



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## Revisión sistemática acerca de la comprensión lectora en la etapa escolar.

---

### Systematic review about reading comprehension in the school stage.

Cintia del Pilar Alvarez Porroa

Licenciada en educación inicial y primaria, Maestro en educación, mención Docencia y Gestión Educativa, Docente de educación inicial, Ugel 04, dalvarezpo@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-7740-6928>, <https://scholar.google.es/citations?user=8Bm5jEUAAAAJ&hl=es>

Ivonne Arazelli Asencio García

Licenciada de educación inicial, Maestro en educación, mención Docencia y Gestión Educativa, Directora de escuela pública, Ugel 03, iasencioga@ucvvirtual.edu.pe, ivonne2asgar@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1780-8578>, : [https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=\\_yTSoKYAAAAJ](https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=_yTSoKYAAAAJ)

Hilario Chipana Chipana

Maestro en educación, mención Docencia y Gestión educativa, doctorado en administración, Docente universitario, Universidad César Vallejo, hchipana@ucv.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-5821-6088> : <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=eneW5G4AAAAJ>

Victorio Alfredo Lapoint Montes

Licenciado en educación especialidad matemática – física, Maestro en educación, mención Medición y Evaluación de la Calidad Educativa, funcionario ugel, vlapoint@ucvvirtual.edu.pe, alfrepoint@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3280-2983>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-b56eQAAAJ&view>

## **Resumen**

En la actualidad la escuela asume la responsabilidad de trabajar la comprensión lectora, la cual va asociada al rendimiento escolar y a procesos cognitivos que incrementan su desarrollo. Cabe mencionar que los estudiantes deben ser orientados en todo el proceso. **Objetivo.** La revisión sistémica tiene como objetivo esclarecer conceptos relacionados a la comprensión lectora en las bases de datos Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, ESBSCO y Rebic, entre los años 2016 al 2021, en los niveles de educación preescolar y primaria y secundaria. **Materiales y métodos.** Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, con una muestra final de 20 artículos de los últimos 5 años en revistas indexadas. **Resultados.** Luego de aplicar criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 20 artículos potenciales, los cuales evidenciaron investigaciones realizadas acerca de la comprensión lectora. **Conclusión.** La comprensión lectora es una capacidad que moviliza habilidades, desarrolla procesos cognitivos, necesita de estrategias para su desarrollo y es más significativa cuando es contextualizada.

**Palabras clave.** Comprensión, procesos cognitivos, estrategias y contexto.

## **Abstract**

Currently, the school assumes the responsibility of working on reading comprehension, which is associated with school performance and cognitive processes that increase their development. It should be mentioned that students must be guided throughout the process. **Objective.** The systemic review aims to clarify concepts related to reading comprehension in the databases Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, ESBSCO y Rebic, between the years 2016 to 2021, at the preschool and primary and secondary education levels. **Materials and methods.** It is a quantitative, descriptive study, with a final sample of 20 articles from the last 5 years in indexed journals. **Results.** After applying inclusion and exclusion criteria, 20 potential articles were selected, which evidenced research carried out on reading comprehension. **Conclusion.** Reading comprehension is a capacity that mobilizes skills, develops cognitive processes, needs strategies for its development and is more significant when it is contextualized.

**Key words.** Comprehension, cognitive processes, strategies and context.

## Introducción

El presente artículo hará una revisión sistemática sobre la comprensión lectora la cual muestra dificultades en su desarrollo, según Cassany (2009) y Roméu (2007) el acto de leer se desarrolla mediante un proceso de darle significado a la palabra dentro de un texto, el lector se apropia del significado e interioriza la palabra como suya, este proceso se repite cada vez que la persona va aprendiendo. Cuando se realiza el proceso de comprensión de textos se activan otras habilidades que permite que la lectura sea interiorizada y analizada. Fonseca et al. (2016), la comprensión de textos es un proceso complejo que necesita de otras funciones cognitivas para interiorizar el significado de las palabras y comprender el texto. Solé (1992) dice que, aunque el argumento de un texto sea el mismo para todos, los lectores serán quienes le den las distintas interpretaciones a un solo argumento.

En la escuela se manifiestan problemas escolares con relación a la comprensión de mensajes orales y escritos ocasionando dificultades en el aprendizaje. En la realidad estudiantil se observa que el aspecto comunicativo refleja dificultades en los niveles de comprensión, llegando a hacer una problemática donde se evidencian distintas maneras de comprender los mensajes orales escuchados. MINEDU (2016).

Ante esta situación pedagógica es fundamental conocer bases teóricas que ayuden a comprender la problemática ya que se manifiesta de forma diversa, por esta razón se hará una revisión de artículos científicos que permitirán ampliar conocimientos sobre la comprensión lectora y sus procesos cognoscitivos.

Dentro del contexto comunicativo, el significado de la palabra cobra valor revelando que cada palabra es vivida y experimentada, término que fue usado por Vygotsky para denotar a la palabra como un hecho que viene como consecuencia de su historia. De Bee y Zeem (2020).

La comprensión lectora se basa en siguientes sustentos del enfoque socio constructivista basado en postulados desarrollados en la primera parte del siglo XX por el psicólogo Lev Vygotsky (1896-1934) quien consideró que la enseñanza aprendizaje surgía de la interacción entre pares, la cual nos devela la importancia de un contexto con oportunidades tanto culturales como intelectuales. Gómez y Rubio (2017) (Aguirre et al., 2019)

Los estudiantes aprenden a comprender a través del lenguaje tienen la posibilidad de comprender el mundo que les rodea para poder interpretarlo se necesita realizar procesos mentales donde intervengan las funciones cognitivas, las cuales serán las herramientas para agilizar el proceso, se acaba de ver la problemática desde un plano teórico, la pregunta ahora sería ¿Qué hacer frente a la problemática?, ¿Desde nuestra posición que se debería hacer?, la responsabilidad del trabajo recaería sobre los padres, los maestros o del contexto, algunas investigaciones hablan de que el maestro debería estar capacitado para enfrentar nuevos retos, que si manejará estrategias adecuadas el problema se solucionaría, un monitoreo constante a los alumnos incrementaría su comprensión, tener un plan siempre beneficiará a los estudiantes. Avendaño (2020) refiere que propuestas novedosas en las prácticas didácticas harán que los estudiantes tomen interés por aprender y comprender lo que leen, debido a que

hasta el momento las estrategias han sido repetitivas, poco motivadoras y bajo nivel cognitivo.

Las escuelas deben de tener programa adaptado a la realidad estudiantil donde se logren las metas propuestas, el monitoreo por parte de los docentes y del conjunto de profesionales es una alternativa a este problema. Camejo et al. (2018), Ramiro (2020).

### **Habilidades de comprensión lectora**

En las escuelas se observan estudiantes de diferentes contextos sociales, sean rurales o urbanos o de más o menos poder adquisitivo un estudio hecho por Bizama (2017) Cortes et al. (2018) y Ferroni (2020) refieren que los estudiantes de un contexto menos favorecido desarrolla habilidades cognitivas para la comprensión de texto muy por debajo que los de otras realidades ,los estudiantes necesitan tener habilidades para entender lo que leen , la conciencia sintáctica de los alumnos es muy baja del promedio , ellos aún no reflexionan sobre lo que leen o escuchan ya que aún no manejan herramientas cognoscitivas y carecen de un orden gramatical. Debido a esto necesitan estrategias atencionales que mejoren su comprensión, Carvalho et al. (2018), De Whitney, et al.(2021) y Torres et al. (2016) Sobre el bajo desempeño refiere que es necesario un acompañamiento o una guía que haga dar cuenta su dificultad y la supere, así se observa en una investigación que existen factores, como la poca atención, que generen dificultades para que el proceso cognoscitivo culmine y como también se conoce que hay alumnos con habilidades lectoras que no presentan dificultades para recordar el significado de lo que lee, haciéndose más fácil su proceso lector.

Calle (2018) y Fonseca et al (2019) hablan del desarrollo de la competencia comunicativa a través de programas donde haya práctica lectora que mejoren los procesos cognoscitivos que el estudiante necesita, creando ambientes agradables para que se dé el aprendizaje y donde los maestros se encuentren capacitados para poder guiar a los estudiantes, dentro del trabajo pedagógico es indispensable abordar el tema de las dificultades cognoscitivas y elaborar un programa que periódicamente sea monitoreado y superé dificultades de comprensión .

Se habla de la memoria de trabajo, la cual permite mantener información en nuestro cerebro y recordarla cada vez que sea necesaria, que sucedería si no desarrollaríamos esta función, el comprender se haría más dificultosa, por consiguiente, la función debe mantenerse activa.

De Bee, y Zee, (2021) y Raudszus, y Segers, (2021) concuerdan que un buen uso del vocabulario mejoraría su desempeño como lectores , los estudiantes con un léxico limitado presentan un bajo nivel en su práctica lectora .

La comprensión lectora en la etapa escolar es determinante para adquirir un mejor entendimiento del contexto. Galeano et al. (2020) (Barros & Turpo, 2018) habla de que al adquirir habilidades cognitivas se está listo para desempeñarse en cualquier trabajo donde se necesite de ella.

### **Materiales y métodos**

Para desarrollar este trabajo de investigación bibliográfica sistemática, se aplicó el método de la investigación documental con un enfoque descriptivo, definido más específicamente como un estudio de revisión de la literatura. Se realizó un análisis por medio de

comparaciones descriptivas de los resultados obtenidos.

Los criterios de inclusión considerados fueron las investigaciones relacionadas a la comprensión lectora, la búsqueda de la información se realizó en las bases de datos Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc EBSCO y Rebic, para cual se considera las publicaciones entre los años 2016 al 2021, en el idioma inglés y español, además, artículos científicos de tipo cualitativo y cuantitativo, usando los descriptores en español: comprensión de textos, habilidades cognitivas, procesos cognitivos

Los criterios de exclusión fueron aquellas investigaciones con carácter de revisión sistemáticas, , carta al editor, informe y ensayo.

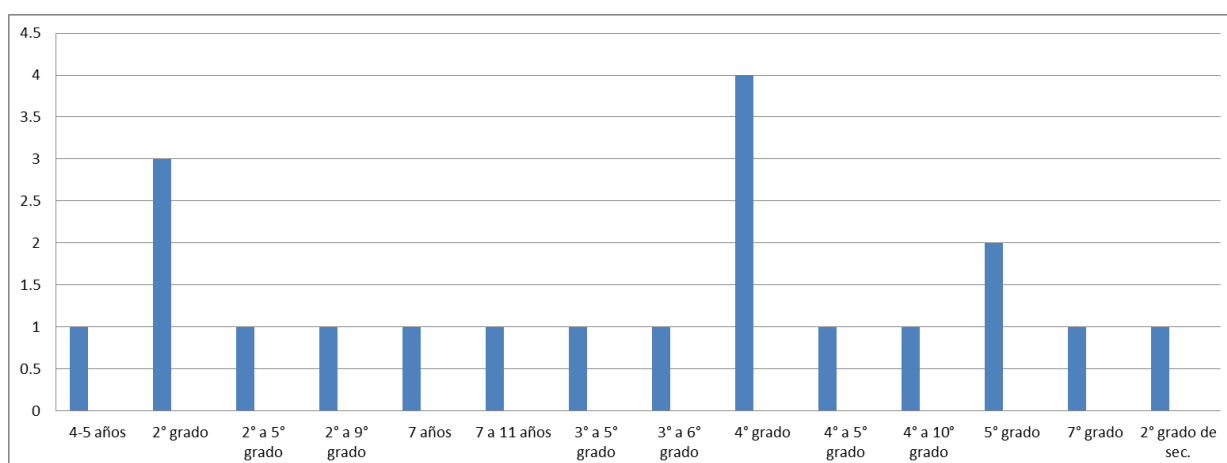
Para esta revisión fueron seleccionados un total de 20 artículos, los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El material documental recolectado se tabuló y codificó en un instrumento de Excel diseñado para esta investigación y fue procesado estadísticamente por medio del programa estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS), mediante análisis descriptivo de frecuencias de las variables y los resultados se presentan en tablas y figuras.

De los 20 artículos potenciales para la revisión sistemática, 12 de ellos fueron publicados en el idioma español, y 12 en inglés, la base de datos en las que se encontró fueron 6 en Scopus, 3 Scielo, 2 Redalyc, 5 ESBSCO, 3 en Dialnet y 1 Rebic donde el problema de la comprensión lectora es tratado como una dificultad para el aprendizaje de los escolares.

En la Figura 1, se muestra las edades y los grados de los estudiantes que participaron en las investigaciones sobre comprensión lectora, cuya información fue recogida entre los años 2016 al 2021. Destacando el 4º grado de primaria donde se presenta la mayor cantidad de estudios.

### Figura 1

*Cantidad de edades y grados de estudiantes*



En la Tabla 1, se presenta las edades y grados de los estudiantes, de los artículos publicados que en cada investigación. Se puede identificar que la mayor cantidad de investigación se encuentra en el 4º grado de primaria.

**Tabla 1***Cantidad de edades y grados de estudiantes*

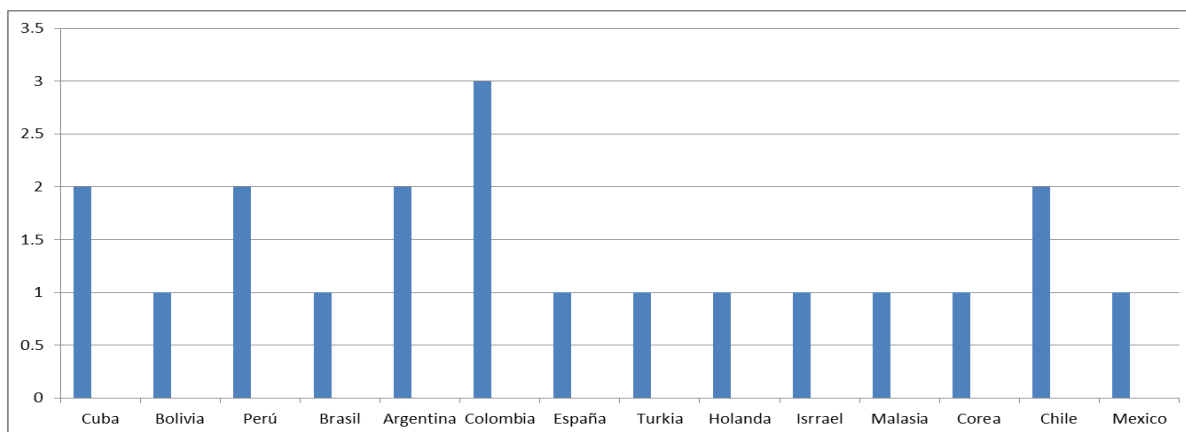
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Edades y grados		
4 - 5 años	1	5,0
2° grado	3	15,0
2° - 5° grado	1	5,0
2° - 9° grado	1	5,0
7 años	1	5,0
7 -11 años	1	5,0
3° -5° grado	1	5,0
3° -6° grado	1	5,0
4° grado	4	20,0
4° - 5° grado	1	5,0
4° - 10° grado	1	5,0
5° grado	2	10,0
7° grado	1	5,0
2° grado de sec.	1	5,0

En la Figura 2, se muestra a los países a nivel mundial donde se han encontrado investigaciones sobre comprensión lectora siendo Colombia el que tiene mayor número de

investigaciones seguido de Cuba, Perú, Argentina y Chile , esta problemática es estudiada en varios países debido a la demanda educativa.

**Figura 2**

*Países donde se realizaron la investigación*



En la Tabla 2, se observa los países a nivel mundial donde se ha investigado la problemática de comprensión lectora y han sido publicadas en revistas científicas, siendo este Colombia el País con más investigaciones.

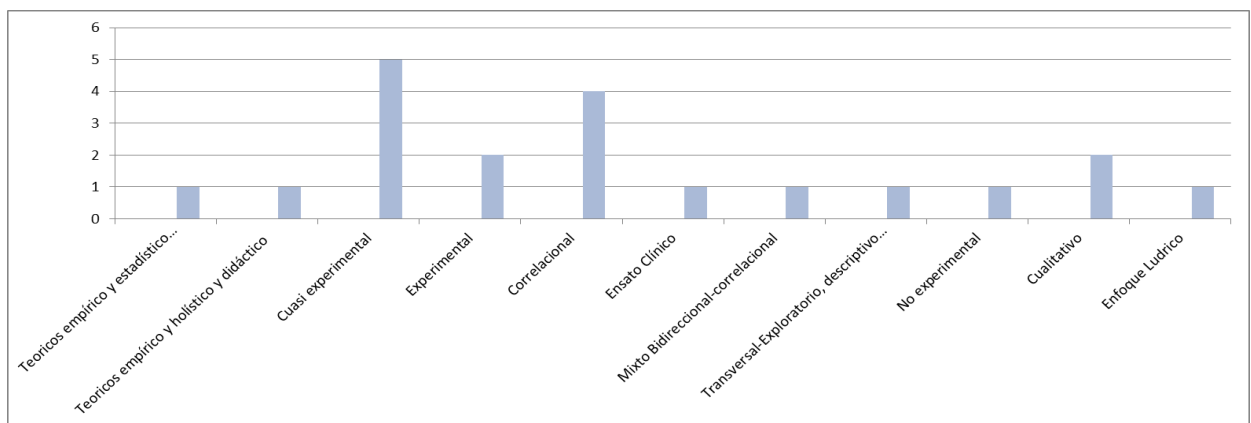
**Tabla 2**

*Países donde realizaron la investigación por año*

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Países a nivel mundial	Cuba	2	10,0
	Bolivia	1	5,0
	Perú	2	10,0
	Brasil	1	5,0
	Argentina	2	10,0
	Colombia	3	15,0
	España	1	5,0

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Turquía	1	5,0
Holanda	1	5,0
Israel	1	5,0
Malasia	1	5,0
Corea	1	5,0
Chile	2	10,0
.México	1	5,0

En la Figura 3, se observa la distribución de métodos de estudio que se utilizaron para investigar la comprensión lectora en los últimos 5 años en los países a nivel mundial siendo el más resaltante el método cuasi experimental siendo utilizado en 5 investigaciones seguido del método correlacional con 4 investigaciones en los últimos años.



En cuanto a la Tabla 3, observamos que se han realizado más investigaciones cuasi experimentales seguidas de las correlacionales, el objeto de investigación es analizado en los últimos 5 años usando dicho método donde se compara al grupo control y al experimental y se determina la influencia de la variable.

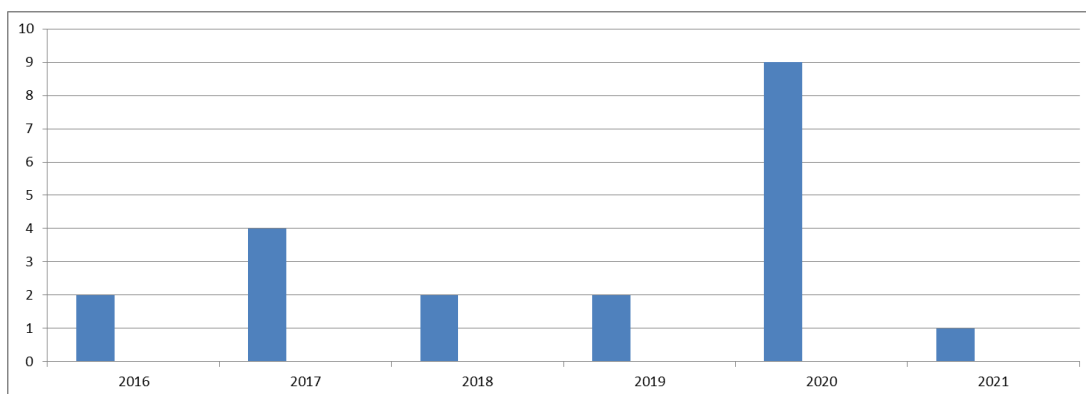
### Tabla 3

*Tipo de método más usado para realizar la investigación.*

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Métodos de estudio	Teóricos empírico y estadístico matemático	1	5,0
			5,0
	Teóricos empírico y holístico y didáctico	1	
	Cuasi experimental	5	25,0
	Experimental	2	10,0
	Correlacional	4	20,0
	Ensayo Clínico	1	5,0
	Mixto Bidireccional-correlacional	1	5,0

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Transversal- Exploratorio, descriptivo de alcance correlacional	1	5,0
No experimental	1	5,0
Cualitativo	1	5,0
.Enfoque Lúdico	1	5,0

En la Figura 4, se observan la proporción de los años de esta revisión sistemática donde se encuentran los resultados de las investigaciones sobre comprensión lectora en los últimos años, siendo las más revisadas las del año 2020.



Finalmente, en la Tabla 4, se presenta el resultado que obtuvieron las investigaciones que han sido revisadas y sistematizadas en los últimos años, siendo 9 las investigaciones revisadas del año 2020.

**Tabla 4***Resultados obtenidos en cada investigación*

<b>N°</b>	<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Resultados</b>
1	Camejo et al.	2018	Los estudiantes de cuarto grado mejoraron su comprensión lectora debido a que el programa aplicado incremento sus habilidades lectoras usando mejores estrategias por parte de los docentes.
2	Ovando	2020	Se resuelve que las maestras deben mejorar sus estrategias para la enseñanza lectora donde involucren el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos.
3	Avendaño	2020	La aplicación de estrategias de lectura de Solé influye significativamente en los estudiantes de quinto grado desarrollando la comprensión del nivel inferencial.
4	Carvalho et al.	2018	Se reconoce que los estudiantes necesitan de una guía para mejorar su comprensión, aunque si este acompañamiento va junto a las estrategias adecuadas el estudiante será capaz de mejorar. El grupo logro realizar inferencias involucrándose con el contenido superando así el nivel literal.
5	Barreyro et al.	2020	En esta investigación se habla que es necesario tener una atención sostenida y memoria de trabajo para mejorar la comprensión, las narraciones son una estrategia de lectura donde al niño se le invita a imaginar y a contextualizar lo que escucha permitiéndole realizar algunas inferencias. Se necesita seguir desarrollando las funciones de mentales para mejorar el nivel inferencial.
6	Muñoz et al.	2020	El aprendizaje surge en un contexto determinado  Influyendo en su conducta ,se debe tener las

N°	Autores	Año	Resultados
			mejores estrategias para involucrar al estudiante en lo que va aprender.
7	Fonseca et al	2019	La preparación docente en estrategias de lectura influye positivamente en los estudiantes, se necesita preparar el ambiente para que el aprendizaje fluya y se logre desarrollar los niveles de lectura.
8	Ceyhan y Yıldız	2021	La práctica de estrategias mejora la comprensión lectora mejorando las habilidades resumen, hacen conexiones, buscan significados se involucran con el contenido del texto.
9	De Bree y Zee	2020	Los hallazgos de la investigación hablan de los recursos cognitivos, la escucha y un vocabulario adecuado harán que el estudiante se involucre en la interpretación de mensajes orales.
10	Vaknin et al.	2020	Al inicio del aprendizaje lector se debe propiciar un clima motivacional ya que influye significativamente en el desarrollo de la comprensión.
11	Nadiyah et al.	2020	Las estrategias metacognitivas propician un mejor aprendizaje de la comprensión estas acompañadas de estrategias que involucren su desarrollo cognitivo asegura un bien rendimiento en esta habilidad.
12	Minyoung et al.	2020	Dicha investigación refiere que los estudiantes con problemas en el lenguaje tendrán dificultades para comprender un texto.
13	Muñoz et al.	2020	Se encuentra que las lecturas se vuelven más complejas cuando se cambia la estructura de la misma y se descontextualiza , debido a que los estudiantes se acostumbran solo a leer un tipo

N°	Autores	Año	Resultados
			de lecturas.
14	Inostroza	2017	Las dificultades atencionales influyen negativamente en el aprendizaje de la comprensión de textos por lo que se requiere de un tratamiento especial para su desarrollo.
15	Cristiano et al.	2019	La lectura de imágenes es sumamente enriquecedora para los estudiantes ya que les permite hacer inferencias partiendo de lo que ve y de lo que interpreta desarrollando su comprensión.
16	Fonseca et al	2016	Los estudiantes responden positivamente a los estímulos lúdicos involucrándose con lo que se quiere aprender, en el plano comunicativo es una estrategia adecuada para ellos.
17	Fumagalli et al	2017	Para interpretar las inferencias se necesita de habilidades que se adquieren con la práctica como es la fluidez, el entendimiento del vocabulario y el relacionar e significado de palabras con lo que se lee.
18	Tinta	2017	El enfoque cognitivo, comunicativo y socio cultural es eficaz en la comprensión lectora
19	Viramontes et. al	2016	La investigación no tuvo mucha significancia en los estudiantes, no se logró mejorar la comprensión lectora usando las estrategias de Solé debido a que el grupo necesito de más tiempo para ser más efectivo el trabajo.
20	Hoyos y gallego	2017	Desarrollar habilidades lectoras que involucren al estudiante con lo que lee que no solo lo vea como una decodificación de letras, sino que contextualice lo que lee.

## **Discusión**

En la presente revisión sistemática, se analizó de manera consecuente ubicando diversos hallazgos, encontrados en las publicaciones respecto a la comprensión lectora entre los 2016 al 2021. Con el objetivo de esclarecer conceptos relacionados a la comprensión lectora en las últimas investigaciones las cuales nos darán la posibilidad de entender a profundidad su complejidad. La comprensión lectora no solo es un sistema de letras a decodificar, sino que estas requieren de habilidades cognitivas para entenderlas y transformarlas en un significado, algunas de las habilidades que interviene en esta competencia son la memoria de trabajo, la atención. Parodi et al. (2020), Errázuriz et al. (2020) y Torres et al. (2016)

Se observó que el promedio del grado escolar donde se realizaron más investigaciones fue el del cuarto grado, aunque se observa que se hizo investigaciones no solo enfocándose en un solo grado, sino que tomaron como muestra varios grados a la vez.

En esta revisión se buscó la mayor cantidad de países que no pertenezcan a una sola región para poder conocer la realidad problemática de otros continentes, aunque se considera que aún se debe investigar más sobre ello para buscar nuevos aportes para esta problemática.

Los métodos más usados para realizar investigaciones son el cuasi experimental y el correlacional los cuales nos dan una mirada holística al problema, aunque todos los métodos correctamente aplicados proporcionarán nuevos hallazgos.

## **Conclusiones**

En conclusión, se puede afirmar que la revisión sistemática esclarece la problemática a investigar, dando un conocimiento sobre del tema, esta revisión fue de 20 artículos científicos los cuales tenían un objetivo de investigación que al ser analizados amplía el conocimiento del tema. Los autores desarrollan la problemática desde diferentes puntos de vista y de distintas realidades, ya que la comprensión lectora tiene un enfoque socio histórico que engloba algunas dificultades del contexto para ser bien entendidas. Cortez et al. (2018) en algunos casos la comprensión lectora es una competencia compleja que al ser tratada se debe definir sobre lo que se debe desarrollar de manera primordial.

Algunas investigaciones concuerdan en sus resultados al manifestar que se necesitan estrategias efectivas por parte de los maestros para desarrollar la comprensión de textos, sobre todo en la época escolar que es donde se necesita de una guía.

Los autores ponen énfasis en que se debe incrementar el nivel inferencial para desarrollar los procesos cognitivos y este tipo de ejercicio moviliza varias habilidades cognoscitivas.

Para concluir, se debe seguir considerando este tipo de investigaciones en el nivel escolar ya que es allí donde se debe incrementar estas capacidades

## Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Avendaño, Y. (2020) Influence of the reading strategies of Isabel Solé in the reading understanding of the educandes of fifth grade of primary. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.884>
- Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez, A., Marina Leiman, M., Fernández R., Calero, A., Fumagalli, J. y Injoque, J. (2020) . Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-27. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>
- Bizama, M., Arancibia, B., Sáez, K., y Loubiès, L. (2017). Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(15), 219-232. <https://doi10.11600/1692715x.1511323012015>
- Calle, L. (2018). Prácticas de lectura en los centros y programas de escritura académica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 2(30), 155-175. <https://doi.org/10.14201/teoredu302155175>
- Camejo, O., Sánchez, D. y Plasencia D. (2018). La comprensión de textos: un reto en la educación primaria. *Conrado* 14 (61)
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100014&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100014&lng=pt&nrm=iso)
- Cassany, D. (2009). *Para ser Letrados. Voces y Miradas sobre la Lectura*. España: Paidós Educador
- Carvalho, A., Monteiro, A., De Oliveira, K. y Pires, S. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 23(4), 597-607. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712018230401>
- Ceyhan, S. y Yıldız, M. (2021) The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 13 (4), 421-431, 11. <https://doi.10.26822/iejee.2021.201>,

- Cristiano, D., Chaparro, L. y Enciso, N. (2019) Comprensión de textos discontinuos: caricatura y afiche. *Educación y Ciencia*. 23.. 399 – 414. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10306](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10306)
- Cortes, J., Castañeda, J. y Daza., J. (2018). Comprensión lectora en estudiantes universitarios. <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/381/290>
- De Bee, E. y Zee, M. (2021). The unique role of verbal memory, vocabulary, concentration and self-efficacy in children's listening comprehension in upper elementary grades. *First Language*. 41(2), 129-153. <http://doi.10.1177/0142723720941680>
- De Whitney, M., Casey, S. y Watts. S.(2021) Increasing Secondary Students' Comprehension Through Explicit Attention to Narrative Text Structure. *Sage Journals* <https://doi.org/10.1177%2F00400599211025548>
- Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio A., Davison O., Becerra R. y Aguilar P. (2020) ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile *Rev. Bras. Linguíst. Apl.*, 20(3),. 549-589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Ferroni, M., Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura *Lenguaje*. 48(2), 225-240. <http://doi.10.25100/lenguaje.v48i2.8610>
- Fonseca, A., Quesada, C., Álvarez, A. (2016). La enseñanza -aprendizaje de la comprensión de textos escritos dentro del proceso educacional en quinto y sexto grado de la educación primaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VI, 91–106. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fonseca, L., Migliardo, G. Simiana, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español *Psicología Educativa*. 25(2), 91-99 <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fumagalli J., Barreyro, J. y Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4 (8). 163-186. <https://ri.conicet.gov.ar>
- Galeano, H., Edurne, S. Domínguez, M. (2020). El desarrollo de habilidades cognitivas, mediante la pedagogía y la estrategia de aprendizaje situado desde el punto de vista constructivista. *UNIVERSCIENCIA*. 53, 19-29 <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/130/178>
- Gómez ,T., y Rubio, J. (2017). Cognición contextualizada: Una propuesta didáctica y psicopedagógica socioconstructivista para la enseñanza-aprendizaje del derecho. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 4(2), 40. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2017.47970>

Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/135>

Inostroza, F.(2017) Students with attention deficit disorder carrying out tasks of reading comprehension and text production: A comparative study in 4th-grade students of primary education in Chile. *Revista Electronica Educare*. 21(3). <https://doi.10.15359/ree.21-3.7>

Ministerio de educación del Perú (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Perú: Biblioteca Nacional del Perú

Minyoung, P. Yoon, Hyojin, Y. (2020). Reading Comprehension Monitoring in School-aged Children with Language Impairment. *Communication Sciences & Disorders*.25, 797-808.

<https://doi.10.12963/csd.20773>

Muñoz,A., Aluma, M., Tamayo, M., Ávila A., Jaimes N. (2020). Efecto de un cuento infantil en la comprensión y comportamiento de los niños frente a la protección solar. *Dermatol Rev Mex*. 2020; 64 (6), 666-675. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=0ef2b337-a5e5-4af0-8a00-b899c149b407%40sdc-v-sessmgr02>

Nadiah, H., Arif, M., Marina, , Kaarthiyainy, S. (2020). Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies and peer tutoring among year 7 students at a home school centre . *Revista asiática de educación universitaria*, 16(1), 22-31. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981>

Parodi, G., Moreno de León, T. y Julio C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo xxi. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, (25), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>

Ramiro R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 4(16), 605 – 612 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>

Raudszus, H. y Segers, E. ( 2021) Patterns and predictors of reading comprehension growth in first and second language readers. *Journal of Research in Reading*. 44(2), 400-417 <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12347>

Roméu, A. Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana, 2007. Editorial Pueblo y Educación

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. (2009). Barcelona: Grao.

- Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*. ISSN: 2664-1496. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.011>
- Torres, A., Zuluaga, J. y Varela, V. (2016). Memoria de trabajo y comprensión lectora en niños de tercero a quinto grado de primaria con trastorno por déficit atencional/hiperactividad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(2), 126-147. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149931007.pdf>
- Vaknin, Nusbaum, V., Brande, S. et al. (2020). Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension among second graders. *Read Writ* 33, 1945–1970. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10025-5>
- Viramontes, E., Morales, L. Y Delgado, M. (2016). La comprensión lectora: una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximhai*. 12(6). 71-89. <https://www.redalyc.org>
- Ovando, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 4 (16), 605 - 612  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>