



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Estudio comparativo del perfil profesional de los egresados de Contabilidad de dos instituciones públicas, Lima-Perú.

Comparative study of the professional profile of the Accounting graduates of two public institutions, Lima-Peru.

Sinergias educativas, vol E, 2021

CHIPANA CHIPANA, HILARIO

CHIPANA CHIPANA, HILARIO, CONTADOR PUBLICO, MAESTRO EN EDUCACION, MECION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA, DOCTORADO EN ADMINISTRACION, DOCENTE UNIVERSITARIO, Universidad César Vallejo, CORREO INSTITUCIONAL hchipana@ucv.edu.pe , ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5821-6088> , GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=enW5G4AAAAJ>

ASENCIO GARCÍA IVONNE ARAZELLI

ASENCIO GARCÍA IVONNE ARAZELLI, LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL, MAESTRO EN EDUCACION, MECION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA, DIRECTORA DE ESCUELA PÚBLICA, UGEL 03, CORREO INSTITUCIONAL iasencioga@ucvvirtual.edu.pe, CORREO PERSONAL: ivonne2asgar@gmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1780-8578> GOOGLE ACADÉMICO: https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=_yTSoKYAAAAJ

ALVAREZ PORROA CINTIA DEL PILAR

ALVAREZ PORROA CINTIA DEL PILAR, LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA, MAESTRO EN EDUCACION, MECION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA, DOCENTE DE EDUCACION INICIAL, UGEL 04, CORREO INSTITUCIONAL dalvarezpo@ucvvirtual.edu.pe , ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7740-6928>, GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?user=8Bm5jEUAAAAJ&hl=es>

LAPOINT MONTES VICTORIO ALFREDO

LAPOINT MONTES VICTORIO ALFREDO, LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD MATEMATICA – FISICA, MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, FUNCIONARIO UGEL, CORREO INSTITUCIONAL vlapoint@ucvvirtual.edu.pe, correo, CORREO PERSONAL, alfrelapoint@gmail.com, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3280-2983>, GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-b56eQAAAAJ&view>

Resumen

La presente investigación titulada: Estudio comparativo del perfil profesional de los egresados de la carrera de Contabilidad de dos instituciones públicas. Lima-Perú, 2019. ha tenido como Hipótesis: Existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima. En cuanto a la metodología según Bernal (2000), puede ser tipificada como Sustantiva, y Descriptivo-Explicativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), consideramos como alcance del estudio: correlacional; según Ávila (1990), sigue el método descriptivo, según Castro (1999), se considera el diseño Descriptiva Comparativa. La muestra ha estado conformada por 102 estudiantes de los Institutos de Educación Superior Tecnológica: Juan Velasco Alvarado (52) y Argentina (50)- Lima. La recogida de datos se hizo a través de un cuestionario tipo escala de Likert sobre la opinión de los alumnos egresantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, acerca de la variable: Perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad. La interpretación de resultados se hizo a través de la prueba T de Student y U de Mann Whitney; como conclusión más importante se tiene que existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima.

Palabras clave: Estudio comparativo, perfil profesional, carrera de Contabilidad,

Abstract

The present investigation titled: Comparative study of the professional profile of the graduates of the Accounting career of two public institutions. Lima-Peru, 2019. has had as hypothesis: There are significant differences between the professional profile of graduates of the accounting career of the Juan Velasco Alvarado Public Technological Higher Education Institute (IESTP-JVA), and the Institute of Higher Education Argentine Public Technology (IESTP-A) - Lima. Regarding the methodology according to Bernal (2000), it can be typified as substantive, and descriptive-explanatory, according to Hernández, Fernández and Baptista (2006), we consider as the scope of the study: correlational; According to Ávila (1990), it follows the descriptive method, according to Castro (1999), the Descriptive Comparative design is considered. The sample has been made up of 102 students from the Institutes of Higher Technological Education: Juan Velasco Alvarado (52) and Argentina (50) - Lima. The data collection was done through a Likert scale questionnaire on the opinion of the students graduating from the Professional Accounting Career about the variable: Professional profile of the accounting graduates. The interpretation of results was done through the Student's T test and the Mann Whitney U test; As the most important conclusion, there are significant differences between the professional profile of accounting graduates from the Juan Velasco Alvarado Public Technological Higher Education Institute (IESTP-JVA), and the Argentine Public Technological Higher Education Institute (IESTP- A) - Lima.

Keywords: Comparative study, professional profile, Accounting career,

1. Introducción

La presente investigación responde al problema: ¿Cuál es el resultado de comparar el nivel de desarrollo del perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima, Palabras clave: ¿Estudio comparativo, del perfil profesional, carrera de Contabilidad 2019?, que fue desarrollado en el año 2019. La Educación Superior Tecnológica en el Perú, según la Ley 29394, tiene como finalidad contribuir permanentemente a la formación integral de la persona en los aspectos socio-educativo, cognitivo y físico; desarrollar las capacidades personales, profesionales, comunitarias y productivas de los estudiantes; y realizar la investigación científica e innovación educativa, tecnológica y artística para el desarrollo humano y de la sociedad. Desarrollar competencias profesionales y técnicas basadas en la eficiencia y la ética para el empleo y el autoempleo, teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo sostenido en los ámbitos nacional, regional y provincial, la diversidad nacional y la globalización. El perfil profesional de Contabilidad en los Institutos Tecnológicos, según el Ministerio de Educación, diseña las actitudes de las personas, describe las funciones que realiza una persona al desempeñarse de manera eficiente en un contexto laboral específico de acuerdo a criterios de calidad definidos por el sector productivo a través de la competencia general. Se elabora con el aporte de este sector y sirve para definir la formación que acredita al título profesional correspondiente. Se caracteriza por la polivalencia, que implica el conocimiento y manejo más amplio de una determinada área profesional que permita a una persona cambiar de puesto de trabajo y adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales que puedan producirse a lo largo de su vida laboral.

Entre las tesis revisadas tenemos a: Rodríguez (2009), Ortega (2010), Almeida (2012), sustentan una serie de puntos importantes para mejorar la formación, hace imprescindible proponer una reestructuración curricular de la carrera, en el contexto investigado se establece el grado de desarrollo de sus competencias y actitudes utilizamos un registro de observación en una situación laboral simulada. Se observaron competencias como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y actitudes como responsabilidad, iniciativa, creatividad, entre otras. Desde la perspectiva de la empleabilidad es la prolongación de la educación, y no sólo de la Educación Técnica y de la Formación Profesional (ETFP) sino de la Educación en general. La empleabilidad es un nexo entre el mundo educativo y el mundo laboral que permite potenciar a ambos, pues una institución educativa que se preocupe por la empleabilidad de sus estudiantes está obligada a adecuar permanentemente la formación que ofrece y mejorar su calidad, mientras que una empresa que sepa reconocer la empleabilidad de sus trabajadores está valorando objetivamente la formación recibida por estos y contribuyendo al desarrollo económico del conjunto de su sociedad. Avalos, (2010), presenta el informe de investigación científica: Educación Superior en el Perú, en su condición de Director de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), sede Lima; en éste explica que: A través del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), convocó a una reunión para discutir la problemática de la Educación Superior y analizar experiencias y reflexiones al respecto. Para presentar la perspectiva de la Educación Superior Técnica participaron representantes de dos instituciones de amplio reconocimiento y prestigio en el país, Jorge Chávez Escobar, gente académica del SENATI y Mario Rivero Orams, director ejecutivo de TECSUP y consejero del Consejo Nacional de Educación. Yamada (2014), presenta el Informe de investigación científica ¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el

subempleo profesional en el Perú, en la Universidad del Pacífico- Lima, en cuyo resumen expresa que: A pesar del elevado crecimiento de la economía peruana en los últimos diez años, los profesionales universitarios se enfrentan a dificultades cada vez mayores para desempeñarse en ocupaciones laborales acorde a su formación educativa superior, habilidades e inversiones educativas.

Según la Ley General de Educación N° 28044 (2003), ***la Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país. (Art. 29°).*** La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica. (Art. 49^a). Con el fin de garantizar a los usuarios del sistema la posibilidad de acceder a óptimos niveles de profesionalización y perfeccionamiento, las instituciones que imparten Educación Superior establecen entre sí mecanismos de coordinación que les permitan la subsanación y convalidación de estudios. (Art. 50^a) Los institutos, escuelas y otros centros que imparten Educación Superior pueden ser públicos o privados y se rigen por ley N° 29394, que regula la creación, funcionamiento de los institutos y escuelas de Educación Superior públicos y privados. Cuyos fines son: Contribuir a la formación integral de las personas en los aspectos socio-educativo, cognitivo y físico. Desarrollar las capacidades, personales profesionales, comunitarios y productivos de los estudiantes. Realizar la investigación científica e innovación educativa, tecnológica y artística para el desarrollo humano y de la sociedad. Desarrollar competencias profesionales y técnicas, basadas en la eficiencia y en la ética, para el empleo y el autoempleo, teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo sostenido, en los ámbitos nacional, regional y provincial, la diversidad nacional y la globalización.

Pereira (2012), citando a autores, expresa que “El currículo supone la concretización de los fines sociales y culturales, de socialización, que se atribuye a la educación escolarizada, o de ayuda al desarrollo, de estímulo y escenario de el mismo, el reflejo de un modelo educativo determinado, por lo que necesariamente tiene que ser un tema controvertido e ideológico, de difícil concretización en un modelo o proposición simple” (Sacristán, 2000:15). “Currículo es un instrumento de formación, con un propósito bien definido y que, tal como una moneda, presenta una doble cara: la de las intenciones, con su valor declarado y el de la realidad o valor efectivo, que adquiere en el contexto de una estructura organizacional” (Pacheco, 2006). “El currículo es un lugar, un espacio y un territorio. El currículo es un itinerario, un viaje y un recorrido. El currículo es una autobiografía, es nuestra vida, un “currículo vitae”. Es en el currículo donde se forja nuestra identidad. El currículo es un texto, un discurso y un documento. El currículo es como nuestro documento de identidad” (Silva, 2007) (Barros-Bastidas & Gebera, 2020).

Según el Ministerio de Educación (2006), el Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica, la Educación Superior Tecnológica, Debe formar personas calificadas en el manejo y conocimiento de los procesos tecnológicos de los diferentes sectores productivos, supone además, acrecentar capacidades como pensar creativa y críticamente, tomar decisiones en la solución de problemas, capacidad de aprendizaje, capacidad de pensamiento práctico, capacidades de organización, creatividad, responsabilidad, liderazgo y valores para participar de manera eficiente en el desarrollo de la economía nacional. Asimismo, posibilitar en los egresados y los trabajadores, el desarrollo

de capacidades que les permitan su inserción y reinserción en el mercado laboral, de manera dependiente o utilizando elementos de gestión empresarial, con actitud y capacidad emprendedora y apostando por el autoempleo en un mercado competitivo. Este nuevo contexto, exige cambios en la forma de gestión de los centros de formación, en base a un trabajo conjunto entre los agentes educativos y el entorno productivo, constituyendo así un equipo comprometido con los lineamientos y metas educacionales y los requerimientos de este entorno.

En función a lo descrito anteriormente, los rasgos que caracterizan a la Educación Superior Tecnológica son: **Desempeño profesional competente.**- Formar personas que respondan a las necesidades de un trabajo productivo de calidad, desarrollando capacidades para el manejo tecnológico con eficiencia y responsabilidad incorporando aspectos actitudinales e instrumentales que permitan el trabajo en equipo, capacidad de aprendizaje, tomar decisiones con rapidez en situaciones de presión o contingencia, ser polivalente. **Mayor movilidad y adaptabilidad laboral.**- Formar profesionales técnicos altamente calificados capaces de responder a los distintos requerimientos a lo largo de su vida profesional; que impulsen la reconversión productiva de las empresas, su inserción en el mercado laboral nacional, e internacional y el crecimiento sostenible del país en una perspectiva del desarrollo humano; personas capaces de actualizarse permanentemente de manera autónoma, adecuarse y responder asertivamente a los cambios tecnológicos y del mercado laboral. **Flexibilidad de la formación.**- Brindar a los distintos beneficiarios de la Educación Superior Tecnológica la posibilidad de adquirir capacidades terminales organizadas en módulos, permitiendo, por un lado, tener opciones de empleabilidad durante su formación, y por otro, la posibilidad de reinsertarse en el sistema formativo, si éste fuera el caso.

El Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica que nos proponemos desarrollar está basado en el **enfoque por competencias laborales en una estructura modular**, de tal forma que las capacidades alcanzadas por el estudiante, lo hagan competente para el desempeño profesional, en las funciones productivas (bienes y servicios) propias de una ocupación en el mercado laboral, expresadas en el Perfil Profesional. El vocablo competencia es polisémico. El diccionario de la Real Academia Española le atribuye varios significados diferentes: Por una parte, competencia significa “*disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo; Situación de empresas que rivalizan en el mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio; Competencia deportiva*”. Por otra parte, le atribuye estos significados: “*1.- Incumbencia; 2.- Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado*”. Considerando la segunda acepción, entendemos la competencia como “una configuración psicológica que integra diversos componentes **cognitivos, metacognitivos, motivacionales** y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, que posee el individuo para desempeñarse real y eficientemente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto”. (Fernández González y otros, 2003:25)

Módulo. La palabra módulo proviene del Latín *modulus* que significa dimensión que, convencionalmente, se toma como unidad de medida. Clases de módulos: En la formación profesional se desarrollarán tres clases de módulos: de formación general, transversales y profesionales. Módulos de formación general: Son unidades formativas orientadas a afianzar las competencias básicas, proporcionan las bases científicas y humanísticas, desarrollan capacidades para actuar con eficiencia y sentido ético en todas las esferas de la vida, para comprender el contexto social y económico que permita responder a las demandas de una sociedad cambiante y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada.

Perfil profesional. El Perfil Profesional diseña las actitudes de las personas, describe las funciones que realiza una persona al desempeñarse de manera eficiente en un contexto laboral específico de acuerdo a criterios de calidad definidos por el sector productivo a través de la competencia general. Se elabora con el aporte de este sector y sirve para definir la formación que acredita al título profesional correspondiente. Se caracteriza por la polivalencia, que implica el conocimiento y manejo más amplio de una determinada área profesional que permita a una persona cambiar de puesto de trabajo y adaptarse a los cambios tecnológicos y organizacionales que puedan producirse a lo largo de su vida laboral. El Perfil Profesional es el referente para la elaboración de la oferta de formación mediante los módulos correspondientes a cada título o carrera profesional, se organiza en torno a los siguientes elementos: Competencia General, Capacidades Profesionales, Unidades de Competencia, Realizaciones, Criterios de Realización y Dominio Profesional.

Plan de estudios. El Plan de Estudios responde a las exigencias establecidas en el perfil profesional. El que se propone para la Educación Superior Tecnológica es modular y tiene los siguientes componentes: Formación General, Investigación y Formación Tecnológica, integrado con la Práctica Profesional y la Consejería. Formación general. La sociedad de conocimiento, el proceso de globalización y los problemas económicos y sociales característicos de nuestro país, exigen a la Educación Superior Tecnológica formar profesionales creativos, críticos, competentes, emprendedores y con una sólida formación científica, tecnológica y humanística.

Para ello, la Educación Superior Tecnológica debe ser integral, la formación debe ser holística, porque la realidad es compleja. Para transformarla es necesario conocerla y tener una visión sistémica y una base científica-humanista. La mirada parcial de la realidad, sólo desde la óptica del proceso productivo, no basta para entender a cabalidad ningún problema y por tanto, no es posible propiciar su solución. Los diversos componentes de la realidad: geográficos, económicos, sociales, productivos, etc. interactúan y constituyen una unidad que es preciso comprender, por esta razón la formación general es en estos momentos indispensable.

En la tabla siguiente presentamos los aspectos e indicadores específicos:

Tabla 1

Dimensiones, indicadores e índices del Desarrollo del diseño curricular modular básico

Dimensiones	Indicadores
Formación general	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales creativos, críticos, competentes, emprendedores - Profesionales con una sólida formación científica, competencias individuales y sociales tecnológica y humanística. - Profesionales que respondan a las demandas de una sociedad cambiante, de realizar investigaciones e innovaciones tecnológicas - Profesión orientada a solución de problemas del proceso productivo, de comprender y adaptarse al incesante avance de la ciencia, la tecnología y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada
Formación para la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica mediante la realización de investigación tecnológica que proponga como resultado, la solución a cualquier problema identificado previamente en la labor diaria y utilizando la metodología adecuada. - La formación para la investigación se desarrolla desde el inicio del proceso formativo, por tanto su ejecución debe ser programada a lo largo del itinerario formativo,

Formación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar que el estudiante logre desarrollar las capacidades previstas y pueda presentar el informe final con los resultados de su investigación. - Módulos transversales están conformados por la Tecnología de Base, Idioma extranjero, Gestión Empresarial, Formación y Orientación Laboral y Relaciones con el Entorno del Trabajo. - Módulos profesionales son específicos de cada carrera, están asociados a una unidad de competencia, son terminales y acreditables. - Su peso académico abarca el mayor porcentaje de la Formación Tecnológica.
Práctica profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas desde las más simples hasta las más complejas, aplicando los distintos conocimientos y teorías desarrollados en los módulos. - Complementar la formación específica desarrollando habilidades sociales y personales relacionadas al ámbito laboral, vinculadas a un sistema de relaciones laborales y organizacionales de la empresa las características del sector productivo al que pertenece
Consejería	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento y orientación a los estudiantes durante su permanencia en la institución a fin de mejorar su aprendizaje mediante la identificación de sus problemas, potencialidades y limitaciones - Orientaciones psicopedagógicas adecuadas, - Orientaciones para lograr su inserción laboral y desarrollo profesional, - Contribuir con la solución de sus problemas de carácter intrapersonal e interpersonal. - Desarrollo en horario extracurricular, durante el desarrollo de toda la carrera profesional.

Fuente: Ministerio de Educación (2006), Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica, la Educación Superior Tecnológica. Lima: DIGEESTTP

La formación competitiva de los egresados de Contabilidad de en la Educación Superior Tecnológica. Comprende al aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. Garza (2004, p.14), expresa que “Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas (motores e intelectuales), incorporan contenidos informáticos o adoptan nuevas estrategias de conocimiento y de acción. Todo ser humano desde que nace hasta que muere utiliza algún tipo de aprendizaje. Se nace sin saber cómo valorarse por sí mismo y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga puede convertirse en aprendizaje utilizables durante diferentes circunstancias. El proceso de aprendizaje es interminable, por lo menos, muchos estudiantes eruditos se dan cuenta que cuanto más se aprende, más falta por aprender” Zavala (2000), expresa que una de las formas de clasificar los contenidos de aprendizaje y adoptada por los currículos oficiales, se establece una distribución en tres grandes grupos: Los contenidos conceptuales. Los contenidos procedimentales. Los contenidos actitudinales. Esta clasificación es de gran potencialidad pedagógica así, habrá: Contenidos que hay que “saber” (conceptuales), Contenidos que hay que “saber hacer” (procedimentales), Contenidos que comportan “ser” (actitudinales). Cuando aprendemos cualquier cosa, ésta siempre tiene componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Un contenido procedimental que incluye, entre otras, las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de un objetivo.

El referido autor, en cuanto a los tipos de aprendizaje, se ñala que el aprendizaje es todo tipo de cambio de la conducta, producido por alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto

afronta las situaciones posteriores de modo indistinto a las anteriores. Todo aprendizaje tiene contenidos, que son de tres tipos: **a) Conceptuales:** Son los hechos, ideas, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del **saber**. Sin embargo, estos conocimientos no son sólo objetos mentales, si no instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos. **b) Procedimentales:** Son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el **saber hacer**. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de las metas. **c) Actitudinales:** son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Formación para la competitividad. Según explica Valera (2009), La Competencia Profesional se identifica en las normas a través de la definición de elementos de competencia (logros laborales que un trabajador es capaz de conseguir), criterios de desempeño (definiciones acerca de la calidad), el campo de aplicación y los conocimientos requeridos. El concepto de competencia debe transmitir claramente la idea que los procesos educativos tienen que estar dirigidos fundamentalmente a la formación de un ciudadano que reúna condiciones que la sociedad actual está demandando, es decir, en dependencia del nivel de escolaridad de que se trate, sean sujetos con capacidad plena para el análisis, la argumentación, preparados para asumir los desempeños laborales que las distintas profesiones y oficios requieren. En estos momentos se pretende entonces incorporar en la educación del contador los siguientes parámetros:

Formación en Competencias: al profesional contable de hoy se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia argumentativa ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en lenguaje, es decir, comunicativa, textual y gramatical. En cuanto a la competencia de la profesión contable, se puede decir que es la alternativa de usar y explicar la práctica de los diferentes lenguajes de los negocios para resolver situaciones contables de la realidad económica-financiera, ambiental y social. El contador de hoy debe asumir un papel diferente el del contador tradicional de escritorio preocupado únicamente por los soportes contables, es decir, aquel que concibe la contabilidad solo en su parte financiera, sino que ha de ser una persona capaz de entablar diálogo constante con los diferentes agentes sociales de la empresa y establecer relaciones entre el conocimiento y el entorno en el cual actúa. **Responsabilidad Social:** el contador público además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno. **Formación Ética:** en la formación profesional es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del contador en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve como colegas, usuarios, otros profesionales y el resto de la sociedad se de en términos de una honestidad e integridad para así difundir la credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas por este. El contador, de acuerdo con el carácter de la contaduría tiene la responsabilidad de dar fe pública sobre los documentos y estados financieros realizados por él y es la competencia profesional es el elemento que garantiza la idoneidad de un Contador o de cualquier otro profesional. Muchos de los problemas actuales de esta profesión son derivados de la falta de competencia profesional. No son muchos los Contadores con estudios de especialización y menos de maestría [¿cuantos con doctorado?]. Tampoco son muchos los Contadores que acuden a seminarios, simposios, congresos. Son pocos los Contadores que escriben libros, revistas. Propuesta de las competencias profesionales que deben adquirir los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El desempeño académico: En el contexto internacional, encontramos que Aldana, Pérez, y Rodríguez (2010), expresan que desempeñarse, significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer.” – “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. (Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998). El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona. **Visión de desempeño estudiantil,** se propone un enfoque integral del desempeño estudiantil, por cuanto lo considera como el “Conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes, derivados de su relación con la institución y de los aportes que ésta hace a su iniciación profesional y a su formación integral como sujetos capaces de pensar y de actuar críticamente” (Tellez, y otros, 2001 : citados por Aldana, Pérez, y Rodríguez (2010)).

Asimismo, en el plano colectivo la función formativa apunta a las expectativas que hacen referencia a la formación de ciudadanía y a las potencialidades colectivas para construir un país mejor, resaltar el interés por la satisfacción de necesidades locales, de regiones geográficas, sectores o grupos. Visto de esta manera, el desempeño estudiantil si bien es responsabilidad de cada alumno en función de sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, también lo es de las instituciones de educación superior, pues deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia, para propiciar el desempeño de los estudiantes. Proponen tres dimensiones en este enfoque integral: a) expresiones del desempeño estudiantil; b) aspectos psicosociales e institucionales y c) los momentos de la trayectoria estudiantil (Téllez y González, 2002). De acuerdo con esto, el desempeño académico es un término bastante amplio e implica la necesidad de conformar equipos multidisciplinarios para abordar su estudio. En el cuadro siguiente se muestra la variable y las dimensiones e indicadores considerados en ésta.

Formación para la empleabilidad: Chacaltana, Saravia, y Rosas, (2011), manifiestan que “La OIT definía la empleabilidad, en el año 2000, como: Uno de los resultados fundamentales de una educación y formación de alta calidad de la ejecución de varias otras políticas. Abarca las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes periodos de su vida. Según Rodríguez, (2009), “la empleabilidad es la prolongación de la educación, y no sólo de la Educación Técnica y de la Formación Profesional (ETFP) sino de la Educación en general. La empleabilidad es un nexo entre el mundo educativo y el mundo laboral que permite potenciar a ambos, pues una institución educativa que se preocupe por la empleabilidad de sus estudiantes está obligada a adecuar permanentemente la formación que ofrece y mejorar su calidad, mientras que una empresa que sepa reconocer la empleabilidad de su trabajadores está valorando objetivamente la formación recibida por estos y contribuyendo al desarrollo económico del conjunto de su sociedad y señala como los componentes de la empleabilidad en las siguientes cuatro dimensiones: Capacidades, que incluye las capacidades básicas (incluso las llamadas “destrezas básicas” según la Comisión SCANS24). Competencias, que incluye las 3 dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal) destacando entre ellas la competencia

de aprender a aprender. Factores personales y culturales, entre los que se encuentran las motivaciones e intereses, así como los obstáculos internos. Estructura de oportunidades, entre las que están la familia, la escuela, el Estado y el mercado.

La competitividad del Profesional Técnico en Contabilidad en Educación Superior Tecnológica. El Ministerio de Educación (2006), en el Diseño Curricular Básico para la carrera profesional de Contabilidad de Educación Superior Tecnológica, especifica las respectivas competencias y capacidades terminales, así como los criterios de evaluación, que estamos considerando como dimensiones fundamentales en la formación para la competitividad del Profesional Técnico en Contabilidad y que exponemos en las tablas siguientes:

Tabla 2.

Módulo técnico profesional N° 01: Procesos contables.

Competencia N°	Capacidades terminales
01.	
1. Procesos contables: Planificar y organizar el proceso contable, registrando en los libros de acuerdo a las normas y principios establecidos, que permitan elaborar los Estados Financieros, con responsabilidad y ética profesional	1.1 Analizar el funcionamiento global de las empresas a partir de la función específica del área contable. 1.2 Efectuar el registro contable de las operaciones económicas y financieras, en base a los documentos sustentatorios. 1.3 Elaborar la información contable relativa a un ciclo económico, aplicando en forma adecuada la metodología contable y los principios y normas del plan contable. 1.4 Analizar, interpretar y aplicar la legislación comercial y tributaria que regula el tratamiento de la documentación contable. 1.5 Analizar y aplicar las normas tributarias vigentes en la actividad económica de la entidad. 1.6 Formular los estados financieros: Balance general y estado de ganancias y pérdidas, reflejando la situación económica y financiera de la empresa. 1.7 Registrar las operaciones contables en libros principales, auxiliares y laborales de acuerdo a la legislación vigente. 1.8 Aplicar la dinámica del Plan contable, en el registro de las operaciones, en concordancia con los principios contables. 1.9 Identificar y redactar los diferentes documentos de las entidades. 1.10 Analizar, interpretar y aplicar la legislación laboral. 1.11 Identificar y aplicar los distintos métodos y técnicas de registro, asientos de ajuste, regularización y distribución de resultados. 1.12 Conocer las diferentes clases de organizaciones empresariales, su implementación y gestión.

Fuente: *Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Básico para la carrera profesional de Contabilidad de Educación Superior Tecnológica. Lima: DINESUTP-DESTP. Pág. 13*

Tabla 3.

Módulo técnico profesional N° 02: Contabilidad pública y privada.

Competencia N° 02.	Capacidades terminales
2. Contabilidad pública y privada:	2.1 Analizar y registrar los costos de producción, de acuerdo a los métodos y sistemas vigentes.

Organizar y registrar las operaciones contables según las actividades que realizan las entidades públicas y privadas, considerando los procedimientos y criterios técnicos establecidos.	2.2 Formular presupuestos para la elaboración de los productos 2.3 Registrar operaciones contables de las diferentes formas societarias, actividades productivas y de servicios de la región. 2.4 Analizar y aplicar las normas vigentes y registrar las operaciones contables, según el Plan Contable Gubernamental.
--	---

Fuente: *Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Básico para la carrera profesional de Contabilidad de Educación Superior Tecnológica. Lima: DINESUTP-DESTP. Pág. 21*

Tabla 4.

Módulo técnico profesional N° 03: Análisis financiero.

Competencia N° 03.	Capacidades terminales
3. Análisis financiero: Organizar y realizar las operaciones contables para el registro, análisis e interpretación de los estados financieros según procedimientos y técnicas establecidas.	3.1 Preparar la información financiera necesaria, de acuerdo al plan establecido. 3.2 Analizar los estados financieros aplicando técnicas y procedimientos establecidos. 3.3 Interpretar los resultados de los estados financieros, según estándares y parámetros. 3.4 Registrar las operaciones de las instituciones financieras de acuerdo al Plan Contable para las instituciones financieras. 3.5 Aplicar procedimientos de auditoría, interpretando documentos para el desarrollo del trabajo, teniendo en cuenta la normatividad vigente.

Fuente: *Ministerio de Educación (2006). Diseño Curricular Básico para la carrera profesional de Contabilidad de Educación Superior Tecnológica. Lima: DINESUTP-DESTP. Pág. 25*

La investigación tiene la siguiente justificación, Teórica, exige buscar las fuentes teóricas más actualizadas que nos permitan fundamentar las variables “diseño curricular modular básico” y “formación competitiva, de los egresados de Contabilidad”, en el contexto de la Educación Superior Tecnológica, para lo cual debemos recurrir a fuentes electrónicas y tesis anteriores, ya que esto permitirá teóricamente establecer la relación existe entre las variables del estudio. Práctica. Esta investigación permite conocer las opiniones de los futuros Profesionales Técnicos de Contabilidad, sobre el “diseño curricular modular básico” y “formación competitiva”, a fin de sugerir la optimización del desarrollo integral y éxito laboral y profesional Metodológica. Esta investigación busca contribuir al desarrollo de nuevas estrategias y criterios para la evaluación del “diseño curricular modular básico” y “formación competitiva”, y sugerir el uso de instrumentos confiables y apropiadas a nivel de estudiantes egresantes de instituto superiores tecnológicos y que a la vez servirá de base para otras futuras investigaciones, además se hace un análisis de conocimientos sobre las variables del estudio. Epistemológica, teniendo en cuenta que la Epistemología es la Ciencia que fundamenta el conocimiento, en la presente, se hace un análisis de conocimientos sobre las variables del estudio, ello permite poder dimensionar adecuadamente dichos aspectos para una mejor medición, esto a la vez nos ha servido para poder medir adecuadamente las variables y dar respuesta a los problemas de investigación planteados, allí la importancia de fundamentar adecuadamente las fuentes del conocimiento del presente estudio.

El problema planteado para la investigación ¿Cuáles es la diferencia entre el nivel de desarrollo del perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima? Se desarrolló con la siguiente hipótesis: Existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima. Y como objetivo fue Establecer las diferencias entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

2. Materiales y métodos

La investigación se desarrolló siguiendo el método descriptivo, éste pretende describir y analizar sistemáticamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtiene información acerca de las características, comportamientos, fenómenos, hechos. Como estudio trata de precisar la naturaleza de una situación tal como se presenta en un momento dado, (Ávila, 1990) (Aguirre et al., 2019). Es tipificada como Básica, Sustantiva, y Descriptivo-Comparativa. Es Básica, porque se apoyó en un contexto teórico, para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad. Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.; y es comparativa por cuanto se realiza la comparación de los datos recogidos. Bernal (2000)

En nuestro caso la muestra es no probabilística o censal, toda vez que la misma población estamos tomando como muestra, estando constituida por los alumnos que actualmente cursan el VI Semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, en los Institutos de Educación Superior Tecnológica: Juan Velasco Alvarado (52) y Argentina (50) - Lima y que egresan en el mes de diciembre del año en curso, en un total de 102. Técnica de procesamiento de datos para procesar los cuestionarios que se aplicarán a la muestra del estudio sobre las variables: Diseño curricular básico y Formación competitiva. Técnica de Aplicación del Software SPSS 25.0 para procesar datos y probar hipótesis del estudio. El instrumento utilizado fue el cuestionario, tipo escala de Likert, para recoger opinión de los alumnos egresantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, acerca de las variables: Diseño curricular básico y Formación competitiva, en los dos Institutos Superiores Tecnológicos de la muestra del estudio. La validación a través del juicio de expertos; confiabilidad, por el coeficiente de Alfa Cronbach; con un valor del estadígrafo de 0.783 y con un instrumento que consta de 40 preguntas, como el instrumento presenta una fuerte confiabilidad en su respectiva versión, podemos afirmar que existen razones suficientes para indicar que el instrumento es aplicable. Para la contratación de la hipótesis empleamos la T de Student y el estadístico U de Mann Whitney, para comparar las variables a un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia estadística de $p < .05$. No corresponde citar aspectos éticos por el manejo de las dos variables: Diseño curricular básico y Formación competitiva, ya que la investigación es de naturaleza ex post facto correlacionar.

3. Resultados

Tabla 5

Descripción del aspecto formativo de los egresados

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio.

Respecto al aspecto formativo de los egresados de la carrera de contabilidad el 26% de los que egresan del IESTP. Argentina recibieron una formación deficiente, el 30,8% de los que egresan del IESTP Juan Velasco Alvarado recibieron una formación deficiente, sin embargo, el 21,2% recibieron una formación eficiente, es decir que este porcentaje es más alto que en los egresados del IESTP Argentina.

Tabla 6

Descripción del aspecto competitivo en procesos contables

	IESTP. ARGENTINA		IESTP. JUAN VELASCO ALVARADO	
	FI	%	FI	%
DEFICIENTE	16	32	18	34,6
REGULAR	26	52	22	42,3
EFICIENTE	8	16	12	23,1
Total	50	100	52	100

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio

En la tabla N° 6 Podemos apreciar que en cuanto al aspecto competitivo en procesos contables en el Instituto Argentina el 52% de egresados que recibieron una formación regular y el 16% una formación eficiente, en el IESTP Juan Velasco Alvarado el 42,3% una formación regular y el 23,1%, una formación eficiente, siendo este último porcentaje más

	IESTP. ARGENTINA		IESTP. JUAN VELASCO ALVARADO	
	FI	%	FI	%
DEFICIENTE	13	26	16	30,8
REGULAR	28	56	25	48,1
EFICIENTE	9	18	11	21,2
Total	50	100	52	100

elevado que en el otro Instituto.

Tabla 7

Descripción del aspecto competitivo en Contabilidad pública y privada

	IESTP. ARGENTINA		IESTP. JUAN VELASCO ALVARADO	
	FI	%	FI	%
DEFICIENTE	13	26	18	34,6
REGULAR	30	60	25	48,1
EFICIENTE	7	14	9	17,3
Total	50	100	52	100

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio.

En la tabla N° 7 Podemos apreciar que en cuanto al aspecto competitivo en Contabilidad pública y privada en el Instituto Argentina el 60% de egresados que recibieron una formación regular y el 14% una formación eficiente, en el IESTP Juan Velasco Alvarado el 48,1% una formación regular y el 17,3%, una formación eficiente, siendo este último porcentaje más elevado que en el otro Instituto.

Tabla 8

Descripción del aspecto competitivo en Análisis financiero

	IESTP. ARGENTINA		IESTP. JUAN VELASCO ALVARADO	
	FI	%	FI	%
DEFICIENTE	14	28	15	28,8
REGULAR	26	52	32	61,5
EFICIENTE	10	20	5	9,6
Total	50	100	52	100

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio.

En la tabla N° 8 Podemos apreciar que en cuanto al aspecto competitivo en Análisis Financiero en el Instituto Argentina el 52% de egresados que recibieron una formación regular y el 20% una formación eficiente, en el IESTP Juan Velasco Alvarado el 61,5% una formación regular y el 9,6%, una formación eficiente, siendo el porcentaje más elevado en el Instituto Villa María.

Hipótesis general.

H₀. No existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

H. Existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

Tabla 9

Estadísticos y nivel de significación de las pruebas de los grupos de estudio de HG.

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias		Sig.	Diferencia	95% de confianza	
	F	Sig.	t	gl			Inferior	Superior
IESTP A	Se han asumido varianzas iguales	4,411	,038	-8,666	100	,000	-13,73385	1,58472 ⁻ 16,87789

IESTP	No se han		
JVA	asumido	-8,71594,498,000	-13,73385 1,57598 ⁻
	varianzas		16,86277
	iguales		

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra del estudio.

De la tabla 9, se aprecia la prueba de Levene; $0,38 > 0,05$; significa que presentan homocedasticidad los datos de ambos grupos, asumimos para la interpretación los resultados de la primera fila, mostrándose teóricamente la decisión de $8,666 > 1,68$ lo mismo el grado de significación estadística $,00 < ,05$ significa aceptar que existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima.

Tabla 10

Nivel de comprobación y significación estadística del aspecto formativo de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima de HEI.

Estadísticos de contraste^a

	estadísticos
U de Mann-Whitney	151,000
W de Wilcoxon	1426,000
Z	-7,702
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: VAR00018

De la tabla 10, se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; $(-7,702 < -1,96)$, significando aceptar que existen diferencias significativas en el aspecto formativo de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima

Tabla 11

Nivel de comprobación y significación estadística del aspecto competitivo en procesos contables de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima
Estadísticos de contraste^a

	Proc.Cont.
U de Mann-Whitney	1278,000
W de Wilcoxon	2553,000
Z	-,149
Sig. asintót. (bilateral)	,882

a. Variable de agrupación: VAR00007

De la tabla 11, se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; ($-1,49 < -1,96$), significando aceptar que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en procesos contables de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

Tabla 15

Nivel de comprobación y significación estadística del aspecto competitivo Contabilidad pública y privada de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima
Estadísticos de contraste^a

	Cont.Pub.Priv
U de Mann-Whitney	1130,000
W de Wilcoxon	2405,000
Z	-1,150
Sig. asintót. (bilateral)	,250

a. Variable de agrupación: VAR00011

De la tabla 15, se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística $p > 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; ($-1,150 < -1,96$), significando aceptar que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en Contabilidad pública y privada de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima

Tabla 16

Nivel de comprobación y significación estadística del aspecto competitivo del análisis Financiero de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

Estadísticos de contraste^a

	Análisis Fin.
U de Mann-Whitney	971,000
W de Wilcoxon	2246,000
Z	-2,233
Sig. asintót. (bilateral)	,026

a. Variable de agrupación: VAR00014

De la tabla 16, se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística $p < 0,05$, así mismo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$; ($-2,233 < -1,96$), significando aceptar que si existen diferencias significativas en el aspecto competitivo del análisis financiero de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima

4. Discusión

El resultado de la prueba de Levene; 0,38 es mayor a 0,05; significa que presentan homoscedasticidad los datos de ambos grupos, asumimos para la interpretación los resultados de la primera fila, mostrándose teóricamente la decisión de 8,666 es mayor a 1,68 lo mismo el grado de significación estadística ,00 es menor ,05 significa aceptar que existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima.

Se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística p valor es menor a 0,05, así mismo el z ; ($-7,702$ menor que $-1,96$), significando aceptar que existen diferencias significativas en el aspecto formativo de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

Se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística p valor es mayor de 0,05, así mismo el z ; ($-1,49$ es menor que $-1,96$), significando aceptar que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en procesos contables de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

Se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística p valor es mayor a 0,05, así mismo el z ; ($-1,150$ menor que $-1,96$), significando aceptar que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en Contabilidad pública y privada de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

se presentan los estadísticos entre los grupos de estudio de ello se tiene el grado de significación estadística p valor menor a 0,05, así mismo el z ; ($-2,233$ menor que $-1,96$), significando aceptar que si existen diferencias significativas aspecto competitivo del análisis financiero de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima

5. Conclusiones

PRIMERA. Se acepta la hipótesis general, ya que existen diferencias significativas entre el perfil profesional de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima.

SEGUNDA. Se acepta la hipótesis específica 1, ya que existen diferencias significativas en el aspecto formativo de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) - Lima

TERCERA. No se acepta la hipótesis específica 2, ya que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en procesos contables de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima

CUARTA. No se acepta la hipótesis específica 3, ya que no existen diferencias significativas en el aspecto competitivo en Contabilidad pública y privada de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A)) - Lima

QUINTA. Se acepta la hipótesis específica 4, ya que existen diferencias significativas en el aspecto competitivo del análisis financiero de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juan Velasco Alvarado (IESTP-JVA), y del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina (IESTP-A) – Lima.

Referencias

Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.

Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Aldana, K, Pérez, R., Rodríguez, A. (2010). *Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*. Venezuela: Universidad Centroccidental Lizando Alvarado.

Almeida, F. (2012). *Evaluación de la Educación Superior en Brasil: Análisis y propuesta curricular para los cursos de formación de profesores en español*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Lingüística Aplicada). España: Universidad de Alcalá.

Avalos, J. (Director). 2010). *Educación Superior en el Perú*. (Informe de investigación científica). Lima: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Ávila, A. (1990) *Introducción a la metodología de la investigación. La tesis profesional*. Lima: Estudio y ediciones s.a.

Barros-Bastidas, C., & Gebera, O. T. (2020). Training in research and its incidence in the scientific production of teachers in education of a public university of Ecuador. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 167–185. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>

Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Pearson.

Bestraten, M. (2011). *Productividad y condiciones de trabajo (I): bases conceptuales para su medición*. España: OIT-Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo.

Castro, E. (1999). *La Metodología de la Investigación Científica*. .Lima: Universidad Cristiana María Inmaculada.

Cejas, E. (2006). “*Propuesta de diseño curricular por competencias laborales para el técnico medio en Farmacia Industrial*” aplicado en el politécnico “*Mártires de Girón*” (Tesis). La Habana. Cuba.

Chacaltana, J.; Saravia, C.; Rosas, S. (2011). *Trayectorias de vida y empleabilidad*. Lima: UNFPA / Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Chipana, H. (2012). *Planeación estratégica para la autoevaluación de gestión y actividades pedagógicas en el I.S.T Público –Juan Velasco Alvarado- del distrito de Villa Maria del Triunfo- DRELM- Año 2010*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa). Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Lima. Pág. Xiii

García, J. A. (2008) *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*” (Tesis). Lima, UNMS.-Perú

Garza M. (2004:14) ”*Aprender como aprender*”. Editorial Trillas- México.

Haya de la Torre, R. (2005). *Estudio sobre la situación de la Educación Superior Tecnológica en el Perú*. (Informe de investigación científica). Lima: FORTEPE.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª Edición. México: McGraw Hill Interamericana.

Ley N° 30220 (2014). *Ley Universitaria*.

Ley N° 28044 (2003). *Ley General de Educación*. Arts. 29, 49, 50.

Mason, R. y otros (2001): *Estadística para administración y economía*. México: McGrawHill. Pág 795-797

Ministerio de Educación (2006), *Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica, la Educación Superior Tecnológica*. Lima: DIGEESTTP

Ortega, N.D. (2010). *Diseño del currículo: El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en diseño y comunicación). España: Universidad de Palermo. Pág.

Perea, W. (2008). *Modelo académico de calidad para la competitividad*. (Informe de investigación). México: Colegio Nacional de Educación Técnica.

Pereira, J. (2012). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Maranhao Campus Sao Luis- Maracanã- Brasil*. (Tesis de doctorado). España: Universidad de Alcalá.

Pino, M.(2005) “*Evaluación y perspectivas del plan curricular de la escuela Académico profesional de arte*” en Lima (Tesis para optar el grado de Maestría en educación superior. Docente universitaria), UNMS.-Perú

Rodríguez, J. (2009). *Índice de empleabilidad de los jóvenes*. (Informe de investigación científica). Lima: Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA), Universidad Católica del Perú

Rodríguez, M. (2010). *El perfil profesional desarrollado y la inserción en el mercado laboral del egresado de la Carrera Profesional de Farmacia del Instituto Superior Tecnológico “Adolfo Vienrich” de Tarma, en el periodo 2005*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Tecnológica). Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación – Enrique Guzmán y Valle- Lima.

Valera, L. (2009). *Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas*. (Informe de investigación científica). España: Universidad de Málaga.

Yamada, G.. (2014), *¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú*. (Informe de investigación científico). Lima: Universidad del Pacífico.

Zabala A. (2000). “*Como trabajar contenidos procedimentales en el aula*” PEP ALSINA. Editorial CRAÓ 3ra Edición Barcelona España.

<http://www.revistaespirales.com/index.php/es>

<http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/index>

<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista>

<http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista>

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/issue/view/195>

<http://www.revistasocialium.com/index.php/es>

<http://journalbusinesses.com/index.php/revista>

<http://revista-edwardsdeming.com/index.php/es>

<http://www.revistacienciasdelmarinp.gob.ec/index.php/ccm>
<http://jah-journal.com/index.php/jah>