



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

La evaluación formativa en tiempos de pandemia

The Formative assessment in times of pandemic

Caballero Sáenz Carolina Gladys

Maestra en Gestión Educativa y Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,
rosariovalesg@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9364-6163,
<https://scholar.google.es/citations?user=EnrVONQAAAAJ&hl=es>

Zevallos Arbaiza Silvia Amparo

Maestra en Docencia Universitaria y Gestión de la Educación, Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
cgcaballeroc@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-00001-8258-5476,
<https://scholar.google.com/citations?user=O4iOSkoAAAAJ&hl=es>

Fernández Dávila Raquel

Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú,
szevallosa@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: 0000-0002-6495-1142,
<https://scholar.google.es/citations?user=Ou0y7lwAAAAJ&hl=es>

Pachas Requena María

Maestra en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
ffernandezda@ucvvirtual.edu.pe ORCID: 0000-0001-8104-3616
<https://scholar.google.es/citations?user=VR5SHt0AAAAJ&hl=es>

Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo Lima, Perú, pachasmariia17@gmail.com, ORCID:
0000-0002-0733-5212 <https://scholar.google.es/citations?user=3hz53HMMAAAJ&hl=es>

Resumen

Frente a la situación de pandemia actual, la vida de las personas se ha reformulado, el sistema educativo no está exento de esto, la enseñanza aprendizaje se ha adaptado a la virtualidad en todos sus procesos, la evaluación formativa, aplicada en el Perú, también se ajustó a la educación a distancia. El objetivo del presente artículo es la de revisar investigaciones sobre evaluación formativa en el contexto actual, identificando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el elemento de la evaluación, ajustado a la virtualidad y con las características que lo componen. Esta revisión sistemática y descriptiva de los artículos en el periodo de los dos últimos años, nos brinda información sobre la adaptación del proceso evaluativo a la virtualidad, a través de herramientas digitales y funcionales que cumplen efectivamente con el recojo de la información y su análisis. Las revisiones de los artículos se han realizado en un 95% en SCOPUS y sus resultados en la mayoría de los casos, es favorable, la percepción de que el maestro es el facilitador y/o mediador se hace presente en los artículos analizados, así como el uso de herramientas digitales para la aplicación de la evaluación formativa a través de instrumentos virtuales de gran aceptación por parte de los estudiantes y del mismo maestro.

Palabras claves: Evaluación formativa, Pandemia.

Abstract

Faced with the current pandemic situation, people's lives have been reformulated, the educational system is not exempt from this, teaching-learning has adapted to virtuality in all its processes, formative evaluation, applied in Peru, also adjusted to distance education. The objective of this article is to review research on formative evaluation in the current context, identifying within the teaching-learning process, the element of evaluation, adjusted to the virtuality and with the characteristics that compose it. This systematic and descriptive review of the articles in the period of the last two years, provides us with information on the adaptation of the evaluation process to virtuality, through digital and functional tools that effectively comply with the collection of information and its analysis. The reviews of the articles have been carried out in 95% in SCOPUS and their results in most cases are favorable, the perception that the teacher is the facilitator and / or mediator is present in the analyzed articles, as well as the use of digital tools for the application of formative assessment through virtual instruments widely accepted by students and the teacher himself.

Keywords: Formative, evaluation, Pandemic.

Introducción

La pandemia creó un escenario diferente e insospechado, algunos podían hasta decir, impensable en un contexto peruano, que carece de las tecnologías para sobrellevar una educación virtual, sin embargo, la no presencialidad se dio, sin consultarnos y todos los maestros tuvieron que adaptarse y canalizar una enseñanza aprendizaje en dicha circunstancia. Dentro de este proceso, la evaluación cumple un rol primordial y su adaptación a la nueva circunstancia amerita observación. Muchos investigadores escribieron desde sus perspectivas y realidades sobre la misma problemática, analizando las ventajas y limitaciones en una evaluación formativa dentro de la modalidad virtual. El presente artículo recoge la información de investigadores en el mundo que tienen en su sistema educativo instalada a la evaluación formativa, que desde sus propias perspectivas analizan su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando prioridad a diferentes momentos según sus contextos particulares, pero dentro de una situación crítica sanitaria mundial a causa del COVID-19.

Sobre evaluación formativa

La evaluación formativa supone acciones implementadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de ir regulándolo, su visión es la de un estudiante con competencias de autonomía educativa, en este camino el maestro cumple funciones de mediador y/o facilitador, entrega herramientas e insumos de conocimiento al estudiante para que este los gestione y se autorregule frente a los eventos de la vida diaria con capacidades metacognitivas que propicien mejoras permanentes en sus formas de aprender, evidenciadas en el actuar del estudiante. Un elemento importante es la autorregulación del aprendizaje, incentivadas por los eventos cotidianos que permiten ensayar respuestas y actuaciones, diseñando estrategias metacognitivas. (López, 2021) (Barros & Turpo, 2018)

La importancia de la evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental, permite constatar avances, acompañar y crear lazos sólidos con el estudiante. En el artículo se aplica un cuestionario al inicio y al final de la investigación con la finalidad de recoger la percepción de los estudiantes inmersos en una evaluación formativa y adquirir información sobre el proceso de aprendizaje, obteniendo como resultado una lista de ventajas percibidas por los discentes que experimentaron dicho sistema evaluativo. (Gallardo-Fuentes, 2020)

El análisis del proceso de la evaluación formativa es una tarea que implica la revisión de modelos que respondan a las exigencias, la combinación de modelos estructurados y su relación con la metodología presentan desempeños por lograr. Una evaluación formativa acumula evidencias y genera buenos resultados que satisfacen y mejoran las habilidades y la auto percepción. (López, 2020)

En un escenario de evaluación formativa los educandos monitorean sus propios avances en el aprendizaje, reciben retroalimentación no sólo del maestro sino también de sus pares. El beneficio recae en la autorregulación, permite establecer su desempeño y proyectar sus progresos, para la efectividad, los estudiantes conocen los desempeños que establece el currículo, se autoevalúa y retroalimenta con el acompañamiento del maestro, utiliza la coevaluación entre sus pares y considera aspectos socioemocionales como la motivación y la autoestima. En la situación tecnológica actual derivada de la pandemia, la retroalimentación no es recibida de un solo agente, sino que está habilitada a otros actores inclusive al mismo estudiante. Los softwares diseñados para este fin poseen respuestas grabadas que son

emitidas de forma instantánea al estudiante, mejorando notablemente el proceso de la evaluación formativa de las competencias a través de la retroalimentación. (Aparicio, 2020)

La percepción sobre la aplicación de la evaluación formativa, así como su valor en el aprendizaje es medida con la finalidad de analizar y comparar las respuestas de los estudiantes, la aplicación del estudio recogió una alta valoración por parte de los alumnos tanto en el proceso de evaluación como en el aspecto de compartir experiencias e información. El estudio se realizó en dos grupos de nivel universitario en donde se recogió también posibles inconvenientes en algunos temas asumidos por la diversidad de los grupos aplicados, sin embargo, la valoración en todos los participantes del estudio es alta en la percepción de la evaluación. (Gallardo, 2020)

La evaluación formativa y compartida posee varias características que hacen larga su medición, en el estudio se valoran 4 actividades importantes dentro la asignatura de la maya curricular, aplicando instrumentos validados, uno es un cuestionario anónimo y el segundo un informe, los dos con la finalidad de medir la autopercepción de las competencias dentro de una evaluación formativa, importante mencionar que frente a la variedad de instrumentos y la aplicación en diferentes actividades los resultados reducen el sesgo de error. Los resultados arrojaron que para los estudiantes tiene alto valor el diálogo reflexivo como una buena práctica pedagógica, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas transversales, reconociendo que estas mejoras elevan el rendimiento académico del estudiante, la escala de autopercepción también es muy alta lo que permite diseñar actividades pensadas en la formación continua del educando. (Pascuel, 2020) (Aguirre et al., 2019)

Construcción de instrumentos de evaluación Dentro de una evaluación formativa el momento de la construcción de instrumentos de evaluación es importante, pues este debe recoger la información necesaria, pertinente ya adecuada a cada grupo, los instrumentos no son generales, el maestro los adecuará a su realidad, respondiendo a las necesidades de los estudiantes. La evaluación formativa posee características marcadas, una de ellas es que reconoce el potencial del estudiante, por lo que el instrumento deberá ajustarse al desarrollo de ese potencial para que siga aprendiendo aun cuando no se encuentre en un sistema educativo. La reprogramación de las actividades también se desprende de la construcción y aplicación de un instrumento de evaluación, necesario en el aprendizaje, porque permite redireccionar las acciones respondiendo a los requerimientos del grupo y subgrupos.

En un aula de España se utilizó una herramienta digital denominada Socrative, que permitía al docente administrar contenidos, crear itinerarios y mantener una constante comunicación virtual con sus estudiantes. Los resultados de la experiencia se recogieron en varios momentos de su aplicación a través de cuestionarios validados que medían la percepción y participación de los alumnos. Dentro de la evaluación formativa se realizó la retroalimentación según los grupos, actividad y niveles de desempeño, para un correcto andamiaje. Dicha experiencia animó el aprendizaje y la autorregulación del estudiante. La buena práctica fue compartida en la Red Española de Evaluación Formativa. (Fraile, 2021)

Las experiencias en evaluación formativa a través de un servicio institucional de educación, permite que existan transferencias entre los usuarios conectados, las intercomunicaciones se basan en experiencias y/o vivencias compartidas, ubicando al maestro como el comunicador selecto y de relevancia frente a sus estudiantes. Los usuarios estudiantiles del servicio evaluación positivamente el sistema, con percepción favorable a una evaluación formativa y

compartida. (Herrero, 2021)

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, dependiendo del sistema permite medir, interpretar y/o tomar decisiones. La investigación de (Cosi, 2020), se orienta a la manera de aplicar la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes, realizando comentarios e interpretaciones sobre los avances de los estudiantes por encima de las calificaciones. La investigación aplica el Socrative y los cuestionarios Moodle en su trabajo académico, con el fin de analizar de qué manera se lleva el proceso de autoevaluación del estudiante, si esta se hace con carácter formativo y efectivamente mejorar la enseñanza aprendizaje. La muestra estuvo integrada por un número considerable de estudiantes entre hombre y mujeres, seleccionado al grupo experimental y de control, como en todas las investigaciones al de control no se le aplico cambios. Obteniendo como resultado que en el grupo experimental en donde se usaron las herramientas de autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje mejoró el rendimiento estudiantil, generando un buen nivel de satisfacción de los estudiantes de grupo. También se obtuvieron otros resultados no tan distanciados, sino más bien parecidos en los dos grupos, sobre la autoevaluación. Lo que evidencia que existen otros factores que deben intervenir, pues por si sólo no es suficiente.}

Comunicación de los criterios de evaluación

Las herramientas tecnológicas juegan un papel preponderante en el contexto actual, la rúbrica proporciona información del aprendizaje de forma detallada, la aplicación de una rúbrica electrónica constituye una herramienta reguladora del aprendizaje, además de permitir la evaluación del proceso de formación. La calificación de las evaluaciones de las competencias se trabajó con la rúbrica electrónica, dicha rúbrica fue socializada a los agentes interventores, donde se señalaron algunos criterios pedagógicos de relevancia, que conllevaron a la formación de seis áreas de interés, las que se relacionaron con el contexto actual. (Cobos, 2021)

En una evaluación formativa la motivación de estudiante influye en su aplicación, los criterios de evaluación se interiorizan cuando existe compromiso por parte del estudiante, para este fin el maestro juega un papel importante, las competencias que se desean desarrollar, dependiendo del área los criterios serán ajustados, por lo que el alumno debe conocer y comprender el sistema de evaluación. Se aplicó la metodología cuantitativa consistente en la observación y cotejo de las acciones realizadas por los estudiantes en las sesiones, su compromiso derivado de la motivación que trasmite el maestro y una metodología creativa y lúdica, influyen positivamente en el estudiante, también la retroalimentación es un factor influyente en el aumento de los niveles de la motivación, la comunicación directa y fluida mejora los aprendizajes. (Otero, 2020)

Este artículo presentó una experiencia elaborada con el fin de mejorar la alfabetización científica y las habilidades de Pensamiento Crítico (PC) de los estudiantes de Educación Primaria. La implementación de esta propuesta se ha realizado en cuatro centros de educación primaria de Segovia, en el área de Ciencias Naturales. El análisis de resultados es cualitativo, mediante un análisis por momentos de observación y tratamiento de categorías. Los resultados obtenidos permiten observar cómo la interacción entre estudiantes, junto con los aportes del docente (evaluación formativa) es un elemento destacable en el proceso de reconstrucción del conocimiento sobre la energía, la ejecución de procesos de TC y reflexiones sobre cuestiones sociocientíficas. La experiencia nos permite concluir que los estudiantes han mejorado sus habilidades de CT y conocimientos científicos al mismo tiempo

que mejoran su conocimiento de la energía. (Ortega, 2020)

Durante esta investigación se persiguieron dos objetivos principales. En primer lugar, se ha realizado una investigación para comprobar si los profesores que utilizan la metodología de Aprendizaje Cooperativo (CL) en Educación Física (EF) ponen en práctica Sistemas de Evaluación Formativa y Compartida. El segundo objetivo tuvo como objetivo examinar las responsabilidades asumidas por los estudiantes de Educación Primaria en los procesos de evaluación en las propuestas educativas de EF basadas en la CL. Se realizó un estudio de caso múltiple con tres profesores a un seminario permanente de Educación Física con experiencia en CL. Los instrumentos de recolección de datos fueron: observación directa, entrevista individual y análisis de documentos. Los resultados mostraron que estos profesores utilizaron la Evaluación Formativa y Compartida en su práctica evaluativa habitual y en sus propuestas con CL. La responsabilidad de sus alumnos en la evaluación se da en la evaluación de su aprendizaje y en la evaluación del proceso de enseñanza. Los profesores valoraron positivamente esta participación, debido a los beneficios para ellos y para los alumnos. (Herrero, 2020)

Retroalimentación de los estudiantes

Dentro de la evaluación formativa hay un aspecto importante, la retroalimentación, tomada no sólo como aquel conocimiento que se da al estudiante sino al conjunto de actos que se asumen como consecuencia de esa información. Lo trascendente ha pasado de aquel que brinda la retroalimentación a los que la reciben, ajustando la perspectiva de la investigación a las diferentes respuestas dadas por los estudiantes una vez recibida la retroalimentación. En la investigación se puede obtener resultados para el análisis; al recoger información sobre las respuestas de los estudiantes frente a la información proporcionada, el porcentaje es más alto en los comentarios críticos que en los positivos.

La percepción frente a 40 experiencias de corte innovador en el tema de evaluación formativa es la finalidad del artículo, acompañado de establecer las variaciones en el desarrollo de las competencias de los educandos entre un año académico y el siguiente. La aplicación de un cuestionario, instrumento validado de recojo de información sobre la percepción de los estudiantes frente a experiencias nuevas en evaluación formativa, tomadas al inicio del año académico y al finalizar, y su comparación con otro año lectivo consecutivo no mostraron diferencias relevantes entre la etapa inicial y final de la evaluación del desarrollo de las competencias en el año, en el contexto de pandemia. (Cañadas, 2021)

El contexto actual requiere del uso de TIC en el proceso del aprendizaje, específicamente en la evaluación, tomado como estrategia que fomente el rastreo y retroalimentación personalizada de las actividades asignadas, logrando de esta manera la claridad y efectividad en el aprendizaje. El docente utiliza herramientas tecnológicas desafiantes que recogen las tareas y reúne a los grupos de manera focalizada para la retroalimentación que genere intercambio entre pares del mismo nivel de desarrollo, la tecnología en esta situación juega un papel fundamental en el proceso de la evaluación, así como la autonomía del estudiante y su independencia en el aprendizaje. (Cáceres, 2021)

El tiempo invertido por los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje en los países de la Unión Europea está erróneamente cuantificado. En el estudio se muestra el tiempo invertido por el estudiante en su aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. El artículo muestra la organización del estudiante semanalmente distribuido en horarios y cargadas con

las horas para cada clase, bajo los lineamientos de un aprendizaje invertido y de una evaluación formativa; donde las características de tiempo se amplían en lo previo a la sesión y la extensión a los hogares, no necesariamente limitada a las horas efectivas de clase. Por lo que el artículo concluye con que no se está contabilizando efectivamente las horas de estudio en el hogar invertidas para la autogestión de los aprendizajes de los estudiantes en instituciones que optaron por una metodología que aplica el aula invertida y la evaluación formativa en su plan curricular. (Otero, 2020)

El presente artículo tiene como objetivo investigar la influencia del uso de procesos de evaluación formativos y compartidos en la motivación de los estudiantes y su nivel de compromiso con los contenidos de expresión corporal en la asignatura de Educación Física. 182 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 13 años participaron de un estudio que se desarrolló a lo largo de una unidad didáctica de expresión corporal. Siguiendo una metodología cualitativa, los datos se obtuvieron a través de la observación de diarios individuales de los estudiantes, el diario del docente y un grupo focal, los resultados muestran que un uso correcto de la evaluación formativa y compartida aumenta la motivación de los estudiantes para desarrollar contenidos expresivos, así como sus propios e individuales. compromiso grupal. Al poder elegir los alumnos sus propios equipos, mayor libertad les ofrece la metodología creativa, el conocimiento permanente de lo que se le exige al alumno, el aspecto lúdico de los contenidos y la retroalimentación son algunos de los factores que influyen en el aumento de los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes. (Bores, 2020)

El artículo pretende determinar las debilidades y fortalezas específicas de una evaluación formativa virtual en tiempos de pandemia, brindando la información oportuna para tomar decisiones.

Materiales y métodos

El artículo es una revisión sistemática de tipo descriptiva (Vera, 2021), en vista de que proporciona a los investigadores interesados conceptos actualizados sobre evaluación formativa y su tratamiento en tiempos de pandemia. Identifica y sistematiza investigaciones para concluir sobre los aspectos más relevantes de la evaluación formativa en estos 2 años de pandemia.

La indagación bibliográfica se efectuó en la base de datos electrónica de SCOPUS de manera exclusiva, utilizando la base de datos SciELO sólo para el aspecto metodológico. Las palabras claves: evaluación formativa inicio el proceso de búsqueda, luego se seleccionaron los años 2020 y 2021, el periodo de recojo de artículos fue desde 1 de julio hasta el 30 de julio del 2021, en los idiomas castellano, inglés, portugués y francés. (Zenewton, 2008)

Se excluyó a las demás bases de datos existentes y se contó sólo con Scopus para la búsqueda de artículos potencialmente relacionados al tema del presente artículo. Sin embargo, se escogió 2 artículos de la base de datos de Scielo para sustentar la metodología, por lo que en el rubro de las referencias se encontrarán 18 citas que apoyan el estudio.

Resultados

Para la elaboración del artículo se ha seguido el procedimiento detallado en la Figura 1., que concluye con 16 artículos.

La tabla 1 presenta las principales características de los 16 estudios seleccionados, existiendo mayor número de artículos del año 2020.

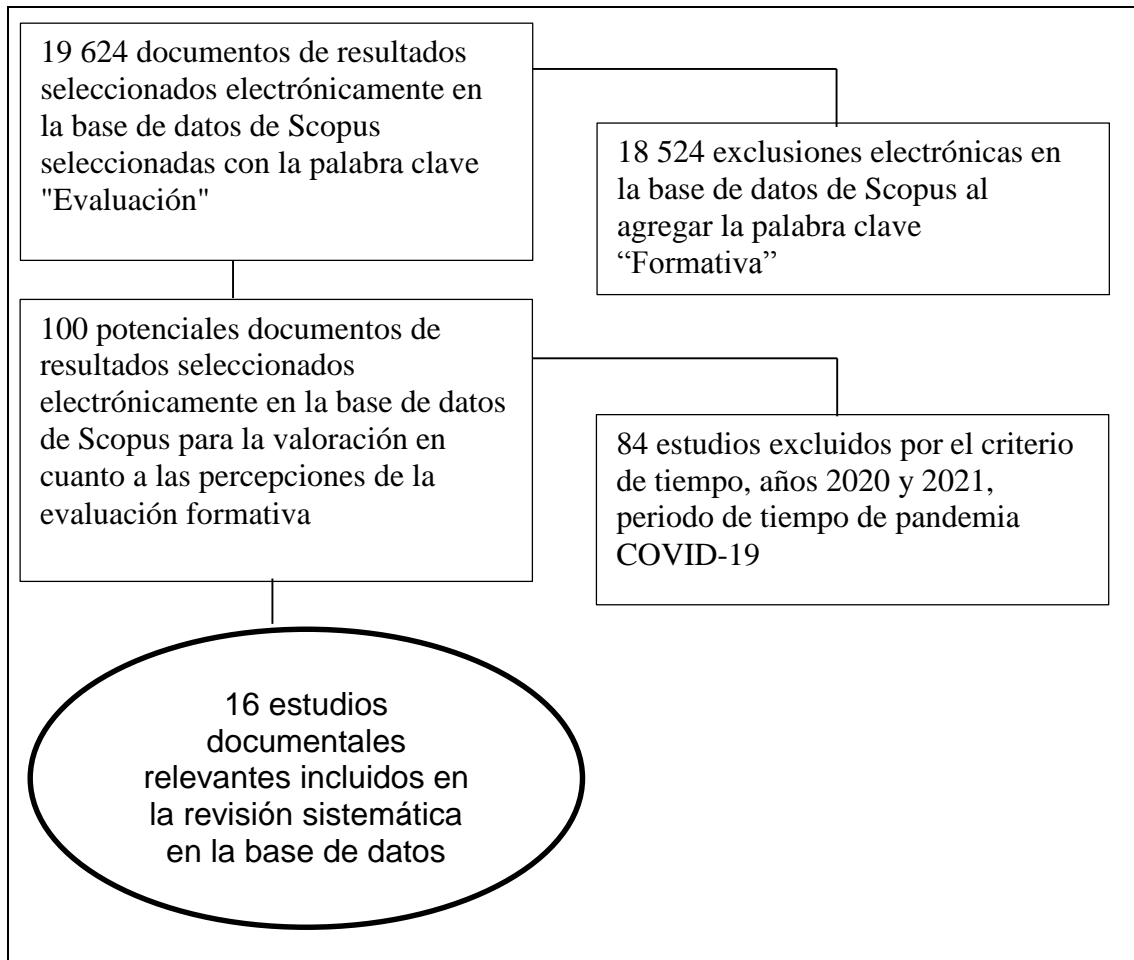


Figura 1. Proceso de selección de los artículos de revisión Scopus

Tabla 1. Sumario de los estudios seleccionado para la revisión.

Nº	Autor	Año	País	Idioma original	Referencia
1	<u>Fraile, J.</u> y otros	2021	España	Español	6
2	<u>Cobos, TL</u> y otros	2021	España	Español	4
3	<u>Cañadas, L.</u> y otros	2021	EEUU	Ingles	3
4	<u>López, MEC</u> y otros	2021	Cuba	Español	11
5	<u>Cáceres Mesa, ML</u> y otros	2021	México	Inglés	2
6	<u>Herrero-González, D.</u> y otros	2021	España	Español	9
7	<u>Otero-Saborido, FM</u> y otros	2020	España	Inglés	14
8	<u>Bores-García, D.</u> y otros	2020	España	Inglés	1
9	<u>Cosi, S.</u> y otros	2020	España	Inglés	5
10	<u>Velandia-Mesa, C.</u> y otros	2020	Colombia	Español	16
11	<u>Ortega-Quevedo, V.</u> y otros	2020	España	Español	13

12	<u>Pascual-Arias, C. y otros</u>	2020	España	Español	15
13	<u>Herrero González, D. y otros</u>	2020	España	Español	10
14	<u>Gallardo-Fuentes, FJ. Y otros</u>	2020	Chile	Español	7
15	<u>López Pastor, VM. Y otros</u>	2020	España	Español	12
16	<u>Gallardo-Fuentes, F. y otros</u>	2020	Colombia	Español	8

Discusión

Para los docentes en el Sistema Educativo la evaluación es una tarea compleja e ingrata, es más agradable la enseñanza que la evaluación. EL proceso de la evaluación es un campo complejo, controvertido y necesario, porque sirve tanto para acreditar la enseñanza como para retroalimentar, reflexionar, regular y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

El problema de la evaluación en tiempos de pandemia se agudiza, los maestros aún no comprenden su medular implicancia y ahora se dificulta su desarrollo al trasladar el proceso de evaluación formativa a la virtualidad.

El contexto peruano y los de otros países como: España, Chile, Cuba, Colombia y EE. UU. también tienen problemáticas e inquietudes similares sobre el sistema educativa y el desarrollo de la evaluación formativa en sus instituciones, con realidades aparentemente diferentes y contextos geográficos y económicos distintos, sin embargo, con las mismas dudas de que en la situación de pandemia actual la evaluación formativa pueda cumplir con su propósito.

La evaluación formativa tiene varias claves que permiten su desarrollo óptimo, que pasan por la observación, anticipación, provisión y regulación, por lo que los estudios se enfocan en algún aspecto y no en todos, dificultando una mirada holística.

Conclusiones

El tema de la evaluación ha evolucionado en el transcurso de las épocas, la pedagogía contemporánea introdujo a la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y en el contexto actual ésta se ajustó a los requerimientos de una educación virtual, investigaciones realizadas en los últimos 2 años muestran aspectos del desarrollo de la evaluación formativa identificando logros, dificultades y avances.

Existe preocupación por parte de los docentes en encaminar y lograr el óptimo desarrollo de la evaluación formativa en sus instituciones, la percepción de los estudiantes es siempre favorable, situación alentadora y motivadora en ese contexto actual.

El tiempo invertido en la retroalimentación es alto y no reconocido, por las autoridades, la inversión del estudiante y del docente es agotador pero necesario, la consigna de la autoevaluación permanente y para la vida es un punto en el que los docentes se encuentran trabajando, buscando actividades significativas y retadoras.

El uso de herramientas digitales como el Modle, Socrative, Google y sistemas internos institucionales, movilizan y mejoran los canales de comunicación entre los agentes educativos, produciendo percepciones favorables en los estudiantes, lo que motiva la participación y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Bores-García, D. , Hortigüela-Alcalá, D. , Hernando-Garijo, A. , González-Calvo, G. (2020) Análisis de la motivación de los estudiantes hacia la expresión corporal mediante el uso de evaluaciones formativas y compartidas. *Retos.* (40), págs., 198-208.
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234.
<http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-livehttps://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097301092&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=28fc4fc1759ac0c154ffa0fe98252f67&sot=b&sdt=cl&cluster=scopubyr%2c%222021%22%2ct%2c%222020%22%2ct&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%3b3n+formativa%29&relpos=7&citeCnt=4&searchTerm=>
- Cáceres Meza, M.L., Suarez Monzón, N. (2021) Comprensión de su dimensión educativa en el contexto de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad autónoma del estado de Hidalgo evaluación del aprendizaje basada en las TIC, 13 (2), págs. 75-86.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103897810&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfcfd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%3b3n+formativa%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=>
- Cañadas, L., Pastor, M.L.S., Bravo, P.R., (2021) Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado, 23, págs. 1-13.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85106582189&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfcfd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%3b3n+formativa%29&relpos=2&citeCnt=1&searchTerm=>
- Cobos, T.L., González, M.C., (2021) Competencias profesionales de los futuros profesores de Educación Secundaria. Estudio de caso de la evaluación formativa impulsada por las rúbricas electrónicas en la especialidad de Física y Química, 25 (1), págs. 197-221.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85110081535&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfcd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>

Cosi, S., Voltas, N., Lázaro-Cantabrana, JL, (...), Molina, S., Quiroga, MA. (2020) Análisis de la motivación del alumno hacia la expresión corporal mediante el uso de evaluaciones formativas y compartidas. *Profesorado*. 24(1), págs., 164-193.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090619354&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=8&citeCnt=3&searchTerm=>

Fraile, J., Ruiz-Bravo, P., Zamorano-Sande, D., & Orgaz-Rincón, D. (2021) Evaluación formativa, autorregulación, retroalimentación y herramientas digitales: uso de Socrative en la educación superior. *Retos*, 42, págs. 724-734.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85109079449&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfcd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

Gallardo-Fuentes, F.J., López-Pastor, V.M., Carter-Thuillier, B.L., (2020) Ventajas y aspectos de la evaluación formativa y su influencia en la autopercepción de competencias en estudiantes de la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Retos* 83, págs..417-424

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85085707381&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=13&citeCnt=3&searchTerm=>

Gallardo-Fuentes, F. , López-Pastor, V. , Martínez-Angulo, C. , Carter-Thuillier, B. (2020) Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis*. 12 (25) , págs.169-186

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85071855823&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=28fc4fc1759ac0c154ffa0fe98252f67&sot=b&sdt=cl&cluster=scopubyr%2c%222021%22%2ct%2c%222020%22%2ct&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=15&citeCnt=0&searchTerm=>

Herrero-González, D, Arribas, JCM, López. Pastor, VM (2021) Incidencia de la formación inicial y continua del profesorado en la aplicación de la evaluación formativa y

compartida en la educación física | Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física. Retos, (41), págs. 533-543.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101418021&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=5&citeCnt=2&searchTerm=>

Herrero González, D. , López-Pastor, VM , Manrique Arribas, JC. (2020) Evaluación formativa y compartida en contextos de aprendizaje cooperativo en educación física en primaria. Cultura, Ciencia y Deporte. 15 (44), págs.213-222

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090661455&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=12&citeCnt=3&searchTerm=>

López, MEC., Alfonso, LC., (2021) Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje a través de la evaluación formativa en la educación médica, 35 (1), art. No. e2498.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105185378&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=66fccdd364906fb7bf9585cfd735f5c&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=>

López Pastor, V.M., Soria, M.M., Arias, C.P., Arribas, J.C.M., (2020) La importancia de utilizar la evaluación formativa y compartida en la formación del profesorado de educación física: proyectos de aprendizaje con tutoría como ejemplo de buenas prácticas. Retos 37, págs. 620-627

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078732710&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=14&citeCnt=7&searchTerm=>

Ortega-Quevedo, V. , Puente, CG., La evaluación formativa como elemento para visibilizar el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología y pensamiento crítico. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. 50 (1), págs.275, 291.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095885789&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=10&citeCnt=2&searchTerm=>

Otero-Saborido, FM., Palomino-Devia, C., Bernal- García, A., Gálvez-González, J. (2020) La carga de trabajo de los estudiantes universitarios en el contexto del Flipper Learning y la evaluación formativa. 38(2), págs. 33, 40.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103192969&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=6&citeCnt=0&searchTerm=>

Pascual-Arias, C. , Soria, MM (2020) Evaluar para aprender en el “Practicum”: una propuesta de evaluación formativa y compartida durante la formación inicial del profesorado Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla. 50 (1), págs.183, 206

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095884159&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=11&citeCnt=1&searchTerm=>

Velandia-Mesa, C., Serrano-Pastor, FJ., Martínez-Segura, M., (2020) Evaluación de la formación en investigación en educación: diseño y validación de escalas. Revista Electrónica Educare. 25(1).

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097759016&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ef36fed8f3dea22dbc0c573ad6fd84bf&sot=b&sdt=b&sl=35&s=TITLE-ABS-KEY%28evaluaci%c3%b3n+formativa%29&relpos=9&citeCnt=0&searchTerm=>

Vera Carrasco, Oscar. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. Revista Médica La Paz, 15(1), 63-69.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es.

Zenewton André da Silva Gama, Gómez-Conesa, Antonia (2008) Factores de riesgo de caídas en ancianos: revisión sistemática. Rev Saúde Pública, 4(5): 946-56.

<https://www.scielo.br/j/rsp/a/GTRPXKy9PpC5nRN9bFNKR7q/?lang=es&format=pdf>