

Article

Incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo egb de la Ue Jacinto Collahuazo



Impact of school climate on the academic performance of 7th grade students at Jacinto Collahuazo High School

Wilson Alfredo Chilibingua Ramírez*
Carlos Barros Bastidas*

Resumen

El presente estudio se enfoca en el análisis relacional entre las variables clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes del séptimo de EGB de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo. El objetivo central de esta investigación fue evaluar cada una de las percepciones por parte de los estudiantes respecto al clima escolar y con ello poder identificar su posible vinculación con las calificaciones obtenidas en un periodo determinado de tiempo. La investigación fue de carácter cuantitativa y de tipo descriptivo-correlacional, considerando así una muestra de 52 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 35 ítems el mismo que fue validado mediante análisis factorial exploratorio. Los resultados muestran una percepción positiva general del clima escolar, especialmente en el grupo C, y una correlación significativa entre cada una de las dimensiones evaluadas junto con el rendimiento académico.

Diploma Superior en Gestión Educativa
Universidad Península de Santa Elena
chiliwily92@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-9682-7795>

Ph.D. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Universidad de Guayaquil, carlos.barrosb@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3143-7139>

Sinergias Educativas
October - December Vol. 10 - 4 - 2025
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>
eISSN: 2661-6661
revistasinergias@soyuo.mx
Page 19-37
Received: August 23 , 2025
Approved: September 2 , 2025

This work is licensed under a Creative Commons Attribution/NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Public License - CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Palabras clave: clima escolar, rendimiento académico, estudiantes, dimensiones, análisis correlacional

Abstract

This study focuses on the relationship between the variables of school climate and academic performance among seventh-grade students at the Jacinto Collahuazo Educational Unit. The central objective of this research was to evaluate each of the students' perceptions of school climate and thereby identify their possible relationship with the grades obtained over a given period. The research was quantitative and descriptive-correlational, considering a sample of 52 students who were administered a 35-item questionnaire, which was validated through exploratory factor analysis. The results show an overall positive perception of school climate, especially in group C, and a significant correlation between each of the dimensions assessed and academic performance.

Keywords: school climate, academic performance, students, dimensions, correlational analysis

Introducción

A lo largo de estos últimos años se ha diseñado diversos estudios aplicativos y experimentales dentro de los espacios educativos en los que se ha tratado de estimular tanto el diálogo como la empatía entre docentes y estudiantes para con ello poder lograr resultados superiores en el rendimiento académico del alumnado en general. De tal modo que en un artículo desarrollado por Robles (2021) se determinó que en los países donde se fomenta el intercambio de ideas y la participación colaborativa entre la comunidad educativa, los estudiantes superan con facilidad cada uno de los obstáculos académicos, es decir, pasar a niveles superiores de educación, así como cursos extracurriculares. Asimismo, se indicó que las instituciones que buscan reforzar constantemente la comunicación interpersonal presentan índices de rendimiento académico mucho más altos que el promedio general.

Según la Unesco (2024), en su informe “El precio de la inacción” señala que, de aquí a 2030, se tiene previsto que el coste anual de que los niños abandonen la escuela prematuramente y de que no aprendan se elevará a billones de dólares en todo el mundo, por otro lado, el mismo informe afirma que el rendimiento escolar de los niños se ha convertido en una creciente preocupación a escala

mundial, ya que muchos de ellos deben hacer frente a distintos problemas que se han suscitado en los últimos años y los cuales están afectando a su capacidad para tener éxito en la escuela, por lo tanto, estos problemas repercuten en el futuro de cada niño o joven estudiantes y trae consigo consecuencias económicas y sociales más graves

En Ecuador se han presentado diversos estudios que respaldan la idea anterior, tal es el caso de la investigación propuesta por Romero et al. (2024) en el cual, los autores analizaron dos cursos de educación básica en donde la idea central fue observar como la implementación de metodologías grupales facilitaron una convivencia positiva así como una vinculación emocional entre profesores y estudiantes y como esto, se asocia de forma directa a un rendimiento académico óptimo post implementación. De hecho, el estudio indica, que cuando los estudiantes perciben un ambiente seguro se fomenta mucho más rápido el despliegue de responsabilidades y el establecimiento de hábitos de estudio adecuados para los estudiantes.

En la UE Jacinto Collahuazo se han identificado situaciones que merecen un análisis más detenido. Según datos obtenidos a través de informes y entrevistas con docentes y alumnos, se han detectado tensiones en las relaciones cotidianas que pueden disminuir la concentración y el rendimiento escolar. A partir de lo expuesto, surge la duda sobre cuáles son los factores que, en el transcurso diario de la institución, facilitan o impiden que los estudiantes logren un rendimiento académico adecuado.

La presente investigación se fundamenta bajo la siguiente interrogante: ¿De qué forma incide el clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo EGB en la UE Jacinto Collahuazo? De tal modo que esta pregunta nace al observar que la calidad de la convivencia entre la comunidad educativa influye notoriamente en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, puesto que este problema no se ha mostrado en todos los niveles educativos de la institución.

Por otro lado, el objetivo principal del presente estudio es analizar la incidencia del clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo EGB en la UE Jacinto Collahuazo, lo cual se realiza mediante la identificación de las dinámicas y normas de convivencia que se exponen dentro de la comunidad educativa, sobre todo en la institución como tal, asimismo, lo que se busca con esta investigación es diseñar estrategias que ayuden a promover un

ambiente escolar de calidad y con ello exista una mejora sustancial en el desempeño académico de los estudiantes implicados.

Esta investigación se plantea porque se considera necesario entender demostrativamente cómo influye el ambiente escolar en el desempeño de los estudiantes de 7mo EGB en la UE Jacinto Collahuazo. Para ello, se ha observado de forma inicial que la manera en que se establecen las relaciones cotidianas y la manera en que se viven las interacciones entre alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa pueden favorecer o afectar el proceso de aprendizaje en ellos.

De la misma forma, cuando se habla del clima escolar, se hace referencia al ambiente que existe dentro de una institución educativa y a la forma en que se desarrollan las relaciones entre estudiantes, docentes y el personal que forma parte de dicha institución. Es así que, este ambiente debe estar respaldado mayoritariamente por el respeto, la comunicación y las normas de convivencia, así como la manera en que se resuelven los conflictos dentro del aula y en la institución en general (Pérez et al., 2022).

Cáceres et al. (2015) señalan que cuando el clima escolar es positivo o se practica frecuentemente en las unidades educativas, los estudiantes se sienten motivados para aprender temáticas nuevas e incluso desarrollar autoaprendizaje en niveles avanzados. Por otro lado, cuando existe un clima escolar negativo o que no se tiene el interés suficiente por parte de las autoridades, esto puede generar cierto grado de ansiedad y con ello, traer dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente si hay problemas de convivencia o falta de comunicación entre docentes y alumnos.

Para Heredia et al. (2024) el clima escolar positivo hace referencia a un ambiente donde los estudiantes presentan cierto grado de comodidad y seguridad en el momento de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, se trata de un entorno de respeto entre compañeros y docentes. Para los autores, estas condiciones fomentan la participación colaborativa dentro de la escuela, y, asimismo, esto implica la ausencia de conflictos y más bien genera la construcción de espacios de confianza para el desarrollo de conocimientos en condiciones adecuadas (Heredia et al., 2024).

Asimismo, se considera que el clima escolar está formado por distintos elementos fundamentales que son los que suelen afectar la manera en que los estudiantes se sienten dentro de la escuela y en sus aulas de clases, así como tener una relación adecuada con cada

uno de sus compañeros y docentes (Mardones, 2023). En la Figura 1, se observa seis factores esenciales los cuales han sido identificados como influyentes dentro del clima escolar, estos son la disciplina, el ambiente físico, la seguridad, la participación, el respeto a la diversidad y las relaciones interpersonales.

Figura 1. Factores que influyen en el Clima Escolar



Nota. (Mardones, 2023)

Tal como se puede observar, uno de los factores principales es la disciplina la misma que trata básicamente de seguir reglas de forma constante y partir de ello, crear un ambiente donde cada una de las normas propuestas sean emitidas de forma clara guardando justicia y equidad. De tal modo que cuando hay un orden y respeto en el aula, los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios de forma individual y colectiva, y de esa manera, se sienten mucho más cómodos en el espacio de aprendizaje a comparación si fuese todo lo contrario.

Del mismo modo, otro de los aspectos importantes dentro del clima escolar se considera el ambiente físico, ya que el estado de las instalaciones, así como la limpieza constante y la comodidad dentro y fuera del aula pueden tener cierto grado de influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. De tal forma que para Mardones (2023) la seguridad constituye en un eje fundamental para que los estudiantes se sientan tranquilos en sus aulas de clases en óptimas condiciones de aprendizaje estimulando así un ambiente seguro, sin violencia ni conflictos sin permitir que esto puedan llegar a afectar su concentración.

Del mismo modo, en cuanto a la participación se considera también un factor especial puesto que cuando los estudiantes tienen la

oportunidad de expresar sus ideas y ser escuchados, sienten una curiosidad natural por aprender y se involucran más en las actividades escolares. El respeto a la diversidad permite que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, sin importar las diferencias del caso, finalmente, las relaciones interpersonales hacen referencia a la manera en que los estudiantes, docentes y actores de la comunidad educativa interactúan sobre el ambiente general del centro educativo en espacios de confianza y respeto en las relaciones dentro del aula creando así un entorno favorable para el aprendizaje.

Según el estudio realizado por Heredia et al. (2024), un clima escolar favorable se distingue básicamente por los siguientes aspectos:

- Ambiente de respeto y confianza
- Seguridad en la escuela
- Participación
- Relaciones armoniosas
- Normas claras y justas
- Ambiente de aprendizaje motivador
- Inclusión y diversidad

Asimismo, el clima escolar negativo se presenta cuando dentro de una institución educativa existe un ambiente poco armonioso el cual está claramente marcado por la falta de respeto, la mala comunicación y la desorganización, así como la presencia de conflictos entre los miembros de la comunidad escolar. Para Torres et al (2022), cuando el clima escolar es desfavorable, los alumnos pueden tener dificultades para concentrarse y participar en clases ya sea de forma individual o colectiva, por otro lado, también es común que disminuya el interés por el estudio y que, con ello, se presenten problemas de disciplina o actitudes de indiferencia (Torres et al., 2022)

El rendimiento académico puede verse como el resultado intrínseco del aprendizaje o conocimiento académico adquirido de un estudiante en el cual se refleja en sus calificaciones o ponderaciones de diferentes actividades como la realización de tareas, la participación en clase y la comprensión de los temas enseñados. De tal modo que a más de medir cuánto recuerda un alumno, también se trata de conocer su capacidad genuina para aplicar lo aprendido en distintas situaciones y/o contextos (Martínez et al., 2020).

Para León et al. (2021) el desempeño académico de un estudiante puede verse afectado por diferentes factores tales como el ambiente escolar, así como cada una de las estrategias de enseñanza y, por otro lado, el apoyo familiar y la motivación del estudiante en un momento

dato. De tal forma que cuando un estudiante se encuentra en un entorno favorable y recibe una enseñanza en óptimas condiciones, para los autores es mucho más probable que mejore rápidamente su aprendizaje y con ello logre mejores resultados en corto tiempo. Finalmente, además de las calificaciones, el rendimiento académico también refleja el desarrollo de habilidades como la organización, la responsabilidad y la capacidad de resolver problemas.

La convivencia escolar es definida por Andrade (2020) como “la forma en que los estudiantes, docentes y demás personas dentro de una institución educativa se relacionan diariamente” (p. 348). De tal modo que este ambiente está constituido por el respeto y la comunicación en gran parte, así como también por la colaboración de los actores de la comunidad educativa, es así que, cuando la convivencia es armoniosa, los estudiantes pueden aprender rápidamente y sentirse valorados y escuchados, favoreciendo de forma directa el rendimiento académico incrementado así cada una de sus habilidades sociales y emocionales (Andrade, 2020).

Para Tejeda y Aguilar (2023) cuando la convivencia escolar se torna inadecuada o incómoda para los estudiantes, esto puede trasladar o migrar hacia un ambiente lleno de conflictos y desmotivación, para los autores, la falta de respeto junto con la ausencia de normas claras puede generar problemas que a un corto plazo afectaría la tranquilidad de los estudiantes dificultando así el proceso de enseñanza, de tal modo que para lograr una convivencia escolar positiva, es importante que en la escuela se fomenten valores como la empatía, la tolerancia y la responsabilidad.

La gestión escolar, por otra parte, constituye el conjunto de acciones y decisiones que se llevan a cabo dentro de una institución educativa para organizar y coordinar su funcionamiento (Pacco y Dávila, 2022). La gestión de una institución por sí sola, maneja aspectos importantes como la planificación de actividades y la administración de los recursos disponibles para el bienestar de los estudiantes principalmente, de tal modo que una buena gestión permite que la escuela funcione en cada uno de sus puntos principales de manera ordenada y con eficiencia. Para lograr estas mejoras, es importante que exista una buena comunicación entre las autoridades como los directivos, maestros y la comunidad educativa y de forma adicional, se considera necesario que se promuevan estrategias que faciliten la resolución de problemas y la toma de decisiones dentro y fuera de la institución educativa.

Por el contrario, según la autora Cruz (2020) cuando la gestión escolar no es adecuada toda institución cae en una desorganización incontrolable en donde aspectos como la falta de materiales y una convivencia pésima dentro de la unidad educativa, se tornan en aspectos negativos que repercuten de forma directa en los estudiantes de los diferentes niveles académicos, de tal modo que esto puede afectar el aprendizaje de los estudiantes y con ello generar un ambiente poco favorable para su desarrollo integral y personal. Por esta razón, la autora señala que la gestión escolar debe centrarse en crear condiciones que permitan el buen funcionamiento de la institución en la cual se garantice que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa trabajen en sinergia y unanimidad para alcanzar mejores resultados.

Materiales y métodos

Este análisis adoptará un enfoque cuantitativo puesto que el objetivo es recopilar información necesaria a fin de encontrar si existe o no correlación entre el clima escolar y el desempeño académico de los alumnos del 7mo EGB en la UE Jacinto Collahuazo. Por otra parte, el estudio en su contexto central será de carácter descriptivo y correlacional puesto que el enfoque descriptivo facilitará entender cómo los alumnos perciben el clima escolar dentro y fuera de su institución, tomando en cuenta elementos como la interacción en el salón de clases, la interacción con sus pares, la percepción de las reglas y la percepción de seguridad en el ambiente educativo. Asimismo, será de tipo correlacional, puesto que se contrastarán los datos recogidos en las encuestas con los datos referentes a su rendimiento académico.

La población de estudio fue de tipo no probabilístico, incluyendo un total de 52 estudiantes distribuidos en tres grupos (18 del grupo A, 17 del grupo B y 17 del grupo C) siendo estudiantes de 7mo EGB de la UE Jacinto Collahuazo. Dado que la investigación se centra en la experiencia de los estudiantes dentro del aula, no se incluirá a los docentes en la aplicación de encuestas ni en la recopilación de datos. La información se obtendrá exclusivamente a partir de la percepción de los alumnos sobre el ambiente escolar y su relación con su desempeño académico.

Se utilizó el cuestionario de clima escolar (tabla 1) con un escala de Likert compuesta por 35 preguntas con cuatro respuestas posibles

(Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre), el mismo que fue validado mediante el estudio integral de un análisis factorial aplicando una rotación ortogonal en donde se pudo identificar que el coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin es muy bueno con un ($KMO = 0.77$) y en cuanto a la prueba de esfericidad de Bartlett resultó ser significativa con parámetros ($X^2 = 2404$, $gl = 595$, $p = .000$) como se muestra en la (tabla 2).

Tabla 1. *Cuestionario de clima escolar*

ITEMS/PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	1	2	3	4
1 Se presentan muy pocos conflictos en la institución.				
2 Los inconvenientes que surgen se resuelven de forma adecuada.				
3 Cuando surgen problemas, se gestionan en el momento oportuno.				
4 Se fomenta un ambiente de armonía y convivencia positiva.				
5 Existe una buena relación entre los profesores.				
6 Existe una buena relación entre los estudiantes.				
7 Los docentes se llevan bien con los estudiantes.				
8 Mantengo una relación cordial con los padres de familia.				
9 Me llevo bien con el Director.				
10 Mi relación con mi profesor(a) es positiva.				
11 Convivo de manera respetuosa con mis compañeros de clase.				
12 Me entero de toda la información relevante que ocurre en la institución.				
13 Los profesores comparten claramente la información necesaria.				
14 Todos los estudiantes mantenemos una buena comunicación con los docentes.				
15 Entre los alumnos, existe un diálogo fluido y respetuoso.				
16 Tenemos una interacción adecuada con el Director.				
17 La comunicación entre los estudiantes y los docentes es positiva.				
18 Me relaciono de manera clara y cercana con el Director.				
19 Mantengo una buena comunicación con mi profesor(a).				
20 Mantenemos un alto nivel de confianza entre todos.				
21 Sentimos seguridad en el Director.				
22 Confiamos en el equipo docente.				
23 Me siento en plena confianza con mi profesor(a).				
24 El Director muestra orgullo por su papel dentro de la institución.				
25 Los docentes expresan satisfacción por su labor de enseñanza.				
26 Me siento muy satisfecho con todo lo que he aprendido.				
27 Mis padres se muestran felices con mis resultados académicos.				
28 Mis profesores valoran positivamente mi desempeño escolar.				
29 Mis padres se sienten satisfechos al poder brindar su apoyo cuando se necesita.				
30 Se reconoce el buen trabajo que realiza el Director.				
31 Se habla favorablemente de la labor que lleva a cabo nuestro(a) profesor(a).				
32 Se aprecia la contribución y respaldo que ofrecen nuestros padres.				
33 Los alumnos destacados reciben diplomas, medallas u otros incentivos				
34 Estoy logrando aprender todo lo que esperaba.				
35 Me siento motivado a seguir estudiando.				

Tabla 2. KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			.770
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado		2404.771
	gl		595
	Sig.		.000

Es así que ambas medidas tanto KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett muestran la viabilidad de ejecutar un análisis factorial ya que presentan correlaciones significativas entre los ítems, por lo tanto, al ejecutar nuestro análisis factorial exploratorio, se identificaron 5 dimensiones para el estudio respectivo.

Tabla 3. *Análisis Factorial Exploratorio*

	Matriz de factor rotado						
	Factor						
	1	2	3	4	5	6	7
P18	.851						
P2	.828						
P26	.816						
P14	.731						
P22	.730						
P10	.708						
P30	.666						.653
P27	.535						
P5	.521	.508					
P6							
P16		.855					
P12		.843					
P35		.746					
P32		.740					
P4		.734					
P8		.698					
P28		.667					
P1			.670				
P17			.641				
P13			.631				
P25			.542			.522	
P9							
P20				.803			
P19				.739			
P3				.581			
P21			.550	.570			
P7							
P34					.724		
P33	.551				.642		
P11					.582		
P15					.549		

P23				.642	
P24				.575	
P29		.523			.671
P31				.538	.591

Método de extracción: máxima verosimilitud.
 Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.
 a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

De tal manera, que las dimensiones o factores a evaluar quedaron compuestas de la siguiente forma:

Tabla 4. *Estructuración de Dimensiones/Factores*

Dimensión/Factor	Preguntas/ Carga Factorial
1: Relación institucional y satisfacción educativa (RISE)	P18 .851
	P2 .828
	P26 .816
	P14 .731
	P22 .730
	P10 .708
	P30 .666
	P27 .535
2: Ambiente escolar y apoyo institucional (AEAI)	P5 .521
	P16 .855
	P12 .843
	P35 .746
	P32 .740
	P4 .734
	P8 .698
3: Interacción y estabilidad institucional docente (IEID)	P28 .667
	P1 .670
	P17 .641
	P13 .631
4: Clima de confianza y respuesta ante situaciones escolares (CRSE)	P25 .542
	P20 .803
	P19 .739
	P3 .581
	P21 .570
5: Desempeño escolar en un clima de respeto y reconocimiento (DECR)	P34 .724
	P33 .642
	P11 .582
	P15 .549

Para poder determinar el rendimiento académico en el grupo de estudiantes se consideró el promedio general de cada uno de los 52 participantes, de tal modo que dicho promedio fue entregado por el departamento académico de esta institución educativa. No obstante, la información recolectada fue procesada y analizada debidamente haciendo uso del software IBM SPSS Statistics versión 25.

De igual manera, para el análisis de las variables del clima escolar se realizaron diferentes análisis estadísticos como porcentajes, medias, desviación estándar, valores máximos y mínimos, y del mismo modo para buscar si existe o no cierto grado de correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico fue necesario aplicar la prueba de correlación de Pearson.

Resultados

Para Gase et al. (2017), el clima escolar es uno de los tantos elementos que resultan imprescindibles dentro de la construcción de enfoques para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, aún existen vacíos sujetos a varios análisis para la determinación de cuáles son sus verdaderos dominios y medidas. Los resultados a continuación contienen diversas áreas de investigación en la que se estudia el clima escolar y su efecto sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo EGB de la UE Jacinto Collahuazo.

Se presentan los principales resultados del estudio según las dimensiones del cuestionario aplicado sobre el clima en el aula, agrupadas en cinco dimensiones. Todas las afirmaciones estaban formuladas en positivo y evaluadas en una escala donde el mayor valor en criterio correspondía a una valoración máxima de 4 puntos, y el desacuerdo total a un valor de 0 puntos. En la tabla siguiente se muestran los resultados del rendimiento académico de los estudiantes participantes, con una calificación mínima de 6.34, una máxima de 9.14 y una media de 7.73 (± 0.83).

Tabla 5. Descripción de los sujetos de estudio

Grupos	Muestra		Femenino		Masculino		Otro	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A	18	34.62%	10	29.41%	7	41.18%	1	100.0%
B	17	32.69%	10	29.41%	7	41.18%	0	0.00%
C	17	32.69%	14	41.18%	3	17.65%	0	0.00%
TOTALES	52	100%	34	100%	17	100%	1	100%

Tabla 6. *Distribución del rendimiento académico de los estudiantes*

	Promedio	Desv. Est.	Max	Min
Rendimiento académico	7.73	0.831	9.14	6.34

Luego, para el análisis de la posible relación entre el rendimiento académico y el clima escolar fue necesario utilizar la prueba de correlación de Pearson la misma que analizó cada una de las 5 dimensiones de acuerdo a sus calificaciones de los estudiantes, los resultados demostraron que evidentemente hay una relación estadísticamente positiva entre las cinco dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes tal como se muestra en la tabla 7.

Tabla 7. *Correlación de Pearson entre rendimiento académico y el clima escolar*

		Dimensiones del clima escolar				
		RISE	AEAI	IEID	CRSE	DECR
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	.684**	.696**	.684**	.734**	.677**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	52	52	52	52	52

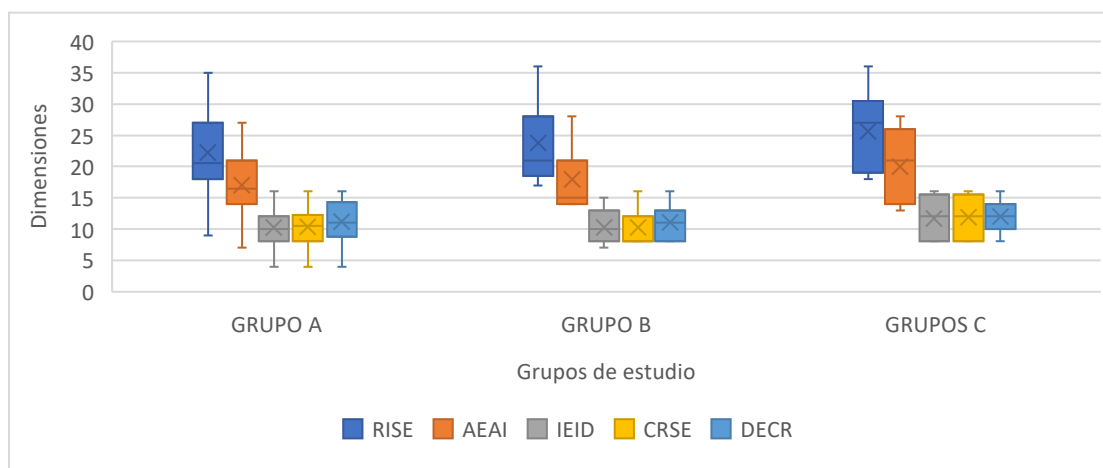
En la tabla 8 y figura 2, se observa cómo se distribuye el comportamiento en general de los datos, según sus variables, se muestra una tendencia positiva y significativa lo cual es muy consistente según lo realizado por Torres et al. (2022) donde de forma global se determinó un clima escolar con algunos problemas que afectó considerablemente el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 8. *Resumen general del clima escolar*

Dimensiones	GENERAL		GRUPO A			GRUPO B			GRUPO C		
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	p	\bar{x}	σ	p	\bar{x}	σ	p
RISE	23.8	6.7	22.2	7.4	0.71	23.8	6.4	0.30	25.6	6.5	0.77
AEAI	18.2	5.2	17	4.7	0.49	17.9	5.3	0.22	19.9	5.5	0.85
IEID	10.7	3.3	10.3	3.6	0.46	10.3	2.9	0.44	11.6	3.3	1.00
CRSE	10.8	3.1	10.3	3.1	0.25	10.2	3.1	0.28	11.9	3.1	0.99
DECR	11.4	2.6	11.2	3.3	0.66	11.1	2.9	0.68	12	2.5	0.99

Los resultados del ANOVA indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los tres grupos estudiados en ninguna de las cinco dimensiones del clima escolar ($p > 0.05$). Sin embargo, se observa una tendencia clara: el Grupo C obtiene puntajes más altos en todas las dimensiones, lo cual estaría indicando que los estudiantes perciben de forma más favorable aspectos como las relaciones institucionales, el ambiente de apoyo, la confianza hacia los docentes y el reconocimiento académico. Por otra parte, los Grupos A y B presentan valoraciones ciertamente inferiores pero muy similares entre sí, especialmente en aquellas dimensiones de interacción entre docente (IEID) y desempeño escolar con respeto (DECR). No obstante, aunque las diferencias no son suficientes como para afirmarlas de forma significativas, este patrón puede ser un claro indicativo de condiciones internas que resultan ser mucho más fortalecidas en el Grupo C, y esto, consecuentemente, podría explorarse más a fondo desde un enfoque cualitativo o de intervención institucional (Cáceres et al. 2015).

Figura 2. Factores Influyentes en el Clima Escolar



Se observa que el Grupo C presenta consistentemente las medianas más altas en todas las dimensiones, especialmente en RISE y AEAI, lo que indicaría una percepción más favorable del clima escolar en este grupo. No obstante, los Grupos A y B presentan valores más bajos y similares entre sí, especialmente en dimensiones como IEID y DECR, lo cual se traduce en una perspectiva mucho menos positiva en esos aspectos para el estudiante.

Por otra parte, se puede apreciar una mayor dispersión entre cada una de las puntuaciones de las dimensiones RISE y AEAI, sobre todo si consideramos netamente en el Grupo A, esto indica de forma clara

una mayor variabilidad en las experiencias individuales de los estudiantes respecto a la institucionalidad y el apoyo recibido por la institución y/o docentes. Las dimensiones IEID, CRSE y DECR muestran menor dispersión en todos los grupos, lo cual indica claramente respuestas más homogéneas. De tal forma que, aunque las diferencias no son significativas estadísticamente, la representación gráfica corrobora la tendencia observada en la tabla: el Grupo C se percibe mejor situado en cuanto a relaciones escolares, apoyo institucional y ambiente motivador.

De tal manera, que entonces, el clima escolar pese a ser ampliamente reconocido como un factor asociado al bienestar, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, su constante evaluación da facilidades para comprender la dinámica escolar en un grupo determinado. En este estudio, al analizar las dimensiones del clima escolar en relación con el rendimiento académico de tres grupos no se encontraron significancias estadísticas dado un valor de ($p > 0.05$); sin embargo, lo que si se encontró fue una tendencia consistente que favorece al grupo C y cuyos estudiantes presentaron puntuaciones mucho más altas en cada una de las dimensiones evaluadas. León et al. (2021) han señalado que las asociaciones entre clima escolar y el rendimiento académico suelen depender de variables poco estudiadas como la calidad de las relaciones y la estabilidad del entorno educativo.

Tal como se pudo observar, el clima escolar se relaciona con beneficios que pueden ir desde lo académico hasta lo psicosocial, para ello, Torres al. (2022) señalan que un entorno escolar en óptimas condiciones mejora el rendimiento y el bienestar emocional del estudiantado, mientras que Pérez et al. (2022) corroboran lo dicho por los autores anteriores en donde aseguran que un buen clima escolar puede mitigar los efectos negativos del entorno socioeconómico adverso. No obstante, en el presente estudio, en las dimensiones como la Relación institucional y satisfacción educativa (RISE) y el Ambiente escolar y apoyo institucional (AEAI) fueron particularmente bien valoradas por el grupo C, lo cual se considera un ambiente de mayor cohesión y confianza con las figuras educativas. Esta tendencia es similar a la estudiada por Mardones (2023), quien argumenta que el sentimiento de seguridad y la existencia de vínculos escolares positivos contribuyen a un aprendizaje mucho más completo.

Por último, aunque los resultados que se obtuvieron en esta investigación aportan información concreta sobre la percepción del clima escolar en los tres grupos evaluados, se reconoce que este

estudio está delimitado a una muestra específica de estudiantes, lo que limita su generalización. No obstante, la evidencia obtenida sirve de base para poder profundizar en investigaciones que integren tanto indicadores académicos como aspectos subjetivos del entorno escolar. Tal como plantea Pérez y Puentes (2022), quien afirma que es importante contar con instrumentos que permitan captar la complejidad del clima escolar en sus distintas dimensiones, más aún en contextos donde el acceso a datos cualitativos y longitudinales sigue siendo escaso.

Discusión

La presente investigación permite entender como variables de suma importancia como el clima escolar y rendimiento académico pueden llegar a favorecer o afectar al desempeño general de los estudiantes si se presentaran cambios que no necesariamente tienen que ser de grandes proporciones, en el presente estudio, en su mayoría, los estudiantes consideran de forma positiva a su entorno institucional actual, de tal modo que esta valoración se puede observar en aspectos pequeños como las relaciones con docentes y directivos y el reconocimiento al esfuerzo académico. No obstante, aunque los resultados del ANOVA no evidenciaron diferencias entre los grupos, la consistencia en las puntuaciones más altas del grupo C indicaría una experiencia escolar mucho más favorable para este grupo sobre todo en las dimensiones de relación institucional y apoyo educativo.

Cada uno de los resultados vistos en esta investigación abren líneas de acción prioritarias que son importantes para el fortalecimiento tanto de la convivencia y el desempeño escolar, por lo tanto, se tiene que identificar a tiempo las dimensiones mejor valoradas y con ello orientar estrategias que fomenten una cultura institucional cohesionada y centrada en el estudiante. Asimismo, resulta indispensable considerar un enfoque de análisis con variables complementarias, pero no menos importantes tales como la autoestima, el acompañamiento familiar y la estabilidad emocional, las cuales podrían incidir en la manera de generar conocimiento en los estudiantes y la capacidad de aprender a corto plazo. Por otro lado, la incorporación de metodologías mixtas también permitiría captar la diversidad de percepciones del estudiantado, fortaleciendo de esta forma la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia empírica.

Finalmente, se puede destacar también la importancia de adaptar y validar constantemente los instrumentos que hayan sido utilizados para la evaluación del clima escolar, ya que como es conocimiento de todos, los cambios generacionales, sociales y contextuales que podrían dar otro contexto a como se presenta la vida cotidiana estudiantil. Asimismo, la escala utilizada resultó funcional, pero deben incorporar procesos de ajuste psicométrico que respondan a las nuevas dinámicas escolares. Es así que, esta investigación permitirá garantizar mucha más precisión en las mediciones e impulsar innovaciones educativas sostenibles orientadas a mejorar la calidad del entorno de aprendizaje.

Referencias

- Andrade, M. J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*. ISSN 1409-4258, 24(2), 346-368. doi:10.15359/ree.24-2.17
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., & Briceño, M. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURRULA. *Red Latinoamericana de Educación en Física y el Instituto de Educación en Ciencias*. ISSN 1870-9095, 9(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512631>
- Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 44-55. doi:10.48169/Ecuatesis/0101202004
- Gase, L., Gómez, L., & Bravo, J. (2017). Relaciones entre medidas de estudiantes, personal y administración sobre el clima escolar, la salud estudiantil y los resultados académicos. *The Journal of school*, 87(5), 319-328. doi:10.1111/josh.12501
- Heredia, B. G., Ochoa, Z. F., & Veloz, A. A. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*. ISSN: 2806-5913, 4(4). doi:10.59814/resofro.2024.4(4)391
- Hernández, G. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. 37(3). *Revista Cubana General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- León, Q. X., Mendoza, Y. M., & Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académicoapuntos en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*. ISSN-

- e 2477-9423, 26(5), 140-156. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Mardones, S. G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa*. ISSN: 2455-6134, 3(2), 121-145. doi:10.38123/rre.v3i2.300
- Martínez, P. J., Yenny, F. F., & Bermúdez, L. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*. ISSN 2077-2874, 12(4), 105-121. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Pacco, M. R., & Dávila, R. O. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. ISSN: 2707-2215, 6(4), 3002-3029. doi:10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pérez, G. D., & Puentes, S. A. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, 32, 51-71. doi:10.19053/01201190.n32.2022.13933
- Pérez, S. J., Narváez, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académicoAplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*. ISSN-e 1315-9518, 28(6), 110-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Puma, J. (2018). Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega”. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34389/puma_aj.pdf?sequence=1
- Robles, C. J. (2021). Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniera industrial. *Revista Universitaria de Administración*, 13(22), 43-64. doi:10.20983/novarua.2021.22.3
- Romero, S. C., Rojas, N. M., & Dávila, L. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica GADE*. ISSN: 2745-2891, 4(5), 80-103. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769450.pdf>
- Tejeda, F. J., & Aguilar, R. Á. (2023). Percepciones de estudiantes y docentes de nivel básico sobre la convivencia escolar: revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(3), 3969-3984.
doi:10.37811/cl_rcm.v7i3.6456
Torres, Z. Á., Pérez, J. A., & Brito, C. T. (2022). Rendimiento y
clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica.
Información Tecnológica, 33(2), 225-234.
doi:10.4067/S0718