



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Competencias Parentales: Un Reto Para Las Familias

Parental competences: a challenge for families

Sinergias educativas, vol E, 2021

Ysela Janet Lazo-Tafur
Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,
yselalazo@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5563-1251)

Oscar Abel Figueroa-Mejía
Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros Universidad César Vallejo – Sede Lima
oscarfigueroamejia2401@gmail.com
ORCID0000-0001-8630-9735

Isabel María Astuvilca-Quijada
Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú,
belastuqui7@gmail.com,
ORCID: 0000-0001-7217-5924

Gilbert Valerio Montalvo-Cobos
Maestría en Problemas de Aprendizaje. Universidad Nacional de Educación.
gilbertmontalvo58@gmail.com
ORCID: 0000-0002-1866-6631

Resumen

Hace algunas décadas, las familias han ido adoptando ciertos cambios en su dinámica, estructura y composición. Considerando que la familia es una pieza fundamental en la vida de toda persona, debemos tener en cuenta que es en el seno familiar donde el individuo se alimenta de un bagaje de experiencias que establecerá que su conducta de vida sea positiva o negativa, con éxito o fracaso, con superación o frustración. La presente investigación Competencias Parentales: Un reto para las familias, tuvo como propósito determinar el nivel de las competencias parentales en los participantes del programa Familias Fuertes: amor y límites, Región Callao, 2017. Se empleó un método de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. Los que conformaron la población fueron familias del Programa, de muestreo por conveniencia, Se aplicó una encuesta a 200 padres y/o madres de familia. Del total de encuestados el 56,5% de los encuestados se ubicó en una zona óptima, por lo que se concluyó que las familias participantes ubicados en nivel óptimo en sus competencias parentales favoreció el aprendizaje recibido en el programa mejorando aspectos socio emocional además conductual de sus hijos mostrando unión y vínculo familiar.

Palabras claves: competencias parentales, familia, vínculo, padres, hijos.

Abstract

A few decades ago, families have adopted certain changes in their dynamics, structure and composition. Considering that the family is a fundamental piece in the life of every person, we must bear in mind that it is within the family where the individual feeds on a baggage of experiences that will establish that his life behavior is positive or negative, with success or failure, with overcoming or frustration. The present research Parental Competences: A challenge for families, aimed to determine the level of parental competencies in the participants of the Strong Families: Love and Limits program, Callao Region, 2017. A descriptive method with a quantitative approach was used; non - experimental design: cross-sectional. Those that made up the population were families from the Program, sampling by convenience. A survey was applied to 200 fathers and / or mothers. Of the total of respondents, 56.5% of those surveyed were located in an optimal area, for which it was concluded that the participating families located at an optimal level in their parental skills favored the learning received in the program, improving social emotional as well as behavioral aspects of their children showing union and family bond.

Keywords: parental skills, family, bond, parents, children

Introducción

En los últimos tiempos, la estructura familiar se ha visto influenciada por distintos cambios sociales y por la forma de convivencia de los miembros que la conforman, surgiendo diferentes maneras en su actuar y pensar para asumir los roles y funciones como tal. Sin embargo, en la familia se establecen normas que con el tiempo no son practicadas ni sostenidas y se desvanecen, quedando espacios de riesgos para que ingrese factores externos (influencias negativas de amigos, iniciación en el consumo de alcohol y drogas; estereotipos, embarazo adolescente y delincuencia juvenil, entre otros) que perjudica y vulnera el comportamiento de los hijos en su vida emocional, académica y social. Quintana, Falcón, Gómez y Hernández (2015), refieren que uno de los recursos psicoeducativo es la educación parental porque consigue cambios clarifica valores y actitudes importantes en las competencias parentales ejerciendo una parentalidad positiva.

La familia es la apertura de las experiencias que cada persona lleva a lo largo de su vida y lo hace visible en el momento de sus relaciones interpersonales, que puedan ser exitosa o de fracaso. Somos conocedores que el entorno familiar y la escuela son dos factores ambientales muy significativos en el aspecto emocional y conductual de un niño o adolescente que incide en sus decisiones futuras y de manera decisiva en el desarrollo de su estabilidad socioemocional. Últimamente los matrimonios están sufriendo cambios y transformaciones internas, modificando gradualmente sus prácticas y dinámicas familiares y formas de interactuar diferente (Mayorga y Caíta, 2020) (Aguirre et al., 2019).

Según Aguirre (2015), refiere que el vínculo que existe entre las personas da lugar al proceso de socialización que influenciará a lo largo de su vida, son decisivos los primeros años donde aprenden y reciben afecto y rechazo buscando canales más adecuados para satisfacer sus necesidades y expresar sentimientos y emociones hacia los demás. La familia es el contexto más deseable para el desarrollo, ya sea personal, social e intelectual, de los niños y adolescentes; se caracteriza por moldear relaciones futuras, el individuo se estructura y constituye a partir de lo que la familia le transmite, en los vínculos, los intercambios y van cambiando según la época (Rivas, 2015).

La necesidad de un niño(a) es sentirse acogido, confortado, aceptado, amado por los padres, sobre todo en momentos de estrés o rupturas, no debe afectar el desarrollo integral mucho menos generar insatisfacción. Por lo tanto, las conductas y características de ambos padres, tanto en sus estilos y habilidades parentales son valiosas huellas emocionales u obstáculos para una vida con resentimiento o con felicidad. Azar, Vargas y Aran (2018), manifestaron que los niños llegan a las escuelas con un bagaje de experiencias culturales y emocionales que les permite construir conocimientos académicos y la carencia afecta sus posibilidades de aprendizaje ocurriendo el fracaso escolar en otras situaciones, se resalta el cuidado de las personas que apoyaron en sus primeros años de vida. (p. 394). La presencia de los padres y el papel que cumple en el hogar son insustituible y de ello deben estar conscientes de lo que enseñan, orientan y cómo se comportan delante de sus hijos. (Rojas, Maravi y Garay, 2018) (Barros & Turpo, 2018)

El desarrollo de una sociedad parte también de como las familias se organizan para tener mejores condiciones de vida, como es su relación entre sus miembros, muestran solidaridad hacia los demás y corrigen su estilo de vida, para ello los padres con competencias parentales educan con valores personales y sociales a sus hijos para que logren sus proyectos de vida y alcancen éxitos en el futuro.

Para ello “los padres necesitan contar con competencias que les permitan resguardar a los hijos y favorecer su desarrollo positivo”. (Rodrigo, Quintana, Cabrera y Máiquez, 2009). Hoy en día, se busca que las familias practiquen habilidades parentales, que compartan proyectos en conjunto, con sentimientos de pertenencia y que exista una responsabilidad auto personal con la finalidad de mejorar la interacción familiar estableciendo una conexión o vínculo emocional y empática

Competencias Parentales

Las competencias parentales son capacidades y destrezas que toda madre y padre tienen hacia la protección y educación de sus hijos, acompañándolo para un progreso adecuado, sano y saludable. Este concepto se conoce como parentalidad social, en contraposición a la parentalidad biológica, entendida como una capacidad de reproducirse o crear vida a otro ser vivo (Barudy y Dantagnan 2010). Es preciso considerar, que estas competencias resultan de las condiciones psicosociales en las que se desenvuelve el entorno familiar, así como el contexto formativo que los padres de familia han establecido y poder ejecutar su tarea en función a particularidades de cada uno de sus hijos (White, 2005).

Estas capacidades les permitirán afrontar de manera comprensiva su rol como padre, donde cubrirá los requerimientos básicos, evolutivos, emocionales y educativos de sus hijos, obteniendo oportunidades brindadas por influencias externas en bienestar de la familia. (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008). En este escenario, las capacidades parentales permitirán que las familias asuman un rol protagónico al cubrir las necesidades físicas y afectivas de los hijos, generando una mejor interacción, comunicación fluida y un vínculo afectivo que hará que ellos puedan desarrollarse de forma sana y adquieran los recursos necesarios para enfrentar situaciones de riesgos sociales y rechazar de manera absoluta cualquier tipo de presión social (Ger, y Sallés, 2011).

Los diferentes modelos familiares que existen en nuestra sociedad actual debido a la interculturalidad, hacen que las labores propias de la paternidad se presenten de distintas maneras en las dinámicas familiares, en donde cada familia tiene modos peculiares y particulares de interactuar y de convivencia. Actualmente, en su gran mayoría los padres no repiten patrones y costumbres socioculturales recibidos de sus progenitores, por el contrario, lo individualizan a partir de sus propias experiencias personales. Por lo tanto, estas competencias parentales vienen siendo la consecuencia de condiciones sociales y emocionales en las que vive un hogar, y del contexto educativo que como padres han edificado para ejecutar distintas acciones que favorecerán la educación y crecimiento del menor (White, 2005).

Pacheco y Osorno (2020) manifestaron que la crianza de los padres es producto de la educación y formación que recibieron durante la infancia, por ello mencionaron tres procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias. En conclusión, las pautas se transmiten de generación en generación teniendo en cuenta las normas y límites que cada padre instaure en su hogar. (p. 36)

Asimismo, las competencia parental es entendida como la adquisición constante de conocimientos y saberes, conductas o actitudes y habilidades o destrezas que permitan guiar la acción parental propio, mediante diversas situaciones familiares, la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades (socio-emocional, física, de conocimientos o cognitiva, de comunicación) en el proceso de desarrollo del niño, con el fin de asegurar su bienestar y derechos humanos (Gómez y Muñoz, 2015).

Todo padre con competencias parentales permitirá ver más fácil su tarea y cumplir sus funciones como tal; que le permita enseñar valores generando espacios de encuentros saludables y pacíficos dentro del hogar. Al promover estas competencias garantizarán la adecuada formación de cada miembro que conforma la familia, especialmente de los niños, y de esta manera obtener un crecimiento basado en el amor, el cumplimiento de las normas y los límites.

Esta concepción de las competencias parentales, implicará la destreza de los padres para explorar y responder de manera adecuada a las necesidades de desarrollo y formación de su hijo(a). Se debe considerar a la persona como una especie distinta y única, el cual la forma de tratarlo tendrá una particularidad diferente (López, 2015). Durante su vida, el ser humano requiere de necesidades esenciales entre las que encontramos aquellas de naturaleza orgánica (alimentarse, dormir, abrigarse y cubrirse del frío); al igual que las cognitivas (estimulación, educación, incorporación de normas sociales, exploración del contexto donde se desenvuelven), además de las emocionales y sociales (habilidades de reconocimiento, seguridad emocional en la interacción con otros, expresión y modulación de las emociones, ser parte de una red de apoyo, participación y autonomía progresiva). Para Gómez y Muñoz (2013) las competencias parentales pueden ser dimensionadas en vinculantes, formativas, protectoras y reflexivas, lo que explica la evolución de la crianza y formación de las nuevas generaciones, con tareas específicas conectadas a las necesidades de los hijos. Bajo esta orientación se considera la posibilidad de que las competencias se van a ir generando y modificando según la situación familiar, en donde los padres demuestran sus habilidades y destrezas expresando en todo momento el amor hacia sus hijos.

Melo (2016), desarrolló una investigación de carácter cualitativo, guiado por el paradigma interpretativo. El autor resalta la importancia del fenómeno social de las competencias en la educación sexual, en donde la prevención radica en la percepción y perspectiva que sobre la materia tengan las figuras parentales. Por su parte, Gallardo (2016), en una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, empleando la técnica de la encuesta (cuestionario), concluyó que hay significativa relación entre las competencias parentales y lo social y afectivo de los niños, destacando en un porcentaje importante, el hecho de que los comportamientos de los padres se encuentran asociados a las dimensiones de vinculación, formación, protección y reflexivas.

Trabajando en una investigación de diseño mixto (cualitativo y cuantitativo), con estrategia secuencial, donde primero se obtuvo la información de naturaleza cuantitativa y posteriormente la referida a la información cualitativa, Chávez (2017) concluyó que el factor del apego obtuvo un mayor impacto sobre este aspecto en comparación con las restantes competencias consolidándose como una óptima estrategia de Educación Parental.

Sánchez (2013) realizó una investigación de tipo explicativo correlacional para demostrar si hay relación en las variables. Se realizó un muestreo probabilístico de agrupados, en el cual se dividió la población estudiada en grupos, seleccionando al azar uno de ellos. El autor concluyó que la ejecución de los proyectos ha permitido detectar la existencia de acercamiento de los papas y mamás con respecto a las tareas y acciones educativas de sus hijos, con buenos resultados en el aprendizaje de los mismos.

Rosado (2016), empleando un diseño de tipo descriptivo explicativo, método etnográfico, analítico-sintético y estadístico, recolección de información mediante la encuesta,

entrevista a profundidad y grupos focales, se logró representar cambios conductuales de los estudiantes participantes de la investigación. Se concluyó que la estrategia utilizada mostró una influencia positiva, al mejorar la interacción entre padres e hijos, favoreciendo las conductas saludables y el fortalecimiento de capacidades comunicativas dentro de las familias. Mamani (2016), en una investigación cuasi experimental concluyó que el modelo aplicado permite mejorar las capacidades parentales en la mayoría de sus dimensiones.

Asimismo, Castañeda (2016), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la correlación de las competencias de los padres y las habilidades metalingüísticas en niños de 5 y 6. Para ello, se empleó el Test que mide las Habilidades Metalingüísticas (THM) para los niños y la Evaluación de Competencia Parental Percibida para los padres. La investigación encontró que entre las variables no existe correlación; sugiriendo la existencia de otros factores que influyen en la mejora de las habilidades metalingüísticas.

Importantes teóricos aportan conceptos permitiendo la comprensión de la variable. Bornstein y Putnick (2012) afirmaron “las competencias parentales son un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de la crianza de los padres, creando un apego seguro para el adecuado progreso socioemocional en los niños y niñas” (p.6). Hoy en día, se informa a los padres que tiene una responsabilidad en la crianza de sus hijos y que esta no solo se circunscribe al mero hecho de cubrir las necesidades primordiales de sus hijos e hijas, sino que considerar aspectos como el de dar amor, proveer afecto, compañía, protección y una guía necesaria dentro de un estilo de crianza saludable.

Gago (2014), remarcó la importancia de las funciones biológicas de los vínculos íntimos y emocionales entre el niño y sus padres, durante su proceso de desarrollo. El individuo tiene confianza y se siente respaldado por la figura parental para enfrentar situaciones adversas. Se siente motivado a explorar el mundo, por estar dentro de un clima de confianza y seguridad. (p.5)

En cuanto al Enfoque Psicodinámico, son capacidades que asumen papá y mamá respecto del cuidado físico y emocional de sus hijos e hijas, influyendo en el futuro en su desarrollo de sus propios recursos llegando a su autonomía (Jami, 2019).

El Enfoque Ecológico y Sistémico de Bronfenbrenner manifiesta que el ambiente influye al ser humano en el momento de su interactuar, usando sistemas que parten desde lo más pequeño hacia lo más grande o amplio: microsistema (nivel más inmediato de desarrollo), mesosistema (interrelaciones), exosistema (contextos amplios), macrosistema (cultura y subcultura) y cronosistema. Por ello, la crianza de un niño o niña se da un espacio ecológico en donde los progenitores reciben información relacionado a la crianza efectiva y saludable en bienestar de sus hijos (Rodrigo, Cabrera, Martín, & Máiquez, 2009).

El problema a estudiar en la presente investigación fue determinar el nivel de las competencias parentales de participantes del Programa Familias Fuertes Región Callao, 2017. Teóricamente, se justifica en el hecho de que las competencias parentales que van adquiriendo ante el nacimiento de su hijo o hija, asumiendo responsabilidades en la crianza y transmitiendo experiencias, fracaso y aciertos a esta nueva generación (Gómez y Muñoz, 2015, p.8).

Tomando en cuenta el punto práctico, este estudio se justifica al tomar como referencia lo aprendido en el programa con el fin de fortalecer sus competencias parentales como padres y proporcionar una formación integral del niño dentro de un “espacio de comprensión y amor en el seno familiar” (Gómez y Muñoz, 2015, p.8). Desde la

perspectiva metodológica se contextualiza y encuadra en una metodología descriptiva, observando a la variable estudiada dentro de un contexto de espacio y tiempo determinado.

En cuanto al objetivo del estudio fue determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa. Nuestra sociedad necesita de programas preventivos en el ámbito familiar que permita enseñar y desarrollar capacidades habilidades en las familias con respecto a la crianza de sus hijos tanto en el aspecto emocional, moral y físico, favoreciendo que sus competencias parentales cumplan un rol importante en la vida de sus hijos.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca dentro del diseño no experimental, que a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “Aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p.132). Asimismo, es transversal, porque recolecta datos informativos variables y sus dimensiones (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) en un solo momento a través de la aplicación de un instrumento. es de tipo básico, porque describe fenómenos de la variable en estudio en su contexto natural. De nivel descriptivo porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.143). La población de estudio estuvo conformada por familias del Programa. Se realizó un muestreo por conveniencia, donde el investigador seleccionó la muestra en la cual se aplicó el instrumento. El cuestionario fue aplicado a 200 padres de familia (entre mamás y papás). Como criterio de inclusión se consideró a familias con hijos con edades entre diez a catorce años, y que participaron de las siete sesiones programadas. El criterio de exclusión consideró aquellas familias hijos menores de diez años y/o mayores de catorce años, además a las que no asistieron participaron de los 7 talleres, aunque hubieran tenido un número menor de participación. La técnica empleada fue la encuesta, los padres/madres participantes respondieron una serie de interrogantes. La encuesta consta de 54 ítems diseñada de acuerdo a escala de Likert. Se sometió a un proceso de validación con expertos en la materia, pasando por la prueba de fiabilidad, coeficiente Alfa de Cronbach.

Resultados

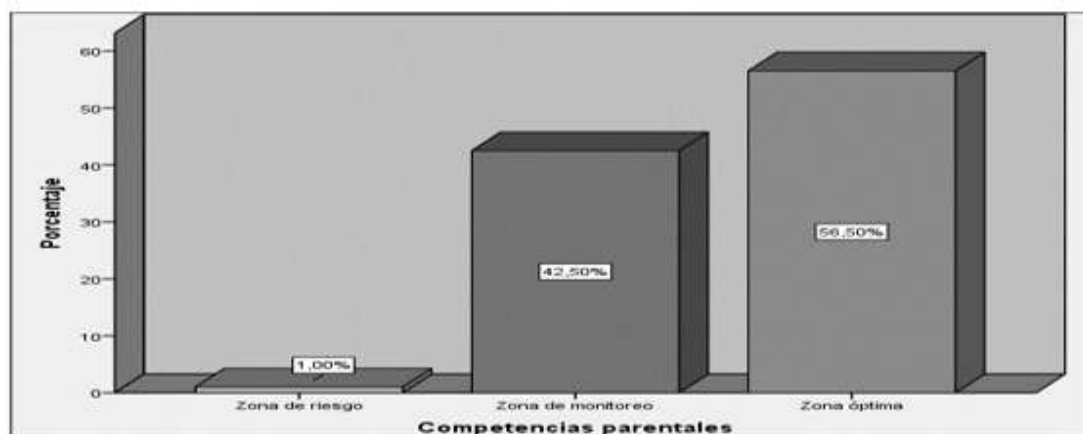
Aquí se describió el análisis de la variable competencias parentales con las dimensiones respectivas; el resultado proviene de la encuesta aplicada a la muestra para determinar el nivel de competencias parentales de cada padre y madre, el cual han recibido estrategias de habilidades parentales para optimizar y mejorar su estilo de crianza.

Vivimos en una sociedad con una serie de situaciones estresantes generados por múltiples aspectos, en donde las familias se convierten en un soporte emocional para la problemática externa y por ende debe de contar con ciertas habilidades para afrontar la presión social y tener como insumo la orientación y guía para proteger a sus hijos y que estos puedan ser resilientes a las conductas sociales que interactúan día a día.

Tabla 1, se apreció resultados de la variable competencias parentales. Donde el 1% se situó en la zona de riesgo, mientras que en la zona de monitoreo se ubicó el 42,5% y en la zona óptima el 56,5% (Figura 1).

Tabla 1: Variable Competencias Parentales. Niveles de frecuencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	2	1,00
Zona de monitoreo	85	42,50
Zona óptima	113	56,50
Total	200	100,0

**Figura 1:** Resultados de zonas según la Variable Competencias Parentales

Fuente: Elaboración propia

Los padres y las madres tienen un reto para aprender a manejar una serie de habilidades e incorporar en su estilo de crianza competencias que les permita asumir con mucha responsabilidad la protección y cuidado de sus hijos. Estas habilidades se van desarrollando a lo largo de la crianza de sus hijos, no se adquirirá de inmediato, sino que mediante la convivencia diaria con ellos y con las orientaciones recibidas en el programa por profesionales poco a poco ejercerán el desarrollo de la paternidad /maternidad (García y Pizano, 2017).

En los resultados de la dimensión de las competencias parentales vinculares, se encontró que el 23% de los encuestados se ubicó en zona de riesgo, mientras que el 56% en zona de monitoreo y en la zona óptima el 21%. Por lo tanto, es indispensable reforzar esta competencia mediante acciones prácticas que les permita asumir una actitud de cambio favorable y fortalecer la relación armoniosa de amor y afecto entre padres e hijos. Respecto de las competencias parentales formativas, el 13% de los encuestados se encuentra en la zona de riesgo, el 31,5% está en zona de monitoreo y el 55,5% en el óptimo. En este punto, se observó que los padres hicieron uso de las recomendaciones en relación al acompañamiento en el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus hijos.

Por otro lado, con respecto a la dimensión de competencias parentales protectoras, en zona de riesgo se situó el 18.5% de los encuestados, el 58% estuvo en zona de monitoreo y en zona óptima el 23,5%. Los resultados obtenidos son preocupantes porque esta es una de las competencias más importantes ya que representa la protección e integridad del

menor, actividad que no es asumida por los padres justificados por sus múltiples compromisos laborales y necesidad económica, dejando a sus hijos expuestos a cualquier tipo de peligro. Finalmente, los resultados de las competencias parentales reflexivas, muestra que un 13,5% de la población evaluada se encontraron en la zona de riesgo, el 48,5% se ubica en zona de monitoreo y el 38% en la zona óptima. De los resultados observados los padres están asumiendo en el tiempo libre momentos reflexivos y a la vez anticipar acciones ante cualquier situación de riesgo fuera y dentro del hogar.

Discusión

En contexto general desarrollar competencias parentales a las familias es un factor protector y reforzador al estilo de crianza porque les permite obtener recursos para educar de manera positiva, óptima y favorable. Según resultados el 58,5% se encontró en la zona optima, es decir que lograron incrementar sus habilidades parentales. El desarrollo socio afectivo dentro de las competencias vinculares cumple un rol predominante y significativa dentro del contexto familiar para el bienestar de los hijos (Gallardo, 2016). Según los encuestados en zona de monitoreo estuvo el 56% y el 21% se ubicó en zona óptima, este dato último es que se debe de seguir reforzando acciones que permitan cumplir con el objetivo planificado en relación a la dimensión evaluada.

Todo padre y madre debe orientar de manera preventiva ante cualquier vulnerabilidad de sus derechos de sus hijos, anticiparse ante los hechos ayudará a que no surja problemas o riesgos (Melo, 2016). El asumir las habilidades parentales permitió que exista un involucramiento parental directo a nivel académico, personal, emocional y social, todo ello jugó un rol importante en la formación integral de sus hijos obteniendo beneficios tanto para los padres mismos como para los hijos, todas las orientación ha favorecido a la comunicación positiva padre-hijo, en mejorar la autoestima de los hijos, que esto ayuda a que los padres muestren y refuercen sus actitudes positivas hacia crianza positiva. Se precisa que la competencia protectora de las familias tiene que ver con el proceso evolutivo y su integridad física, según resultado, en zona óptima se logró 23,5% siendo la zona ideal, pero necesita reforzar.

En los resultados alcanzados en este estudio es preciso acentuar que el programa promovido por las autoridades educativas del Callao, trata de fortalecer a las familias empoderándolas en adquirir competencias parentales y puedan formar futuras ciudadanos con conciencia y responsabilidad. Hay programas semejantes en el ámbito nacional, que buscan mejorar las relaciones entre padres e hijos, promoviendo comportamientos adecuados, capacidad de escucha y habilidades comunicativas creando entornos saludables en el desarrollo de los adolescentes (Rosado, 2016)

Teniendo en cuenta los resultados en el desarrollo de competencias formativas, en zona de monitoreo alcanzó el 31,5% y el 55,5% en zona óptima. Que, a pesar de las infinitas actividades laborales de los padres, ellos brindan espacios para reforzar el aprendizaje involucrándose en cada actividad escolar. El apoyo parental en el área académica de los padres, mediante el acercamiento de las familias a las escuelas, resulta logros positivos en la motivación de sus hijos en sus estudios (Sánchez, 2013).

Es interesante el hallazgo de asumir las diferencias en las competencias parentales según su dimensión, una de ella es el resultado de competencias reflexivas alcanzó el 38% en la zona óptima calificada como zona ideal, por ello las instituciones educativas deben fomentar espacios reflexivos de orientación entre padres e hijos.

Conclusiones

Se concluye que la aplicación del programa desarrollado en la Región Callao y en marco de la aplicación y fidelidad metodológica si logran los padres y madres en desarrollar competencias parentales como forma de un recurso orientador para el acompañamiento de su proceso de crecimiento de sus hijos. Las competencias parentales favorecen un adecuado desarrollo en el aspecto socio emocional, cognitivo y conductual de sus hijos e hijas, aumentando su integración social y vínculo familiar siempre en cuando cumplan con los procesos de cambio en su estilo de crianza, la predisposición en mejorar la atención a sus hijos y la tolerancia a las frustraciones debido a que dejen aspectos pasados para incorporar otros nuevos.

Hay competencias parentales como la vincular que necesita ser reforzada mediante acciones prácticas y de acercamiento afectivo, a medida que los hijos crecen se muestra un alejamiento físico y emocional hacia sus padres; por diversos aspectos, pero los padres deben de buscar estrategias de acercamiento e involucrarlos en actividades y reuniones familiares en donde el adolescente se sienta parte de la familia, que se reduzca los conflictos familiares y que exista un ambiente cálido y tranquilo. La presente investigación será la apertura para otros estudios, pero en diferentes realidades y contextos sociales; la familia peruana necesita de profesionales que la orienten a mejorar su dinámica familiar, su estado emocional y fortalecer las normas de convivencia familiar, que los padres y madres asuman responsabilidades compartidas en bienestar de sus hijos.

Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Azar, E. E., Vargas Rubilar, J. A., & Arán Filippetti, V. (2018). Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigaciones*, vol. XXV, pp. 393-401
- Barudy, J. Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <http://10.085.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>

goo.gl/8JLkyg

Bornstein, M. y Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46-61.

goo.gl/8JLkyg.

Castañeda, C. (2016). Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana, (Tesis de maestría), Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

goo.gl/sRW7sz.

Chávez (2017). Análisis de las competencias parentales de familias con un hijo con necesidades Educativas Especiales. (Tesis doctoral), Universidad Nacional Autónoma de México.

goo.gl/jTsGPacontent_copy

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, 11: 1-11.

Gallardo (2016). Competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en los niños de la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez de Palo Negro”, Municipio Libertador Estado Aragua, (Tesis de maestría) Universidad de Venezuela.

goo.gl/eQ7LyJ.

Ger, S., y Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47.

Gómez, E. y Muñoz, M. (2013). Manual Modelo de Video-Feedback. ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas. Fundación Ideas para la Infancia: Santiago de Chile.

goo.gl/1wrxm5.

Gómez, M. E. y Muñoz, M. M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva e2p: manual*. (2º ed.). Santiago de Chile: Fundación Ideas para la Infancia.

Jami, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del GAD de Calderón. Quito: Universidad Central del Ecuador.

López, M. (2015) Estudio Transversal y Longitudinal del Comportamiento en Infancia Temprana e Interacción Parental. España: UC.

goo.gl/7TBgwX.

Mamani (2016). *Influencia del Programa Creciendo en las Competencias Parentales de las Internas en el Pabellón Madres del Establecimiento*

Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016, (Tesis de maestría), Universidad Católica de Santa María Arequipa – Perú.

goo.gl/eFtVZc.

Mateo, P. S., Santana, G. R., Carbonell, A. P., & de Salinas, A. I. C. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217.

Melo (2016). Competencias Parentales en Educación Sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje, (Tesis de maestría), Universidad del Bío Bío – Chile.

goo.gl/GvARbA.

- Pacheco Marimon M y Osorno Álvarez G (2021) Relaciones parentales y habilidades sociales. *INTERDISCIPLINARIA*, 38(1), 101-116

<http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Quintana, Falcón, Gómez y Hernández (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(4), 73-92.

Rivas, S (2015) La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica. Buenos Aires. Editorial de la Universidad de la Plata.

Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. y Máiquez, M.L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120.

goo.gl/8JLkyg.

- Rosado (2016). Estrategia de intervención primaria del programa familias fuertes "amor y límites" en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes, (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de:

goo.gl/yAb6kx.

Sánchez (2013). Apoyo Parental y Rendimiento Académico, (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Tamaulipas México.

goo.gl/1gcUZT.

- Vásquez García I y Aguilar Pizano D (2017) Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada. *Integración Académica en Psicología Volumen 5. Número 14*. 2017. ISSN: 2007-5588
- White, A. (2005). Assessment of parenting capacity. Literature review. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services.

goo.gl/dz5oxN.

