el trabajo. Se consideraron los cinco criterios IMRD, año de antigüedad, país, sector, variables; con respecto al idioma, se privilegió el idioma español e inglés. Asimismo, entre los criterios de inclusión se tiene a las investigaciones con fecha de publicación que comprende desde el 2017 hasta el 2021; están en el idioma español e inglés; contengan las variables; cuenten con la metodología IMRD. Se concluyó que la formación del pensamiento crítico en los estudiantes genera competencias y habilidades que les permiten responder a los desafíos que demanda la vida actual. Es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo.

Palabras clave: pensamiento crítico, pensamiento reflexivo, competencias, habilidades.

Abstract

The research aims to carry out an analysis of critical thinking from a perspective of Latin America and the Caribbean. The type of research is exploratory. For the present research work, the repositories in different universities, academic Google, Scielo, Redalyc, Dialnet, CIID Journal, among others, were used as a database. 57 documents were found, of which 29 were selected to carry out the work. The five IMRD criteria were considered, year of seniority, country, sector, variables; Regarding language, Spanish and English were preferred. Likewise, the inclusion criteria include research with a publication date that ranges from 2017 to 2021; They are in Spanish and English; contain the variables; have the IMRD methodology. It was concluded that the formation of critical thinking in students generates competencies and abilities that allow them to respond to the challenges demanded by today's life. It is one of the main challenges facing the education system.

key words: critical thinking, reflective thinking, competencies, skills.

Introducción

La Educación conlleva el aprendizaje de modales, conductas y valores en el seno familiar, hasta el aprendizaje de alguna actividad económica para su futura manutención, además de la escolarización que se puede adquirir en el aula, donde un docente puede reforzar los modales, conductas y valores; pero a la vez inculca conocimientos científicos y artísticos (Mendieta, 2020) (Aguirre et al., 2019). Bajo esta perspectiva, el pensamiento crítico es considerado un factor relevante para el éxito estudiantil. Como “metahabilidad”, es una ayuda para el estudiante a participar en procesos mentales complicados que compromete discernir entre opiniones, perspectivas, puntos de vista, validación de evidencias, observación, la escucha y la comprensión (UNICEF, 2020). La carencia de ello en la educación minimiza la probabilidad del infante y adolescente en convertirse en personas con las destrezas indispensables para confrontar los desafíos que le presenta la vida y la sociedad.

En este sentido, Mesquita, Martins y Gamboa (2021) indicaron que en América Latina bajo la situación de la pandemia y aislamiento social desafía a los docentes a reinventar formas de generar acción académica que impulse el desarrollo en los niños, específicamente por medio del desarrollo del pensamiento crítico. En este procedimiento, es reconocido la capacidad académica de los medios tecnológicos y la urgencia de crea un entorno virtual para la enseñanza, en los que participaran el estudiante, la familia, el docente y la sociedad. Por tal motivo, se hace indispensable que el profesor genere acciones para desarrollar destrezas de orden superior; con el fin de establecer como propuesta acciones académicas que impulsen el pensamiento creativo y crítico en los niños. Flores y Neyra (2021) manifestaron que el pensamiento crítico es la manera de tomar juicio serio o la toma de decisión reflexiva; ello ligado a la forma de cómo se plantea la pregunta, el estudio se enfoca en los acontecimientos, las definiciones de los problemas específicos, entre otros, donde se generan habilidades de deducción, análisis, evaluación, entendimiento y autorregulación. En concordancia, Zivkovic (2016) afirmó que el pensamiento crítico está estructurado para apoyar al estudiante a generar sus habilidades de pensamiento y prepararse para una sociedad global y compleja.

El desarrollo de estas habilidades asegura que puedan tener comunicación, liderazgo fuerte, habilidades de trabajo en equipo, conciencia transnacional e intercultural para hacer una contribución positiva a la sociedad. De acuerdo con los resultados de PISA (2019) reportados por la BBC News Mundo (2018) se tuvo que los estudiantes peruanos presento un bajo nivel de comprensión lectora. A este respecto, se tiene que sólo el 14.7 % de estudiantes del segundo de secundaria, que fueron analizados sus destrezas, leen de manera satisfactoria, mientras que el 23.7 %, cerca de medio millón de estudiantes, están en el nivel “previo al inicio”; lo que lleva a inferir que carecen de los conocimientos necesarios para encontrarse en dicho nivel. Por lo mencionado anteriormente se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la situación actual del pensamiento crítico en los niños de América Latina y el Caribe?

Según Benzanilla, et al., (2018) (Barros & Turpo, 2018) indicaron que el pensamiento crítico es visto como un procedimiento para diferenciar los niveles de desarrollo y estrategia de aprendizaje para su desarrollo, adecuadas al nivel de madurez en el infante. A su vez, Hyoung, et al., (2019) afirmaron que se requiere de estudiantes con pensamiento crítico para hacer juicios analíticos, una comunicación efectiva y resolver problemas de relación humana. Los resultados revelaron que el pensamiento crítico tuvo el nivel alto en igualdad intelectual y bajo en sistemática.

Teniendo en cuenta las diversas falencias, nos motiva a investigar lo siguiente: “El pensamiento crítico: una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe”, este tema está enfocado en ver la problemática del pensamiento crítico en las organizaciones educativas; el rol de los gestores y las acciones realizadas por las instituciones gubernamentales. El propósito es identificar las características del pensamiento crítico en una institución educativa, asimismo, brindar información relevante a la institución para una toma de decisiones en ayuda del estudiante.

Materiales y métodos

El estudio está basado en una revisión sistemática de artículos de la literatura científica en base al tema El pensamiento crítico: una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe. Asimismo, se consideró los estudios de los últimos 5 años de antigüedad como máximo, específicamente entre 2017 – 2021. Se optó por no utilizar tesis de investigación, ni libros; dándole mayor prioridad a los artículos de investigación. Se consideraron los cinco criterios IMRD, año de antigüedad, país, sector, variables; con respecto al idioma, se privilegió el idioma español e inglés. En el presente estudio se utilizó como base de datos los repositorios en distintas universidades, Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, CIID Journal, entre otros. Se encontraron 57 documentos, de los cuales se seleccionaron 29 para realizar el trabajo. Para la obtención de información se utilizó palabras claves como: “Pensamiento crítico en niños de Latinoamérica” “Pensamiento crítico en niños”, “Pensamiento crítico en Latinoamérica” y “Pensamiento crítico en el Caribe”, “Pensamiento crítico”, “Critical thinking in Latin American children”

Entre los Criterios de Inclusión se tiene a las investigaciones con fecha de publicación que comprende desde el 2017 hasta el 2021; están en el idioma español e inglés; contengan las variables; cuenten con la metodología IMRD. Los Criterios de exclusión para separar el uso de investigaciones, se tuvo en cuenta la antigüedad de los documentos, que no deben pasar los 5 años, se apartó los documentos de fuentes dudosas, se eliminó los estudios que no contaban con IMRD. El criterio de exclusión descritos permitió la búsqueda y recolección de datos que arrojaron resultados donde se explica los aspectos de datos a evaluar para asegurar la calidad de los documentos.

Tabla 1.

Matriz utilizada para la revisión de artículos

ASPECTO	DATOS A EVALUAR
TÍTULO Y RESUMEN	Relacionados con las variables
INTRODUCCIÓN	Contraste y concordancia con el estudio
MÉTODOS	Análisis de los criterios de inclusión y exclusión
RESULTADOS	Concordancia con el objetivo
CONCLUSIONES	Si presenta hallazgos de las investigaciones recolectadas

Se analizaron los artículos seleccionados que ayudo a extraer la información más importante con el objetivo de conocer los aspectos más esenciales. Los datos fueron extraídos de los artículos y colocados en un matriz; para luego ser comparados y analizados.

Como resultado de la búsqueda sistemática se obtuvo un total de 57 artículos científicos que representa un periodo desde el año 2017 al 2021. De estos fueron excluidos 28 artículos que no corresponden a los criterios de inclusión (Figura 1). Finalmente, se consideraron un total de 29 artículos que fueron representados en una matriz.

Figura 1. Diagrama de selección de artículos



Como se observa en la figura se realizó un proceso y análisis para la selección de artículos, con el fin de poder contar con estudios que guarden relación con la investigación y generen un aporte.

Año de publicación

Al realizar el estudio se tomó en cuenta los estudios que fueron publicados en los últimos 5 años. Se evidenció que el año con mayor similitud de porcentaje fue en el 2017 arrojando un 20.7%, mientras que el año 2018 presento un 13.8%, el año 2019 cuenta con un 31.0%, el año 2020 arrojó un 17.2% y el año 2021 tuvo un porcentaje de 17.3%.

Fuente de datos

Las fuentes de datos utilizados y las que tuvo mayor información referente al tema de interés son las revistas universitarias con un 51.7%, asimismo, Dialnet un 10.3%, Scielo un 6.9%, CIID Journal un 6.9%, Redalyc se encontraron un 3.4%, Dialnet un 22%, entre otras revistas.

País

De acuerdo a los países de procedencia donde se realizaron más estudios referentes al pensamiento crítico en niños, se determinó que el país con mayor publicación fue Perú y Colombia arrojando cada uno un 24.1%, México con un 20.9%, Chile con un 6.9% y los países Brasil, Ecuador y Venezuela con un 3.4% cada uno.

Figura 2. Matriz de registro de artículos

N°	BASE DE DATOS	PAÍS	AUTOR/AUTORES	AÑO	TÍTULO DE ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
1	DIALNET	ECUADOR	Castro Gomez Jonathan Renato, Barzaga Sablon Oscar	2021	Estrategias de comunicación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación general básico
2	REVISTA EDUCARE	PERÚ	Perez Moran Graciela, Bazalar Palacios Janina, Arhuis Inca Wendy	2021	Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú
3	REVISTA CIID Journal	PERÚ	Dionicio Gonzalez Ana	2021	Recursos audiovisuales en el fortalecimiento del pensamiento crítico escolar
4	REVISTA IBERO AMERICANA DE EDUCACIÓN	BRASIL	Mesquita Nidia, Martins Diana, Gamboa María	2021	Desarrollar el pensamiento crítico en la educación infantil con y por medio de los recursos digitales
5	REVISTA ELETRONICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN- REIIE	COLOMBIA	Poveda Alfonso Andrea, Avila Polet José, Olivares Olivares Silvia	2021	Aplicación del aprendizaje basado en proyectos (abpr) para el desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de ciencias naturales de cuarto grado de educación primaria

6	REDALYC	VENEZUELA	Jimenez Albornoz Marjorie, Riquelme Arredondo Angélica, Londoño Vasquez David	2020	Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia
7	SCIELO	MEXICO	Cañongo Anayanzin, Tomasini Guadalupe, Reyes Nelly	2020	Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria
8	CIID Journal	PERÚ	Gomez Elfer, Isase Vicente, Poma Maria, Menacho Alejandro	2020	Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020
9	REVISTA HORIZONTES	PERÚ	Flores Jorge, Neyra Lidia	2020	Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020
10	REVISTA CLACSO	MEXICO	Torres Eliud	2020	El pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia
11	DIALNET	MEXICO	Jacobo Martinez Dejanira, Ovalles Rios Concepción	2019	El pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos
12	CONISEN	MEXICO	Hernandez Tiali	2019	El aprendizaje basado en el pensamiento crítico en niños de 10 a 12 años
13	REVISTA DILEMAS CONTEMPORANEOS	MEXICO	Mir Seyede, Zahirinav Bijan, Jalali Myriam	2019	Revisión de fantasía para niños y adolescentes en la década de los 80(siglo xx) basadas en el pensamiento crítico
14	ONDINA ONDINE	MEXICO	Sanjuan Marta, Ballarin Maria	2019	La construcción de un pensamiento crítico acerca de los roles de género a través de la literatura infantil. Análisis de un proceso de investigación-acción con niños y niñas de 5 años

15	REVISTA KATHARSIS	COLOMBIA	Klimenko Olena, Aristizabal Andrea, Restrepo Camila	2019	Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía
16	REVISTA HELIOS	PERÚ	Huanca Jesus, Canaza Franklin	2019	Puno: educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva
17	RIINN	COLOMBIA	Alvarez Liliana	2019	Diseño de una estrategia pedagógica con uso de tic para potenciar pensamiento crítico en niños de transición
18	REVISTA CIENTÍFICA INSTITUCIÓN TZHOECOEN	PERÚ	Salazar Danitza, Cabrera Xiomara	2019	Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo
19	REVISTA ACIEPCA	PERÚ	Choque Karina	2019	Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria.
20	REVISTA USANTOTOMAS	COLOMBIA	Machuca Héctor	2018	Desarrollo del pensamiento crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los estándares intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 a del instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui fe y alegría.
21	REPOSITORIO UNIVERSIDAD DE LA COSTA	COLOMBIA	Guerrero Hilda, Polo Shirley, Martinez Judith, Ariza Paola	2018	Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico
22	SCIELO	COLOMBIA	Loaiza Yasaldez, Osorio Luz	2018	El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una institución educativa de Pereira – Risaralda

23	DIALNET	COLOMBIA	Zorrila Oscar	2018	Hip hop en la escuela: experiencias escolares para el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de tercer grado
24	REVISTA SIGNATORY OF DORA	CHILE	Munzenmayer Andrea, Ibagón Nilson	2017	Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?
25	UPTC	COLOMBIA	Torres Dory, Fonseca Widy, Pineda Blanca	2017	Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural
26	REVISTA POIÉISIS	COLOMBIA	Carvajal Alejandro, Alarcón Dora, Palomino Diara, Jiménez Angela	2017	Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad
27	REVISTA INTERAMERICANA	COLOMBIA	Alean Ana, Herrera Elvira, Ramírez Carlos	2017	La argumentación como estrategia que potencie el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5 del centro educativo
28	UNIMINUTO	COLOMBIA	Madrid Joan	2017	Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales en la educación básica secundaria
29	REVISTA DIALOGOS EDUCATIVOS	CHILE	Parra Virginia	2017	Inmersión en el sistema escolar para el aprendizaje contextualizado del pensamiento crítico y post crítico en educación

Resultados

En la investigación de los artículos se adicionaron estudios relacionadas al pensamiento crítico en niños de grado escolar o escuelas primarias. Los docentes, la familia, la institución y los estudiantes son los factores relevantes para llevar a cabo con éxito las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. En Latinoamérica a partir de los resultados, se puede inducir que existe deficiencia del pensamiento crítico en el estudiante bajo en los aspectos sustantiva y dialógica. La presencia de este problema conlleva a proponer técnicas de aprendizaje dinámica, ejecutables en la práctica estudiantes de las

organizaciones educativas. Asimismo, se demuestra la relevancia de una acción educativa reflexiva basada en un procedimiento de elaboración de recursos educativos que generen el desarrollo del pensamiento crítico en los niños, por medio de la exploración pedagógica y los medios digitales. Es indiscutible que en la actualidad aun persistan disparidades educativas entre las zonas rurales y urbanas, pero desde nuestra óptica, las enormes barreras de ambas áreas terminan con el pensamiento crítico, que conduce a formar nuevos espacios de diálogo, saberes y discusiones desde la cotidianidad. Es fundamental que el docente oriente y que el estudiante logre mejores e innovadores conocimientos que ayuden a través de la influencia de las estrategias de comunicación educativa en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el ciclo básico, basados en teorías referentes con el objetivo de lograr resultados positivos e ideales para futuros estudios.

Conclusiones

Por medio de las investigaciones realizadas se obtuvieron las siguientes conclusiones: a) la formación del pensamiento crítico en el infante genera competencias y habilidades que les permiten responder a los desafíos que demanda la vida actual. Es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo.; b) Se debe desarrollar la imaginación, tomar acciones grupales para impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes; aunque la paciencia a veces juegue en contra de los obstáculos que se le presenta. Cabe enfatizar que el pensamiento crítico se relaciona con las actividades diarias y aunque gran parte de los individuos está convencido de que el pensamiento crítico solo se desarrolla en el colegio; c) el pensamiento crítico es útil en nuestras vidas, porque cada vez que se realiza una actividad, por mínima que esta represente, se apela de forma indirecta a funciones del pensamiento que benefician a desarrollar habilidades de mayor nivel de conocimientos, tales como el pensamiento crítico y creativo. Se resaltan tres focos de atención desde las prácticas del aprendizaje importantes para el pensamiento crítico-reflexivo y creativo: fomento de redes semánticas/conceptuales, técnicas y emocionales-motivacionales; considerando para la reestructura de técnicas tanto los aspectos esenciales del proceso de formación de funciones psíquicas superiores, como las características específicas del desarrollo del estudiante.

Referencias

- Alean J. A.; Babilonia, H. E., y Ramírez, P. C. (2017). La Argumentación Como Estrategia Que Potencie El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Grado 5° Del Centro Educativo Castilleral. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(2), 47-58. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0002.03>
- Alvarez, L. (2019) Diseño de una estrategia pedagógica con uso de tic para potenciar pensamiento crítico en niños de transición. *Revista Ingeniería e innovación*. 6(1), 34-39. <https://doi.org/10.21897/23460466.1545>.
- Antonio, C. A.; Acle, T. G. y Reyes, L. N. (2020) Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista REDIE*. 22(12),1-12 <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.

- Aranda, P. V. (2017) Inmersión en el sistema escolar para el aprendizaje contextualizado del pensamiento crítico y post-crítico en educación. *Diálogos Educativos*. 18(33), 4-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212475>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>
- BBC News Mundo (3 de diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bezanilla, A. M; Poblete, R. M.; Fernández, N. D.; Arranz, T. S. y Campo, C. L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *SCIELO*. 44(1), 89-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Botero, C. A.; Alarcón, D.; Palomino, A. D. y Jiménez, U. A. (2017) Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*. 1(33), 85-103. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Castro, G. J. (2021). Estrategias de comunicación educativa para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación General Básica. *Polo Conocimiento*. 6(3), 171-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926924>
- Choque, I. K. (2019) Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *ACIEPCA*. 1(1), 47-64. <https://pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/9>
- Dionicio, G. A. (2021) Recursos audiovisuales en el fortalecimiento del pensamiento crítico escolar. *Las Journal*. 5(1), 226-250. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.75>
- Flores, M. J. y Neyra H. L. (2020). Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima, 2020. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(18), 447 – 461. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.187>
- Gómez, T. E.; Isase, C. V.; Poma, C. M. y Menacho, R. A. (2020) Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. *Revista CIID Journal*. 1(1), 346-358. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.74>
- Guerrero, C. H.; Polo, M. S.; Martínez, R. J. y Ariza, C. P. (2018) Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Repositorio CUC*. 34(86), 959-986. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>
- Hernández, R. T. (2019) El aprendizaje basado en el pensamiento crítico en niños de 10 a 12 años. *Revista CONISEN*. 1(1), 1-14. <https://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P290.pdf>

- Huanca, A. J. y Canaza, Ch. F. (2019) Puno: educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*. 3(1), 97-107. <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/1105>
- Hyoung, H., Eunsuk, A. & Min, H. (2019) Effects of Critical Thinking and Communication Skills on the Problem-Solving Ability of Dental Hygiene Students. *J Dent Hyg Sci*, 19(1), 31-38. Recovered from <https://bit.ly/2ZRVXw6>
- Jacobo, M. D. y Ovalle, R. C. (2020) El pensamiento crítico y creativo en segundo grado mediante el uso de organizadores gráficos. *Educando para educar*. 20(37), 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186601>
- Jiménez, A. M.; Riquelme, A. A. y Londoño, V. D. (2020) Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia. *EDUCERE*. 24(77), 117-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240011>
- Klimenko, O., Aristizábal, A., y Restrepo, C. (2019) Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *KATHARSIS*. 1(28), 98-128. http://revistas.iue.edu.co/revistas_iue/index.php/katharsis/article/view/1258/0
- Loaiza, Z. Y. y Delia, O. L. (2018) El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una institución educativa de Pereira – Risaralda. *Diálogos sobre Educación*. 9(16), 1-24. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100009
- Machuca, O. H. (2018) Desarrollo del pensamiento crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los estándares intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 a del instituto técnico padre Manuel Briceño Jáuregui fe y alegría. *Revista USAN autónomas*. 11(1), 31-54 <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.01>
- Madrid, H J. (2017) desarrollo del pensamiento crítico desde el área de ciencias sociales en la educación básica secundaria. *Praxis Pedagógica*. 18(22), 19-64. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.49-64>
- Mesquita, N.; Martins, D. y Gamboa, M. (2021) Desarrollar el pensamiento crítico en la educación infantil con y por medio de los recursos digitales. *Revista Iberoamericana*. 85(1), 101-116. <https://doi.org/10.35362/rie8513984>
- MINEDU (2017). Manual de aplicación Rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente. Lima: MINEDU
- Minte, M. A. y Ibagón, M. N. (2017) Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? *ENTRAMADO*. 13(2), 186-198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
- Mir, G. S.; Zahirinav, B. y Jalali, M. (2019) Revisión de fantasía para niños y adolescentes en la década de los 80 (siglo xx) basadas en el pensamiento crítico. *Revista Dilemas Contemporáneos*. 5(3), 1-22.

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1827>

- Moran, P. G.; Palacios, B. J. e Inca, A. W. (2021) Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Educare*. 25(1), 1-11. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Poveda, A. A.; Ávila, P. J. y Olivares, O. S. (2021) Aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABPR) para el desarrollo del pensamiento crítico, en la asignatura de ciencias naturales de cuarto grado de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*. 6(3),36-61. http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/800
- Salazar, A. D. y Cabrera, C. X. (2019) Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo. *Revista Científica Institucional*. 12(1), 1-9. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1240>
- Sanjuán, A. M. y Ballarín, A. M. (2019) La construcción de un pensamiento crítico acerca de los roles de género a través de la literatura infantil. Análisis de un proceso de investigación-acción con niños y niñas de 5 años. *Revista Ondina Ondine*. 3(1), 105-140. https://doi.org/10.26754/ojs_ondina/ond.201934409
- Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Recuperado de <https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-feliberto-martins-pestana.pdf>
- Torres, C. D.; Fonseca, V. W. y Pineda, J. B. (2017) Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural. *Praxis & Amp* 8(17), 201-224. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7207>
- Torres, V. E. (2020) El pensamiento crítico infantil latinoamericano ante la pandemia. *CLACSO*. 1(1), 1-6. <https://www.printfriendly.com/p/g/PUiGxu>
- UNICEF (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Zivkovic, S. (2016). A model of critical thinking as an important attribute for success in the 21st century. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 232, 102–108. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042816312666>
- Zorrilla, V. D. (2017). Hip hop en la escuela: experiencias escolares para el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de tercer grado. *Dialnet*. 10(2), 4005-420. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934954>