



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

La Corrupción y las Políticas Públicas en el Perú

The Corruption and the Publishes Politics in the Peru

Julio Manuel Ulfe Vega
Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
Economista de la Universidad Mayor de San Marcos
Julfe14@gmail.com ORCID: 0000-0001-8510-9635

Resumen

La corrupción de las políticas públicas en el Perú, Se originó desde la conquista de los españoles. Los malos hábitos, malas costumbres, ansias de poder político fueron las bases de las políticas públicas, que desataron la corrupción en la consciencia de la sociedad. La vida republicana, reflejó este nefasto modo político y social, en medio de la ignorancia, maltratos, humillación y pobreza. La gobernanza no se preocupó de estas necesidades tornando la calidad de vida en paupérrima. La historia relata la mala educación y el analfabetismo. La mentalidad corrupta definió a los políticos en todo orden de jerarquía. Una nueva perspectiva se yergue para atacar este mal endémico con nuevas políticas.

Palabras claves: corrupción, educación, políticas, participación ciudadana

Abstract:

The corruption of public policies in Peru originated from the conquest of the Spanish. Bad habits, bad traditions and the lust for political power were the foundations of public policies, which unleashed corruption in the consciousness of society. Republican life reflected this nefarious political and social mode, in the midst of ignorance, mistreatments, humiliation and poverty.

The governance did not care about these needs, turning the quality of life to very poor. The story tells a bad education and illiteracy. The corrupt mentality defined politicians in every hierarchical order. A new perspective stands tall to attack this endemic evil with new policies.

Key words: corruption, education, politics, transparency, civic participation

Introducción

Las políticas públicas gestadas durante décadas en la historia peruana, tuvo su origen por la magra educación desde la época de la colonia por los españoles. (Mariátegui, 1928). Señala, que la miseria de los indígenas peruanos, es un problema de la educación, que no aparece ayudado ni aun por un criterio estricto y autónomamente pedagógico. La pedagogía tiene hoy más en cuenta que nunca los factores sociales y económicos. El gamonalismo fue fundamentalmente adverso a la educación del indio: su subsistencia tendió en prevalecer la ignorancia del indio. La escuela y el maestro están irremisiblemente condenados a desnaturalizarse bajo la presión de ambiente feudal. (p. 42). Los políticos que surgieron en la historia, adolecían de los principios básicos y de valores morales ineludibles para la gobernanza de los servicios sociales de un país. La sociedad peruana, principalmente el estrato más vulnerable ha sufrido indeciblemente sumiéndola en el analfabetismo y la baja calidad de vida. Hoy la pandemia ha revelado las el desinterés, falencias e ineficiencia de las políticas en las instituciones públicas.

La problemática de la corrupción tiende a bajar la calidad de vida en cuanto a la salud, educación y vivienda, no solo en el Perú sino, también a los países sudamericanos y mundial. En tal sentido creemos que un estudio y análisis del mismo conduce a plantear políticas públicas precisas que lo resuelva de manera eficiente y practica con transparencia y fiscalización de la ciudadanía.

CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMERICA LATINA (2016) Introduce la idea de la investigación de políticas como argumentos que representa no solo una investigación que se ha diluido, sino también una investigación a la que se añadido algo, es decir, una actitud de defensa activa y recomendación para problemas sociales hondamente sumido en tradiciones. Cuando esto ocurre, no solo se pierde algunos datos, y de ahí la importancia trabajar con objeto de hacer más convincente el argumento en favor de programas a favor de las masas.

El objetivo es descubrir el origen de la corrupción en el país y su corrección en la consciencia nacional. Las políticas públicas en este nuevo capítulo de vida democrática deben ampliar su perspectiva hacia una educación con valores y principios, con innovación tecnología de avanzada. La pandemia del covid-19 ha mostrado la causa del origen y las deficiencias de las políticas públicas entrapadas por la corrupción, y el pueblo peruano ha despertado hastiado de esta situación; busca soluciones prácticas efectivas, exige mayor transparencia y participación ciudadana, asimismo, como medida fiscalizadora en el cumplimiento de estrategias para la aplicación efectiva de resultados concretos de las políticas públicas pertinentes en cada región en beneficio de la educación de los niños y adolescentes principalmente.

Las Políticas de Estado y planes del gobierno (2016-2021). Entre los planteamientos coincidentes en promover la educación de calidad con equidad, acreditada nacional e internacional en todas las etapas y niveles; desarrollan la investigación científica, la ciencia y fortaleciendo la innovación tecnológica.

El problema de la mala educación pone de relieve el aspecto psicológico de la pedagogía de la enseñanza de los niños y jóvenes. La educación en general adolece de los principios y valores en la educación, que deben regir el pensamiento y las actitudes en la vida personal y profesional de sus educandos: El resultado es la creación de una mala consciencia en los escolares, que se manifiesta en la deserción, malas actitudes, violencia agresividad que desencadena en delincuencia y profesionales deshonestos y corruptos.

La democracia peruana está caracterizada por la vivencia y el desarrollo de esta mala semilla; sembrada por una clase política déspota, sin escrúpulos, sin principios que deforman el desempeño político de la sociedad. La mentalidad política corrupta evidenciada durante épocas, aún se respira. La corrupción ha significado el 30% del PBI de pérdidas, para tener una idea de tal magnitud la comparamos con lo que el presupuesto nacional, el gobierno otorga al sector educación y de salud solo el 3% a cada uno. La democracia en el Perú está definida prácticamente por esta mentalidad y hay que decirlo sin ambages el repudio del pueblo peruano a la clase política. En este contexto, surge la perspectiva que induce a las personas a buscar soluciones para saber elegir políticos probos que realmente se interesen por las necesidades legítimas de la gente. El problema es sumamente grande y complejo, porque sabiendo el origen de los problemas mencionados tomaremos como eje principal para eliminar la corrupción, la educación y las enseñanzas a los escolares y profesionales, que van a generar fundamentalmente la mejora sustancial de la educación, la enseñanza pedagógica y el restablecimiento de una consciencia sana de principios de los niños y jóvenes. El nuevo rumbo en la vida democrática de nuestro país implicaría políticas públicas que adquirirían un sentido y valor más humano, más espiritual toda vez que se elimina el egoísmo y la ambición desenfadada de enriquecimiento ilícito por los políticos.

Parker (1918). La ética en el ser humano, está por debajo de nuestro pensamiento donde subyacen determinados principios que han de ser aplicados a nuestros problemas, en la búsqueda del ordenamiento social de toda empresa en base de la ética en el comportamiento de estándares por las asociaciones institucionales. Asimismo, contribuye conscientemente el desarrollo individual y el bienestar social. Continuando con las expresiones del desarrollo educativo, es oportuno comentar que las personas desarrollan su personalidad con talentos escondidos en su consciencia. Davies (2011) refirió: “El talento es el sistema de atracción, identificación, desarrollo compromiso/relación y despliegue de talentos propios de los individuos con alto potencial quienes en particular son valiosos para una organización”, (p. 4)

Barboza (2018), tuvo como objetivo proponer una política pública de inclusión financiera en el país y el propósito es de analizar y gestionar, cómo el Estado realiza la inclusión financiera en los sectores más vulnerables aportando programas sociales y su impacto en el desarrollo humano. El método utilizado fue el descriptivo comparativo con diseño no experimental concluyendo que el gasto público de los planes sociales, no tienen impacto en el desarrollo humano, generando problemas para sacar de la pobreza sin oportunidad de educación, salud, trabajo, vivienda. Conclusión: El Estado peruano no realiza políticas públicas de cumplimiento obligatorio, aunque exista un acuerdo nacional de políticas públicas que no es vinculante a la salud, la educación y demás sectores.

La gestión pedagógica a través de grupos corporativos es representar la gestión pedagógica la capacidad de la enseñanza en diagnosticar logros y dificultades de la enseñanza en general y se concluye entre los objetivos la cohesión grupal basada en principio, valores, reglas, talentos, respeto, la comprensión, el dialogo y la comunicación intercultural (Vargas 2013).

El principio que promueve actitudes y habilidades aún desconocidas por las personas, que al descubrirlas gustosamente las pondrían al servicio siempre y cuando tengan un reconocimiento y respeto. Realza la estabilidad emocional y comparte sus mejores sapiencias en sus relaciones de trabajo desarrollando talentos y actitudes propias en tareas especiales a nivel institucional como un todo incluyendo respeto y comprensión. (Robbins. 2013).

Las políticas públicas son las decisiones de las autoridades gubernamentales para diseñar políticas que van a atender necesidades sociales o problemas socialmente acordados (Boussaguet, Jacquot y Ravinet, 2009) (Barros & Turpo , 2017). Se desarrolla el proceso

social en el que interviene diferentes grupos de interés en su aspiración de diseñar estrategias de solución concebidas como las mejoras en situaciones específicas que tienen dimensión de problema público como diseño participativo en las políticas públicas.

Los estudios tradicionales muestran que el diseño de las políticas públicas se centraba en las autoridades públicas y los analistas políticos escogidos por el gobierno para la definición de los problemas que debieran ingresar a la agenda pública (Howlett, (2014). Lo cual generaba un análisis centrado en políticos estatales en un contexto de crisis democráticas y de la globalización lo cual fue puesto en desconfianza pues el nuevo orden institucional demostró que los gobiernos no son los únicos participantes en el diseño de políticas públicas (Sassen, 2010).

Mosley (2005). Las habilidades de relaciones humanas residen en saber entender a las personas y para intercambiar ideas con ellas de una manera afectiva. Estas demandan especialmente el desempeño del líder en el guiar, porque determina la comunicación oportuna directa y amable entre empleados, saber motivarlos, tutelarlos, capacitados en talleres, dotarlos de autoridad, así como establecer y fortalecer relaciones con otras personas.

El proceso para la mejora del comportamiento humano por la educación comienza en las escuelas que formará profesionales para su desempeño en alguna institución política en base de valores inculcados en sus centros educativos; ellos mismos promoverán la orientación, motivación desinteresada, disciplina y los logros trazados.

Montovani (1962). El proceso educativo tiene dos aspectos: uno psicológico y el otro social. El primero es el cardinal: las inclinaciones y las capacidades del niño constituye el punto de partida, la materia prima de toda educación, es el centro de las actividades escolares, en lugar de la mera acumulación de conocimientos que constituía el eje del arcaico sistema. La educación tiene una función social. La ética y la moral gravitan en la educación de manera fundamental, supone alcanzar la conducta y el método de reflexión inteligente justo, para establecer los reconocimientos y la acción. Asimismo, desarrolla un sentido de la sabiduría para lograr los saberes que hacen falta y deshacerse de los innecesarios.

Otra rama de suma importancia son las políticas educativas en la que intervienen por su amplitud diferentes agentes, y aparecen diversas ideas, recursos e intereses; por ello la participación social es imprescindible (Movimiento Ciudadano Contrato por la Educación en el Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos, 2013). Sobre el sistema de educación a nivel regional, las políticas educativas se centraron a ampliar la cobertura de los sistemas educativos (Moreno, 2013), creando estrategias de universalización de la educación adhesivos, homogeneizantes que no atienden a la retención, continuidad, promoción y culminación educativa (Samaniego, 2016). Es por ello, la deserción escolar en el proceso académico.

El objetivo es que el joven sale para socializar con sus semejantes para el desarrollo de su individualidad mediante actitudes justas y correctas y la dignidad personal que lo amerita. La filosofía de la educación, es solo una enunciación explícita de los problemas de formación de usos mentales y morales a los peligros de la vida actual. La filosofía es básica en la educación porque solo en esta se encuentra la realización de sus inquietudes sobre el conocimiento y la naturaleza humana; solo a través del proceso educativo llega el filósofo a ocuparse de la naturaleza de Dios.

La educación no es superficial, lleva a comprender que la vida la rige un principio del cual germina toda la estructura educativa con valores y actitudes propias o innatas del niño o joven. La experiencia catalana y española es interesante en la agenda política porque dimensiona muy bien la intervención del Estado en las familias necesitadas con políticas de

apoyo al núcleo familiar de la sociedad en la categorización de provisión de cuidados y financieramente, por la voluntad de promover empleabilidad a los padres y apoyo a los niños (Salido y Moreno, 2007; Brullet, 2010).

Materiales y métodos

El análisis teórico, está basado en una revisión sistemática de enfoque cualitativo, integrativo, observacional y retrospectivo. En tanto, que su unidad de análisis son estudios hallados que se presentan estadísticamente y observados desde el punto de vista cualitativo (Beltrán, 2005). Las indagaciones se inician como el estudio de políticas públicas, que considera como criterio de inclusión debiéndose precisarse que el periodo elegido a la actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, Plan Bicentenario: Perú (2021), que concentra el desarrollo de las políticas públicas de manera organizada.

Establecer “el canon comunal” que va a servir como base económica al sector educación dotando infraestructura de las instituciones educativas bien equipadas y remunerando bien a los docentes satisfaciendo la demanda de escolares de primaria y secundaria de manera inclusiva. Asimismo, promoviendo y motivando el estudio con interés y responsabilidad.

Es importante indicar, que las políticas públicas para su implementación y aplicación práctica induzca la creación dentro del aparato gubernamental-administrativo una Sección de Fiscalización efectiva para el cumplimiento de las decisiones políticas a nivel del gobierno central, regional, municipal y provincial y preparar profesionales bien capacitados en valores éticos y morales.

Resultado

Hallado el origen del problema principal de la crisis política y democrática del país; el análisis teórico de la puesta en marcha de nuevas políticas y estrategias que van enfrentar la corrupción efectivamente, comporta una cadena de resultados de cómo trabaja un programa, es decir, cómo se cree que los diversos productos provocan resultados finales deseados, como la eficiencia y la mejora sustancial de la educación. Esta cadena de resultado también puede discutir los impactos no deseados que deben vigilarse, así como factores externos.

Un estudio realizado por (Cabanillas-Rojas, 2013)(Aguirre et al., 2019). Plantea implicaciones futuras y formulación de políticas públicas, señalando el enfoque de gestión pública por resultados, exige elementos lógicos y racionales del diseño de políticas en la educación y salud de la población vulnerable a través de programas de intervención preventiva. Los programas sociales deben atender en sectores vulnerables y necesitados de manera integral sin discriminación, para la toma de decisiones de la Agenda política.

CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA (2016). Menciona: Ante la magnitud del problema social hay un razonamiento lógico detrás de programas sociales. Este modelo teórico podría ser bastante convincente sobre una base de experiencia, conlleva un estándar de planificación para un estudio de evaluación (Wholey, 1983).

En general, tratar explícitamente con alternativas de resultado es la mejor forma de reforzar un argumento a favor del impacto del programa y la contribución que tiene:

- Identificar explicaciones alternativas más probables y la evidencia asociada a ellas;
- Presentar cualquier contra evidencia y, cuando correspondiera, descartar estas explicaciones alternativas;

- Ofrecer cualquier evidencia de que el programa es la explicación más probable.

Con ello, se busca de manera práctica en la enseñanza de los niños y jóvenes erradicar el problema de la exclusión, sentar las bases de conceptos morales y de principios, para determinar lo que es justo y estar a la altura de nuevos sistemas de enseñanza innovadoras de tecnologías digitales.

Un enfoque que se presenta es el modelo de excelencia y la propuesta se define una serie de elementos previos a la acción considerados como estructurales, o agentes facilitadores incluyendo los procesos:

- Liderazgo: desarrollo de valores y sistemas para el logro del éxito. Los líderes son capaces de reorientar a la organización en situaciones de cambios.
- Política y estrategia: implantación de la misión, visión y el desarrollo de una estrategia centrada en grupos de interés.
- Personas: integrantes de la organización, sean individuos o grupos.
- Alianzas y recursos: planificación y gestión de las alianzas externas con otras entidades, con los proveedores y los recursos internos; todo ello al servicio de la política y estrategia.

Ennis (2015), comenta que el pensamiento crítico y justo constituye un proceso cognitivo de alta complejidad donde predomina la razón y el acto reflexivo, la intención de reconocer lo que es justo y verdadero. Igualmente, acentúa de que se trata de un pensamiento orientado a la acción y se pone especialmente en práctica cuando se deben resolver problemas (Díaz y Montenegro, 2010; López, 2013). Para su aplicación, es decir para pensar críticamente, propone tres capacidades genéricas: centrarse, hacer inferencia y juzgar.

Discusión

El análisis de la educación básica en su etapa inicial, escolar y universitaria no solo se sustenta en modelos pedagógicos, métodos o estrategias de aprendizaje, que modelarían el pensamiento analítico o crítico; sino más bien incorporar en desarrollo en el consciencia de los jóvenes los valores éticos morales que van a sustentar el desarrollo armonioso de los conocimientos actuales con innovación tecnológica en estructuración y aplicación de modelos estratégicos de políticas ya sean institucional privada y pública.

De esta manera, establecidos los principios es prometedor el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y pensamiento acucioso y critico consciente y reflexivo según Medina y Nagamine (2019). ¿Qué estrategias y recursos de aprendizaje se deben implementar para que el modelo funciones? Por ejemplo, se ha encontrado que el modelo del Aula invertida o Inverted Classroom se implementó en un primer momento al nivel universitario citándose a (Lage, Platt y Treglia, 2000 en Martínez, Esquivel Castillo, 2014).

Hallamos en antecedentes nacionales, el estudio de Vargas (2017). La relevancia de la política pública en sociedades democráticas en razón de que es el viaducto de comunicación con las necesidades de la población peruana, tanta privada como pública que muestran resultados a la importancia de la participación ciudadana. Comunicación a la autoridad y personas, se exige más eficiencia y respeto al desempeño laboral y gobernar de manera justa y democrática, a la gestión de las políticas pública y los resultados van a realizar la relación entre la sociedad y el Estado. La sociedad peruana en general será bien atendida en todas sus

necesidades de manera eficiente e inclusiva.

También reflexivamente observamos ante la problemática de la educación deficiente el análisis de Ríos, (2017), con objetivo analizar la gestión de políticas públicas encaminadas a los pueblos indígenas del Perú, como una investigación cualitativa, forma documental y entrevistas con teoría fundamentada. Adicionando que los pueblos indígenas, deben dejar de ser invisibles. Evitar políticas utilitaristas a fin de evitar una difícil relación entre Estado y Pueblos Indígenas.

Respecto a las Políticas Públicas Jaime et. al, (2013), explican sobre políticas públicas en sus orígenes de la ciencia política también se denomina sociología del Estado. Conceptualizado como lo que encuentra en confrontar de varios grupos de interés buscando la solución. Lo expuesto por Jaime et. al, se concibe la importancia de un buen entendimiento de las partes Estado y pueblo, para la aplicación de las políticas públicas que estén cimentadas en los principios y valores que van a resolver equitativamente los problemas comunes de la sociedad peruana en general, de ahí la importancia que la educación comience desde la niñez para alcanzar los logros de superar la corrupción y la satisfacción de gozar de los servicios públicos.

Conclusiones

La epistemología del análisis es fundamental para entender el origen de la deficiencia educativa actual. La corrupción generalizada en el Perú deviene de esta crisis educativa, como lo menciona Mariátegui (1928), el estudio y análisis de la consciencia de los pueblos comienza desde la colonización, el virreinato y la era república; en este tiempo ya se observaba los exabruptos que la vida política y social que heredó los malos hábitos, costumbres y las malas políticas. El estudio nos induce pensar que la población peruana no ha podido sacudirse de las malas artes de la consciencia de antaño, que programó malas costumbres en la vida pública actual, degenerando en la corrupción tan vergonzosa y describiendo la maléfica consciencia tan profunda de tiempos lejanos.

La consciencia de toda la nación no ha sabido fortalecerse con principios y valores morales, y nos motiva a dar especial atención a la educación de la población infantil y adolescentes. La experiencia política actual ha resuelto en la consciencia del Perú y se hace necesario que las políticas públicas de hoy enrumben como una expresión de una nueva educación, columna de toda construcción democrática saludable con voluntad de servicio inclusivo, que atienda las necesidades de la población peruana.

Se fomente Comisiones Especiales para la supervisión de la educación en todas las regiones. Se vigile celosamente la asistencia de los escolares: inicial, primaria y secundaria comunicarse con sus padres que formen parte del proceso educativo de sus hijos y si los padres son disfuncionales el Estado deberá asumir la responsabilidad de cuidar la educación de los niños o jóvenes, financiando su alimentación, vestidos completos y asignarles laptop; y todas las herramientas indispensables para la educación del futuro,

Se recomienda que el sistema educativo del Perú vuelva a considerar los siguientes cursos:

- Religión
- Ética
- Filosofía

- Psicología
- Educación física

En torno a la evaluación de las políticas públicas frente al hecho de mejorar la calidad de la educación buscando el método adecuado a las circunstancias promoviendo la difusión de las evaluaciones de políticas públicas.

La evaluación nos da a conocer el aprendizaje por experiencia, observando las políticas que han funcionado bien y las que han fallado, las razones de éxitos y fracasos.

Rescatar los sucesos de relevancia, efectividad y eficiencia y la equidad. Los grupos de control sean factibles y eficaces con intervenciones específicas en los programas o proyectos, y controlar bien la evaluación.

Por otro lado, ante la falta de fondos para las evaluaciones se considerará un fondo razonable por ejemplo el 2% de los fondos constituidos a políticas y programas públicos que pueden centralizarse en una unidad o agencia de evaluación sistema que reduciría costos de las evaluaciones, por economías que resultan de realizar tareas trabajos similares en diferentes contextos, economías of scope, y por economías de escala induciendo a escoger el mejor diseño.

Como un incentivo se podría otorgar premios para las mejores evaluaciones; creemos que para los mejores incentivos para las evaluaciones y sirvan como instrumentos de aprendizaje están provistos por la demanda de evaluación que hagan los políticos y el pueblo.

Referencias

Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.

Boussagnet, L., Jacquot, S., y Ravinet, P. (2009). Diccionario de Políticas Públicas, Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Beltrán G., O, A (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. Rincón Epidemiológico. - 60-69.

Cabanillas-Rojas, W. (2013). Factores de Riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.

Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. Espacios, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>

Barboza, P. (2018). Propuesta de política pública de inclusión financiera para el desarrollo humano en el Perú. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.pe/bitstream/handle/UCV/31710/barboza_pdf/sequence=1&isAlloved=y

CAF (2016) BANCO DE DESARROLLO DE AMERICA LATINA

Díaz, L. y Montenegro, M. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. Documento procedente del XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional, Universidad Nacional de Rosario, Argentina. http://www.economicas.uba.ar/wpcontent/uploads/2016/05/CECONTA_SIMPOSIOS_T_2010_06_Diaz_Montenegro.pdf

Davies, B. (2011). *Talent Mancamente in Educativos*. SAGE Publications Ltd. 1 Oliver's Yard 55 City Road. London ECI ISP. Recuperado de: <https://www.Reseachgate.net>. Publication.

Ennis, R. (2015). *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Recuperado de <http://criticalthinking.net/wpcontent/uploads/2018/01/The-Nature-of-Critical-Thinking.pdf>

Howlett. From the 'old' to the 'new' policy disign: thinking bayona markets and Collaborative governance. *Policy Scy.*, 47, 187 – 207. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11007-014-9199-0>

Jaime, M. Dufour, G., Alessandro, M., y Amaya, P. (2013). *Libro: Análisis de Políticas Públicas*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. ISBN 978-987-29188-3-5. Argentina.

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, (22), 41-60. Recuperado de <https://bit.ly/30chE8K>

Las Políticas de Estado y planes del gobierno peruano (2016-2021).

Medina, P., Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol de docente reflexivo. *Revista maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.

Mariátegui, J.C. (1928). *Biblioteca Amauta Lima-Perú*. Copyright by Empresa Editora Amauta S.A.

Mundos virtuales basado en la educación (2019). *Virtual worlds based on education*. RODAS, E. X., edwin.rodas@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9935-2871> Rector Unidad Educativa Azucena Carrera. ZAVALA A. andrea.zavala@educacion.gob.ec <https://orcid.org/0000-0002-4719-7555> Rectora Unidad Educativa Eduardo Flores Torres.

MERA V. andrea.zavala@educacion.gob.ec <https://orcid.org/0000-0003-3462-5036> Rector
Unidad Educativa Guillermo Rhode MD UNIMINUTO. Revistas Académicas.

Movimiento Ciudadano Contrato por la Educación en el Ecuador y Organización
de Estados Iberoamericanos (2013).

Montovani, J. (1962). Filósofos y Educadores. El Ateneo Buenos Aires.
Recuperado: <https://books.google.com.pe/books>.

Mosley, L. (2005). Practice of Empowerment. Desarrollo de Equipos de Trabajo
y su motivación. (6ta. Ed). Editorial Thomson.

Martínez, W., Esquivel, I. y Castillo (2014). Aula invertida o modelo invertido de
aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. Modelos-Tecno-
Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. Publisher
DSAE. Universidad veracruzana. <https://bit.l/37yNiRh>.

Moreno, L. (2012): La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar. Barcelona.
Península.

Moreno, D. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. In
vestigium Ire, 6(1), 115-124
<http://revistas.ustarunjas.educo//index.php/ivestigium/aricle/view/795>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la
Cultura. (2007). Reforma y Acuerdos Educativos: Políticas Educativas.
<http://www.oei.oe/histórico/reformaseducativas/politicas.htm>

Parker (1918). Libro: “The New State. Group Organization the solution. Of
Popular Government. Copyright 1998 Edition. Recuperado de:
idahotmar@micron.net

Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, (2021). Plan Bicentenario: Perú hacia el 2021.

Políticas de Estado y planes del gobierno (2016-2021). Acuerdo Nacional.

Primera edición. Secretaria Ejecutiva del Acuerdo Nacional. Jr. Cuzco 121 piso 10, Cercado de Lima, Lima-Perú. www.acuerdonacional.pe.

Elaboración y edición. Secretaria Ejecutiva del Acuerdo Nacional: Paula Arriaga Ulloa y Maria Luisa Valdez Bortesi Maria Rosa Boggio Carrillo y Dana Cáceres Pawlikowski (consultoras).

Samaniego, J. (2016). Cobertura del sistema escolar: ¿todos entran? Jóvenes que no concluyen la etapa escolar: un desafío pendiente. En A. Arellano (Ed.) Minga libro: Hacia una sociedad educadora. Propuesta para el debate (pp. 130-141). Quito, Ecuador. Grupo Faro.

Salido, O. (2007): Bienestar y políticas familiares en España, Política y Sociedad, 44(2), pp.101-114.

Sassen, S. (2010). Desnacionalización de las políticas estatales y la privatización de la producción de normas. En G. Teubner, S. Sassen, y S. Krasner (Eds.), Estado, soberanía y globalización (pp.104-135). Bogotá, Colombia: Siglo del hombre.

Robbins, S. (2013). Comportamiento Organizacional. 15ª edición. PEARSON, México. 2013 ISBN: 978-607-32-1980-8.

Ríos (2017). Un estudio sobre la gestión de las políticas públicas dirigidas a los pueblos indígenas del Perú, Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Política Social mención en Gestión de Proyectos Sociales. UNMSM

Vargas, D. (2013). Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos docentes. Pontificia Universidad la católica.

Vargas, N. (2017). Las políticas públicas y el fortalecimiento de la gestión gubernamental del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega Escuela de Postgrado Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán.

Wholey, J. S. (1983). Evaluation and effective public management Boston,
Massachusetts: Little, Brown.