

## El cambio inicia con la inclusión. Propuesta pedagógica de atención a la diversidad en el jardín infantil

Change begins with inclusion. Pedagogical proposal of  
attention to diversity in the kindergarten

William Andrés Prieto Galindo\*  
Andrea Nataly Cagua Garzón\*\*  
Angélica Nayibe Naranjo Gordillo\*\*\*  
Angie Tatiana Villada Arroyave\*\*\*\*  
Karen Yineth Castañeda Vargas\*\*\*\*\*



### Resumen

El presente documento corresponde a un artículo de investigación en donde se exponen los elementos estructurales y los resultados de un trabajo de investigación desarrollado en el marco del semillero de investigación “Inclusión, pedagogía y políticas públicas” del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

---

Ph.D Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Soacha, Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-7136-5742> Email. [willian.prieto@uniminuto.edu.co](mailto:willian.prieto@uniminuto.edu.co)

\*\* Ph.D Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Soacha, Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-3598-0929> Email. [andrea.cagua@uniminuto.edu.co](mailto:andrea.cagua@uniminuto.edu.co)

\*\*\* Ph.D Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Soacha, Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-9196-3264> Email. [angelica.naranjo@uniminuto.edu.co](mailto:angelica.naranjo@uniminuto.edu.co)

\*\*\*\* Ph.D Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Soacha, Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-3747-7251> Email. [angie.villalva@uniminuto.edu.co](mailto:angie.villalva@uniminuto.edu.co)

\*\*\*\*\* Ph.D Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Soacha, Colombia. ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-8637-2854> Email. [karen.castaneda@uniminuto.edu.co](mailto:karen.castaneda@uniminuto.edu.co)

### Sinergias educativas

Octubre - Diciembre Vol. 5 – 4 2020  
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>  
eISSN: 2661-6661  
[revistasinergia@soyuo.mx](mailto:revistasinergia@soyuo.mx)  
Pag 85-100  
Recibido: 2 de abril 2020  
Aprobado: 29 de julio 2020

(Centro Regional Soacha). Dicho trabajo de investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica para la atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca), desde la perspectiva de la educación inclusiva. Todo el proceso investigativo fue desarrollado desde un paradigma sociocrítico, sobre la base de un enfoque cualitativo, y a través del método descriptivo cualitativo. Se verá en el marco de referencia que existe una sólida fundamentación teórica y conceptual, además de un acertado marco jurídico normativo que respalda la propuesta pedagógica. Justamente, una de las principales conclusiones del trabajo de investigación es que la educación inclusiva debe ser atendida desde la perspectiva de la atención a la diversidad de todo tipo en el aula de clase, y no solamente desde el enfoque de atención a la discapacidad física o cognitiva, que es justamente el enfoque dominante en los trabajos de educación inclusiva. Así, la propuesta pedagógica parte del reconocimiento de la diversidad existentes en la condición física, cognitiva, social, cultural, política y económica de los niños en la educación preescolar, sino que además aborda sus diferentes necesidades, buscando una propuesta pedagógica acertada.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, educación preescolar, atención a la diversidad, propuesta pedagógica.

## Abstract

This document corresponds to a research article where the structural elements and the results of a research work developed in the framework of the research hotbed “Inclusion, pedagogy and public policies” of the Bachelor's Degree in Children's Pedagogy program of the Corporation are exposed. University Minuto de Dios (Soacha Regional Center). This research work had the general objective of designing a pedagogical proposal for attention to diversity in the setting of the kindergarten "My great future" located in the municipality of Soacha (Cundinamarca), from the perspective of inclusive education. The entire research process was developed from a sociocritical paradigm, based on a qualitative approach, and through the qualitative descriptive method. It will be seen in the frame of reference that there is a solid theoretical and conceptual foundation, in addition to a sound legal-regulatory framework that supports the pedagogical proposal. Precisely, one of the main conclusions of the research work is that inclusive education must be attended from the perspective of attention to diversity of all kinds in the classroom, and not only from the focus of attention to physical disability or cognitive, which is precisely the dominant approach in inclusive education work. Thus, the

pedagogical proposal starts from the recognition of the diverse existing in the physical, cognitive, social, cultural, political and economic condition of children in preschool education, but also recognizes the diversity of their needs, seeking a successful pedagogical proposal.

**Key words:** Inclusive education, preschool education, attention to diversity, pedagogical proposal.

## Introducción

El presente artículo de investigación busca dar a conocer el estado actual de un trabajo de investigación que se encuentra en su etapa final, esto es, en el diseño, implementación y consolidación de una estrategia pedagógica para la educación preescolar, desde la perspectiva de la educación inclusiva.

El trabajo de investigación al que se hace referencia tiene como título “El cambio inicia con la inclusión”, y ha sido desarrollado desde el escenario del semillero “Inclusión, pedagogía y políticas públicas” del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Centro Regional Soacha). El escenario concreto donde se han llevado a cabo las prácticas pedagógicas por parte del grupo de trabajo (estudiantes de noveno semestre), es el Jardín Infantil “Mi Gran Futuro”, ubicado en el barrio Puerta Alegre del municipio de Soacha (Cundinamarca). En este escenario se ha podido identificar la gran diversidad de intereses y necesidades de la población infantil atendida en la actualidad por parte del plantel educativo.

En función de esta dificultad, el trabajo de investigación tiene como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica para la atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca), desde la perspectiva de la educación inclusiva.

El motivo por el cual se toma como perspectiva teórica la educación inclusiva, se debe al hecho de que tal enfoque (el de la educación inclusiva) en realidad hace parte de un campo filosófico y teórico mucho más amplio: el de la teoría de la Justicia Social.

Con la educación inclusiva se reconoce realmente el papel que la educación desempeña en la transformación de la cultura y la

sociedad, contribuyendo de modo efectivo a la construcción de una verdadera Justicia Social, que es, de algún modo, el principio esencial del Estado Social de Derecho.

El lector podrá identificar que todo el proceso investigativo fue desarrollado desde un paradigma sociocrítico, sobre la base de un enfoque cualitativo, y a través del método descriptivo cualitativo. Se describe en este artículo de investigación algunas de las técnicas empleadas y se mencionan los instrumentos que permitieron la recolección de la información.

También se verá en el marco de referencia que existe una sólida fundamentación teórica y conceptual, además de un amplio marco jurídico-normativo que respalda la propuesta pedagógica. Justamente, una de las principales conclusiones del trabajo de investigación es que la educación inclusiva debe ser atendida desde la perspectiva de la atención a la diversidad de todo tipo en el aula de clase, y no solamente desde el enfoque de atención a la discapacidad física o cognitiva, que es justamente el enfoque dominante en los trabajos de educación inclusiva.

Así, la propuesta pedagógica parte del reconocimiento de las diversas diferentes existentes en la condición física, cognitiva, social, cultural, política y económica de los niños en la educación preescolar, sino que además reconoce la diversidad de sus necesidades, buscando una propuesta pedagógica acertada.

En adelante, el lector podrá encontrar una descripción general de los elementos estructurales del trabajo de investigación. Se espera que lo expuesto aquí sirva como insumo a futuras investigaciones que busquen contribuir a la construcción de un orden social equitativo y justo desde el ámbito educativo y pedagógico.

El trabajo de investigación al que se hace referencia en el presente artículo fue desarrollado en el escenario del Jardín Infantil “Mi gran futuro”, ubicado en el barrio Puerta Alegre del municipio de Soacha (Cundinamarca). El jardín fundado en el año 2018, y cuenta con RUT número 1030585378, en proceso de aprobación.

Este plantel educativo ofrece el servicio de cuidado, atención y educación en los siguientes niveles: Sala Cuna, para niños de 6

meses a 1 año; Caminadores, para niños de 14 a 20 meses; Párvulos, para niños de 2 a 3 años; Prejardín, para niños de 3 a 4 años y, finalmente; Jardín, para niños de 4 años a 5 años.

Actualmente, la institución atiende a un total de 20 niños pertenecientes a los estratos 1 y 2, de los cuales, el 60% pertenecen a familias desplazadas por causa del conflicto armado. Adicionalmente el jardín cuenta con población inmigrante del extranjero. Muchos de los niños pertenecen a familias monoparentales con escasos recursos económicos. En términos culturales, el plantel atiende a niños provenientes de diferentes lugares del país (costa atlántica, costa pacífica, indígenas, oriente y sur del país). Entonces, como se ve, la población se caracteriza por su gran diversidad cultural y social; con un rasgo común que es el de la vulnerabilidad económica y política en términos del goce y ejercicio de sus derechos.

Justamente, haciendo énfasis en la atención a este tipo de población, es que se ha trazado la misión y la visión del jardín Infantil “Mi Gran Futuro”, pues este busca, a través del aprendizaje significativo, ofrecer una formación integral sobre la base de la justicia social.

Entonces, teniendo como contexto la descripción anterior, el trabajo de investigación parte de la formulación de un problema de investigación según la cual no existe, en la actualidad, una propuesta pedagógica adecuada para atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca). La hipótesis de la que partió el trabajo propuesto es que el enfoque de la educación inclusiva es el más acertado, teórica, conceptual y pedagógicamente.

Así, para orientar el desarrollo y proceso del trabajo de investigación, se propuso la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica para la atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca), desde la perspectiva de la educación inclusiva?

El objetivo general establecido fue, justamente, diseñar una propuesta pedagógica para la atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca), desde la perspectiva de la educación

inclusiva. Los objetivos específicos establecidos para dar un efectivo cumplimiento a este objetivo general fueron: primero, exponer las principales características teóricas, conceptuales y pedagógicas de la educación inclusiva, entendida como atención a la diversidad; segundo, realizar una caracterización de las principales dificultades y necesidades de la población infantil a la que se atiende en el Jardín Infantil “Mi gran futuro” en la actualidad; tercero, implementar una serie de estrategias pedagógicas y didácticas en el Jardín Infantil “mi gran futuro”, desde la perspectiva de la educación inclusiva.

### **Materiales y métodos**

El trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo con las líneas de investigación establecidas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En primer lugar, desde el sistema de investigación UNIMINUTO, se determinó que la línea macro de investigación sería la de “Educación, transformación social e innovación”; a continuación, se decidió que la sublínea de investigación sería la de “Inclusión y diversidad”; finalmente, desde el contexto específico del Centro Regional Soacha, la línea de investigación es la de “Atención a la inclusión educativa, diversidad e interculturalidad”.

De igual modo, la investigación se inscribió en el paradigma sociocrítico, sobre la base de los postulados teóricos de Habermas (1973) y del profesor Carlos Vasco (1985). El enfoque de esta investigación, a partir de lo dicho por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1998) fue el cualitativo, aunque se introducen algunos mínimos elementos de análisis cuantitativo. La metodología de investigación, en función de los lineamientos metodológicos establecidos por el profesor Hernández (2014), fue la descriptivo-cualitativa.

Dicho método se desarrolló a través de las técnicas de observación participante, exploración teórica, trabajo de archivo, talleres de trabajo y grupos focales. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron el diario de campo, las reseñas académicas, las fichas de sistematización y, finalmente, las rubricas de seguimiento y evaluación.

Con el propósito de facilitar al lector la comprensión del diseño metodológico, se presenta a continuación el cuadro de síntesis metodológica del trabajo de investigación aquí expuesto:

**Cuadro 1 *Diseño metodológico.***

| <i>Línea de investigación</i>                        | Paradigma    | Enfoque     | Método                  | Técnicas  | Instrumentos   |
|--|--------------|-------------|-------------------------|---|--|
| <i>Educación, transformación social e innovación</i> | Sociocrítico | Cualitativo | Descriptivo-Cualitativo | Exploración teórica<br>Trabajo de archivo<br>Grupos focales<br>Observación participante<br>Talleres de trabajo<br>Entrevistas | Reseñas académicas.<br>Fichas de sistematización.<br>Diarios de campo.<br>Rubricas de seguimiento.<br>Encuestas. |

Para la construcción de los antecedentes del trabajo de investigación se empleó la técnica del trabajo de archivo. En total, fueron consultadas más de treinta referencias bibliográficas compuestas por trabajos de investigación, artículos y resúmenes ejecutivos a propósito de temas relacionados con el problema de investigación aquí expuesto.

El principal instrumento para la recolección de la información a través de la técnica de trabajo de archivo fueron las reseñas académicas, que permitieron extraer, además de los datos bibliográficos, las principales tesis y conclusiones de cada una de las fuentes consultadas.

Debe aclararse que, con el fin de proceder de un modo sistemático, los documentos consultados fueron abordados en función de un criterio espacial. Quiere decir esto que, en primer lugar, se rastrearon aquellas investigaciones desarrolladas en el orden institucional, es

decir, desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios; luego fueron consultadas aquellas investigaciones que pudieron rastrearse en el orden local, esto es, en el municipio de Soacha; en tercer lugar se consultaron las investigaciones hechas en el orden nacional, que ocupan la mayor cantidad de los antecedentes; finalmente se consultaron algunas experiencias en el ámbito internacional.

En el escenario institucional, la fuente más relevante fue la de Paola Millán, Janeth Echeverri y Kely Tabares, que en un trabajo de grado titulado “Propuesta de inclusión educativa a los niños y niñas pertenecientes al Hogar Infantil la Piñata que transitan a la Escuela Normal María Auxiliadora del municipio de Copacabana”, diseñaron una propuesta de inclusión educativa con el fin de garantizar el tránsito exitoso de los niños del Hogar Infantil hacia el nivel de básica primaria en la Escuela Normal Superior del municipio. Lo más importante de este trabajo de investigación, lo que debe rescatarse en relación con la propuesta aquí expuesta, es que se indica que la educación inclusiva abraza la participación de todos y cada uno de los diferentes estamentos de la comunidad educativa (Millán, Echeverri & Tabares, 2015).

En el escenario local, Leonor Teresa Bejarano se destaca por el trabajo que ha desarrollado en el municipio de Soacha para beneficiar, desde el contexto educativo, a estudiantes con discapacidad auditiva. Incluso, su trabajo ha sido reconocido por el Ministerio de Educación Nacional. En su trabajo de investigación, Bejarano expone cómo su propuesta ha garantizado el derecho de acceso a la educación a un total de alrededor de 500 estudiantes. La propuesta de esta autora consiste en el empleo de las Tecnología de la Información y la Comunicación como recurso para garantizar el acceso a la educación (Bejarano, 2019).

Por su parte, en los antecedentes del ámbito nacional es de especial relevancia la investigación titulada “Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva”, donde los autores buscan reflexionar sobre los procesos de inclusión educativa en su municipio, tratando de identificar posibilidades de mejora en el marco de las políticas públicas. Lo que se rescata de esta propuesta, es el hecho de que hace énfasis en el análisis del ámbito social y cultural de los estudiantes para la formulación de estrategias



incluyentes que sean capaces de dar cuenta de sus cosmovisiones, representaciones e imaginarios sociales (Santana & Mendoza, 2017).

Finalmente, en el contexto internacional, el documento que mayores aportes ofreció a la investigación aquí descrita fue el de Milena Arap, que realiza una profunda y bien fundamentada reflexión acerca del modo en que las actitudes docentes influyen de manera directa en el desarrollo de las prácticas de educación inclusiva al interior de las aulas de clase (Arap, 2015). Aunque las reflexiones de la autora se refieren al magisterio de Montevideo (Uruguay), el conjunto de su trabajo se encuentra tan bien fundamentado teórica y conceptualmente, que las observaciones y conclusiones a las que se llegan bien pueden ser aplicadas al contexto de cualquier sistema educativo que busque la equidad y la inclusión.

Resumiendo, la construcción de los antecedentes permitió una amplia exploración de los debates teóricos y conceptuales presentes en el escenario de la educación inclusiva. Una de las principales conclusiones, es que el enfoque más dominante es el del entendimiento de la educación inclusiva como acceso a la educación por parte de sujetos en condición de discapacidad física o cognitiva. Si bien este aspecto es importante, la investigación desarrollada desde el semillero de investigación apunta a una concepción mucho más amplia, en la que sea posible entender a la educación inclusiva como atención a la diversidad de todo tipo: cultural, física, sexual, cognitiva, social, económica y política.

Para la construcción de este marco jurídico normativo se tomó como referente la teoría de la jerarquía de las normas y las leyes expuestas por Hans Kelsen (1981) y Vladimiro Naranjo Mesa (2005). Significa esto que se procedió siguiendo una lógica deductiva, tomando como punto de partida el orden constitucional, especialmente, los artículos 67 y 47 de la Constitución Política de Colombia, que hablan del derecho a la educación y de los derechos de los niños. También se tomó, como parte del bloque constitucional, la declaración universal de los derechos de los niños, proclamada y divulgada por la Unicef.

A continuación, se tomó como referente normativo la Ley estatutaria 115 de 1994 (Ley General de Educación) que regula todo lo referente al derecho a la educación en el marco de un Estado Social de Derecho. También establece esta Ley los niveles de la educación en Colombia y traza los fines de la educación en Colombia (Art. 5° Ley

115 de 1994). También se tomó como referente del marco normativo la Ley estatutaria 1804 de 2016 mediante la cual se establecen los lineamientos para la política pública de atención a la infancia “De cero a siempre”.

De igual importancia han sido los diferentes decretos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de las políticas públicas para la atención a población en condición de discapacidad. Se encuentra en este bloque, por ejemplo, el Decreto 1421 de 2017.

Finalmente, se tomó como elemento de este marco normativo, el conjunto de principios y valores, incluyendo la misión y la visión institucional, registrados en los estatutos y el manual de convivencia del jardín infantil “Mi gran Futuro”.

Al igual que lo hecho en el marco jurídico-normativo, también se procedió de manera deductiva para la construcción del marco teórico y conceptual. Significa esto que se tomó como punto de partida una categoría general, la educación, para ir poco a poco describiendo la estructura teórica de las demás categorías conceptuales que constituyen el trabajo de investigación.

Para el presente trabajo de investigación lo que se ha hecho es establecer un meta contexto desde el cual deben ser entendidas todas y cada una de las categorías conceptuales. Este meta contexto es el del Estado Social de Derecho, entendido como un orden jurídico y político en que las instituciones se encuentran al servicio de la protección y el ejercicio de los derechos fundamentales por parte de la población (Naranjo, 2005). Solamente en este contexto es posible entender el sentido que la Ley 115 de 1994 busca darle a la educación como una de las principales instituciones del progreso social y cultural.

Es la Ley General de Educación la que ha establecido los diferentes niveles de la educación formal. Concretamente, la educación ofrecida por el jardín infantil “Mi Gran Futuro” se encuentra dentro de los lineamientos de la educación a la primera infancia y la educación preescolar. Así, es a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación que se definen estos dos niveles educativos, acudiendo como referente pedagógico a los lineamientos curriculares que establecen las dimensiones del desarrollo para la educación infantil (MEN, 2017).

El concepto de Infancia que aquí se toma es el de la psicología cognitiva, que entiende a la infancia como una etapa del desarrollo humano, en la cual se forman las estructuras básicas de la conducta (Piaget, 2014). No obstante, esta visión se complementa con las ofrecidas por autores como Dianne Papalia, que de un modo holístico describe características de la etapa infantil que van más allá de las estructuras cognitivas (Papalia & Wendkos, 2009).

Otro concepto que se toma es el de inclusión educativa, que se aborda a partir de los lineamientos de la Unicef que, desde la década de los años 90 hasta la fecha, ha buscado establecer lineamientos que permitan conseguir una educación de calidad y equitativa, sin importar las diferencias (Unicef, 2020). Sin embargo, al hablar de la categoría de educación inclusiva se ha tomado aquí la concepción esbozada por Martha Nussbaum que, desde una revisión crítica de la teoría de la Justicia Social, propone una concepción amplia de educación inclusiva como atención a la diversidad (Nussbaum, 2007).

También se abordan conceptos como el de pobreza, que es tratado de una perspectiva económica y sociológica. Específicamente, el enfoque que se toma para desarrollar este concepto es el del premio nobel de economía Amartya Sen que define a la pobreza como falta de capacidad para ser y para hacer (Sen, 2000). Desde esta perspectiva, en un sentido poco ortodoxo o convencional, se retoma una reflexión clásica a propósito de la relación entre la educación y la pobreza. Dicha reflexión se hace desde la obra de Johann Heinrich Pestalozzi que de algún modo podría representar el origen de la teoría de la educación popular.

Con este esquema conceptual, fue posible llegar a la categoría de aprendizaje significativo, que desde Ausubel se caracteriza por la relación o articulación de la información que se le ofrece al niño con conocimientos preexistentes en su estructura cognitiva (Ausubel, 2007).

Otro referente que se toma aquí es el de la obra de Jean Comenius, que en su obra “didáctica magna” o Gran didáctica, ofrece un conjunto de reflexiones pedagógicas y didácticas que se rescatan para realizar los análisis y plantear las diferentes estrategias y propuestas.

Con lo expuesto hasta aquí, el lector cuenta ya con un panorama general de cuál es la estructura conceptual del trabajo de investigación, toda vez que estas son las categorías constitutivas de las cuales se desprende la reflexión y la propuesta pedagógica.

## **Resultados**

Debe recordarse que para el trabajo de investigación se tomó como objetivo general el diseñar una propuesta pedagógica para la atención a la diversidad en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” ubicado en el municipio de Soacha (Cundinamarca), desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Para lograr esto, el primer objetivo específico fue exponer las principales características teóricas, conceptuales y pedagógicas de la educación inclusiva, entendida como atención a la diversidad. Este objetivo se ha cumplido, principalmente, en el campo de la reflexión teórica.

Como se ha visto en el marco teórico y conceptual, lo que se ha podido establecer es que la educación inclusiva puede y debe ser la cristalización del sentido y la razón de ser de un verdadero Estado Social de Derecho, donde se garantice la protección, el goce y ejercicio de los derechos fundamentales a la totalidad de la población.

Otro hallazgo importante en el cumplimiento de este primer objetivo es el hecho de que se ha podido identificar que el enfoque principal de la educación inclusiva es el de atención a la población en condición de discapacidad. Significa esto que, por ejemplo en el campo de las políticas públicas y el desarrollo de las investigaciones, el paradigma desde el cual se entiende la educación inclusiva es el de estrategias didácticas y pedagógicas para atender a estudiantes con discapacidad física o cognitiva.

Otro aspecto que se cuestiona en el desarrollo de esta investigación es que las políticas públicas en educación inclusiva simplemente dan un tratamiento desde el punto de vista de la cobertura, omitiendo factores más importantes como el de la efectividad y las condiciones de posibilidad. Por ejemplo, se da por hecho que existe educación inclusiva con que simplemente se presenten cifras que demuestren

que n cantidad de estudiantes en condición de discapacidad (física o cognitiva) se encuentran matriculados de manera formal en las instituciones educativas. No se hace un mayor énfasis, por ejemplo, en el análisis de si se encuentran recibiendo una educación que realmente dé cuenta de sus necesidades y diferencias.

El segundo objetivo consistió en realizar una caracterización de las principales dificultades y necesidades de la población infantil a la que se atiende en el jardín infantil “Mi gran Futuro”. Para dar efectivo cumplimiento a este objetivo se implementaron diferentes estrategias. En primer lugar, se diseñó y diligenció una ficha de caracterización por cada uno de los niños. En ella se registraron datos referentes a la edad, talla, peso, estructura familiar, grado de escolaridad de los acudientes, información socioeconómica, ascendencia cultural, etc. También se llevó a cabo una entrevista con la mayoría de los padres de familia o acudientes.

Estas estrategias permitieron identificar la gran diversidad cultural de la población infantil atendida actualmente en el jardín infantil; toda vez que se cuenta con población afrodescendiente, indígena, e incluso inmigrantes extranjeros.

Hay, sin embargo, un factor común que caracteriza todos los casos: la condición de pobreza como factor estructural. Todas las familias de los niños atendidos por el jardín pertenecen a los estratos 1 y 2; siendo de escasos recursos, no en todos los casos es posible contar con las condiciones para que se dé un proceso realmente integral de formación y atención. Aspectos relacionados como la desnutrición y el maltrato son, en muchos casos, un riesgo latente.

También es necesario mencionar que en esta caracterización se identificó que el 60% de los niños pertenecen a familias en condición de desplazamiento forzado por causa del conflicto armado.

El tercer y último objetivo específico consistió en implementar una serie de estrategias pedagógicas y didácticas en el Jardín Infantil “mi gran futuro”, desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Justamente, la implementación de estas actividades fue el hecho que dio lugar al diseño de la estrategia planteada en el objetivo general. Principalmente se buscó desarrollar actividades lúdicas, basadas en el juego como pilar fundamental del aprendizaje en la infancia; tal y como lo establece el MEN (2017).

## Discusión

A través de actividades basadas en el juego, se ha podido identificar el conjunto de representaciones sociales, imaginarios sociales y cierto conjunto de cargas simbólicas relacionadas con los roles de los acudientes y las condiciones de pobreza. Significa esto que, en el desarrollo de las actividades, se hizo posible comprender que la mayoría de los niños son conscientes de su condición de pobreza, y de cómo está influye en aspectos como su educación, su formación y sus maneras de sentir, pensar y actuar.

Con el hallazgo de que el juego es quizá la estrategia más efectiva para lograr un desarrollo integral entre los niños y niñas que actualmente son atendidos en el jardín infantil, y buscando dar un efectivo cumplimiento al objetivo general, lo que se ha hecho es diseñar una propuesta basada en el juego, diseñando actividades que realmente apuesten por una articulación del desarrollo de las diferentes dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

La propuesta del grupo de trabajo se desarrolla sobre la base de un cuestionamiento a aquellas prácticas pedagógicas en las cuales se toman las diferentes dimensiones por separado. La estrategia que se ha diseñado tiene al juego como pilar articulador de todas las dimensiones, pes se reconoce como válida, pertinente y acertada la concepción del niño como un ser integral (MEN, 2017).

Lo que se espera, es ofrecer en el escenario del jardín infantil “Mi gran futuro” una formación integral en la que los niños y niñas realmente vivan el juego como experiencia educativa de formación integral, en la que se evidencie el desarrollo articulado de todas y cada una de las dimensiones. También se espera que los padres de familia y acudientes, ven en el jardín infantil una institución que realmente contribuye a la superación de las condiciones de pobreza desde la educación y la pedagogía.

## Referencias

- Arap, M. (2015). *Actitud docente e Inclusión Educativa: Un estudio de caso sobre la Influencia de la Actitud en la práctica docente en clases “Inclusivas”*. Montevideo: Universidad de la República (Facultad de Psicología).
- Ausubel, D. (2007). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. México: Paidós.
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952
- Bejarano, L. (08 de 04 de 2020). *Periodismo Público*. Obtenido de <https://periodismopublico.com/soacha-promueve-la-educacion-para-estudiantes-con-discapacidad-auditiva>.
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (1998). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en las Ciencias Sociales*. Bogotá DC: Norma.
- Habermas, J. (1973). Conocimiento e Interés. *Ideas Valores, Número 42-45*, 61-76.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill Education.
- Kelsen, H. (1981). *Teoría pura del Derecho*. México DF: Editorial Nacional.
- MEN. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá DC: Ministerio de Educación Nacional.
- Mendoza, J., & Santa, A. (2017). *Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva. Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación*. Neiva: Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Humanas.

- Millán, P., Echeverri, J., & Tabora, K. (2015). *Propuesta de inclusión educativa a los niños y niñas pertenecientes al Hogar que transita a la Escuela Normal María Auxiliadora del municipio de Copacabana*. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Naranjo, V. (2005). *Teoría constitucional e instituciones políticas*. Bogotá DC: Temis.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.
- Papalia, D., & Wendkos, S. (2009). *Desarrollo Humano*. México DF: Mc Graw-Hill.
- Pestalozzi, J. (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Piaget, J. (2014). *Sies estudios de Psicología*. Bogotá DC: Ediciones Akerena.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Unicef. (10 de Abril de 2020). *Unicef*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/education/bege\\_61717.html](https://www.unicef.org/spanish/education/bege_61717.html)
- Vasco, C. (1985). *Tres estilos de trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.