



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6561
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Identificación de los Estilos de aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Revisión de Literatura

Identification of the Learning Styles of University Students: Literature Review

Frans Cárdenas-Palomino

Universidad Tecnológica del Perú, Doctor en Ciencias de Educación. E-mail: c18673@utp.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-0082-6761>, https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=IQ6_4UUAAAAJ

Joel Alanya-Beltran

Universidad Tecnológica del Perú, Maestro en Docencia Universitaria. E-mail: c18121@utp.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-8058-6229>, <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219413120>,
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=a7Lhze0AAAAJ.&user=c-EBWLgAAAAJ>

Dante De la Cruz-Cámaco

Universidad Tecnológica del Perú, Maestro en Ciencias de la Educación, E-mail: c18460@utp.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-2972-8102>, <https://scholar.google.es/citations?user=SIYB7fsAAAAJ&hl=es&oi=ao>

Luis Rojas-Zuñiga

Universidad Tecnológica del Perú, Maestro en Gestión Pública. E-mail: c17057@utp.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0003-4319-6915>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=a2ZP-5QAAAAJ>

Resumen

Introducción. El estilo de aprendizaje es el rasgo único que define la forma de aprender de cada individuo, no son únicos en una persona. Es así que es importante que los docentes universitarios conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos y a partir de ello planeen estrategias mejoradas, cambiar metodologías entre otros. **Objetivo.** Identificar cómo se han identificado los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y si han sido relacionados con alguna variable. **Materiales y métodos.** Es un estudio de investigación bibliográfica sistemática, con enfoque descriptivo. Se realizó el análisis en bases de datos de Scielo, Dialnet y Google Académico. **Resultados.** Se obtuvo una muestra final de 24 artículos, los cuales evidenciaron la identificación de diversos cuestionarios usados para identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios y sus correlaciones en mayor cantidad con el rendimiento académico. **Conclusiones.** Los estudios analizados facilitaron una visión sobre la importancia de los estilos de aprendizaje, las cuales deben servir de base para futuras investigaciones, dado que aún existe vacío de conocimiento en diversas carreras y ciclos académicos; además de su correlación con otras no mencionadas en esta investigación.

Palabras clave: Estilo de Aprendizaje, Estudiante Universitario, Rendimiento Académico, Revisión de Literatura

Abstract

The learning style is the unique trait that defines the way of learning of each individual, they are not unique in a person. Thus, it is important that university teachers know the learning styles of their students and, based on this, plan improved strategies, change methodologies, among others. **Objective.** Identify how the learning styles of university students have been identified and if they have been related to any variable. **Materials and methods.** It is a systematic bibliographic research study, with a descriptive approach. The analysis was carried out in databases of Scielo, Dialnet and Google Academic. **Results.** A final sample of 24 articles was obtained, which evidenced the identification of various questionnaires used to identify learning styles in university students and their correlations in greater quantity with academic performance. **Conclusions.** The analyzed studies provided a vision about the importance of learning styles, which should serve as the basis for future research, given that there is still a knowledge gap in various careers and academic cycles; in addition to its correlation with others not mentioned in this research.

key words: Academic Performance, Learning Style, Literature Review, University Student

Introducción

Cuando se menciona la frase estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros lo hace de la manera que más le conviene, utiliza su propio método o conjunto de estrategias (Guzmán de Castro y Castro, 2005; Zambrano-Acosta et al., 2018). Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje (Alanya et al., 2021)

Además, no todos aprendemos igual, ni al mismo ritmo; así cuando se forma un grupo de dos o más personas y empiezan a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, al término de un tiempo se encuentran grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo, a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios (Alanya et al., 2020). Cada integrante del grupo aprenderá a diferentes ritmos, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación (Guzmán de Castro y Castro, 2005), el bagaje cultural previo y la edad, entre otros. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, pues cada cabeza es un mundo, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de. Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente llamativo porque nos ofrece grandes posibilidades en el obrar para conseguir un aprendizaje más significativo aprender (Holguin-Alvarez et al., 2020).

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo (Zambrano-Acosta et al., 2018). Si se considera que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, que sugiere que lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si se entiende el aprendizaje como una construcción por parte del alumno, en cuanto a la información recibida parece bastante evidente que alumno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características (Palomé-Vega et al., 2020).

En consecuencia, existen varios modelos y teorías que varían de acuerdo a lo que se quiere enseñar, en tal sentido la forma en que se elabore la información y la aprenda variará en función del contexto, es decir, de lo que se está tratando de aprender, de tal forma que la manera de aprender del alumno puede variar significativamente de una materia a otra (Estrada García, 2018). Por lo tanto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, pues los estilos de aprendizaje no son excluyentes, un alumno puede poseer varios estilos de aprendizaje. Por ello, el objetivo de la presente investigación investigar e identificar cómo se han identificado los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y si han sido relacionados con alguna variable.

Materiales y métodos

Para desarrollar este trabajo de investigación bibliográfica sistemática, con enfoque descriptivo. Los criterios de inclusión considerados fueron las investigaciones relacionadas a los estilos de aprendizaje en la universidad o instituto de educación superior, la búsqueda de la información en las bases de datos Scielo y Google Académico y Dialnet, en el idioma español, artículos científicos de tipo cualitativa y cuantitativa, con diseños descriptivos, correlacionales o cuasi experimentales, los

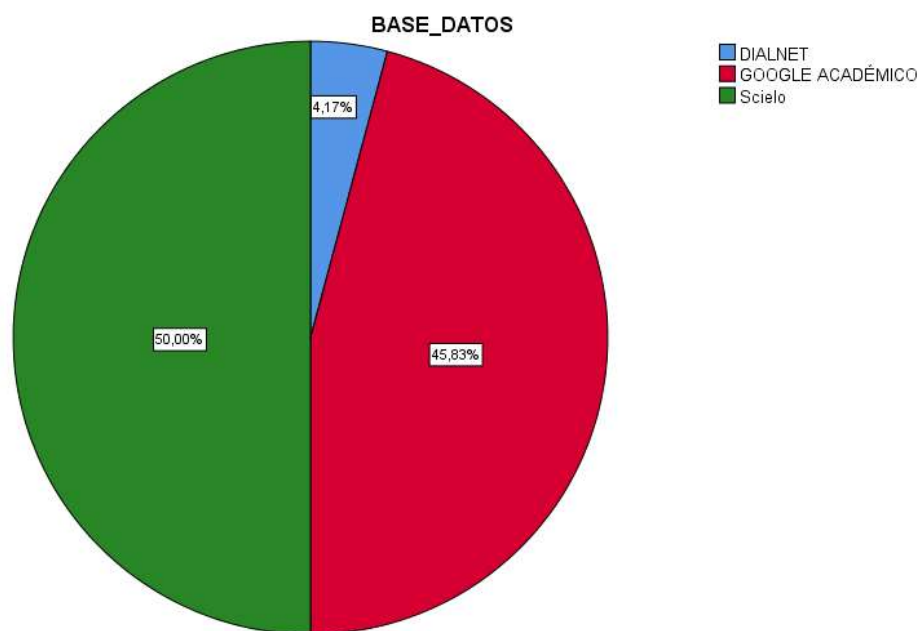
descriptores usados fueron estilo de aprendizaje Los criterios de excluyeron fueron aquellas investigaciones con carácter de revisión sistemáticas, resumen de congresos, carta al editor, informe y ensayo. Para esta revisión fueron seleccionados un total de 24 artículos los cuales cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Resultados

De los 24 artículos identificados para esta revisión, todos fueron en español y se analizaron en entornos de aprendizaje en la educación superior.

Figura 1

Cantidad de investigaciones encontradas con respecto a la base de datos.



En la Figura 1, se identificó que un 50% de investigaciones encontradas fue de Scielo, el 45.83% de las investigaciones encontradas fue de GOOGLE ACADÉMICO y que 4.17% de investigaciones encontradas fue de DIALNET.

Figura 2

Cantidad de investigaciones encontradas con respecto al año de publicación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2005	1	4,2	4,2	4,2
	2010	1	4,2	4,2	8,3
	2011	1	4,2	4,2	12,5
	2017	1	4,2	4,2	16,7
	2018	1	4,2	4,2	20,8
	2020	14	58,3	58,3	79,2
	2021	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

En la Figura 2, se identificó que un 58.3% de investigaciones encontradas fueron publicadas en el año 2020, el 20.8% de investigaciones encontradas fueron publicadas en el 2021 y el resto en otros años.

Figura 3

Cantidad de investigaciones encontradas con respecto al país en el que fueron publicados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Argentina	1	4,2	4,2	4,2
	Chile	2	8,3	8,3	12,5
	Colombia	1	4,2	4,2	16,7

Colombia	4	16,7	16,7	33,3
Ecuador	2	8,3	8,3	41,7
España	3	12,5	12,5	54,2
México	2	8,3	8,3	62,5
Nicaragua	1	4,2	4,2	66,7
Perú	6	25,0	25,0	91,7
Sin Información	1	4,2	4,2	95,8
Venezuela	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

En la Figura 3, se identificó que un 25% de investigaciones encontradas fueron publicadas en Perú, el 16.7% de investigaciones encontradas fueron publicadas en Colombia y el resto en otros Países.

Figura 4

Cantidad de investigaciones encontradas con respecto al tipo de cuestionario utilizado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CHAEA	17	70,8	70,8	70,8
	Grasha-Riechmann	1	4,2	4,2	75,0
	KOLB	2	8,3	8,3	83,3

Myers-Briggs	1	4,2	4,2	87,5
VAK	1	4,2	4,2	91,7
VARK	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

En la Figura 4, se identificó que un 70.8% de investigaciones encontradas utilizaron el cuestionario de CHAEA, el 8.3% de investigaciones encontradas utilizaron el cuestionario de KOLB, el 8.3% de investigaciones encontradas utilizaron el cuestionario de VARK y el resto utilizaron otros cuestionarios.

Figura 5

Cantidad de investigaciones encontradas con respecto a la metodología aplicada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DESCRIPTIVO	3	12,5	12,5	12,5
	DESCRIPTIVO CORRELACIONAL	-12	50,0	50,0	62,5
	DESCRIPTIVO INFERENCIAL	2	8,3	8,3	70,8
	NO EXPERIEMENTAL	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

En la Figura 5, se identificó que un 50% de investigaciones encontradas aplicaron el método descriptivo correlacional, el 29.2% de investigaciones encontradas aplicaron el método no experimental y el resto de investigaciones aplicaron otros métodos

Tabla 1*Cuadro de resumen.*

N°	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
1	Tarazona et al.	Demostrar la utilización más adecuada de los diferentes estilos de aprendizaje en pos de la mejora del rendimiento académico y de los resultados en la evaluación en cálculo diferencial.	114	Existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos en el curso de cálculo diferencial.	Los resultados obtenidos con base en la nota promedio indican que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo, concordando ello con las características del curso y de los individuos que observan y analizan detenidamente.
2	Huaman et al.	Incrementar los conocimientos científicos sobre el comportamiento de las variables de estudio (estilos de aprendizaje y rendimiento académico).	100	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se relacionan significativamente.	El estudio buscó comprender como los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático se asocian en mayor o menor medida con el rendimiento académico.
3	Inga et al.	Conocer los estilos de aprendizaje (EA) en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP).	330	El estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas es el visual, lo que corresponden con el perfil profesional de la carrera.	No existe asociación los EA y género, por lo que no existe diferencia en los aprendizajes de mujeres y varones
4	Caballero et al.	Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.	75	Se observó que hubo correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y que la experiencia activa con simulación mejoró las calificaciones de los estudiantes.	Se evaluó el rendimiento con notas de prueba y talleres de simulación.

N°	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
5	Palomé et al.	El objetivo de este estudio fue implementar el uso del b-learning en un curso para analizar el impacto en las competencias digitales y los estilos de aprendizaje.	54	El uso del <i>b-learning</i> tuvo un impacto en las competencias digitales de los estudiantes de enfermería.	El estilo de aprendizaje reflexivo predominante permitió a las mujeres mejorar sus competencias digitales.
6	Fernandez	Evaluar hasta qué punto la teoría de los estilos de aprendizaje permiten abordar y comprender las distintas problemáticas que presentan los estudiantes universitarios en el sistema académico.	215	Indican diferencias en la mayoría de los estilos dependiendo de la problemática que se evalúe.	indican diferencias en la mayoría de los estilos dependiendo de la problemática que se evalúe, lo cual aporta información útil para un actuar docente desde donde puedan desarrollarse estrategias y metodologías en pos de mejorar el rendimiento estudiantil y la permanencia de los estudiantes en el sistema.
7	Marsiglia et al.	Caracterizar las preferencias perceptivas y los estilos de enseñanza de mayor aceptación.	30	Los resultados a nivel grupal en cuanto a preferencias de estilo de aprendizaje, que de forma mayoría se encontró para los estilos auditivo y lector.	Se plantea un estudio de tipo descriptivo, dado que se orienta a conocer los estilos de aprendizaje predominantes, así como los estilos de enseñanza alrededor de los cuales existe preferencia por parte de los estudiantes que cursan el primer ciclo de la Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales.
8	Tapia et al.	Evaluar la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en Chile.	235	Existe un rol relevante de los estilos de aprendizaje en la satisfacción e intención de uso de los videos de YouTube como complemento de los procesos de aprendizaje.	El estudio permitió evidenciar que existe una mayor predisposición al uso de estos videos por parte de los estudiantes con los estilos de aprendizaje Convergente y Asimilador. Así mismo, los estudiantes con el estilo Convergente y divergente tienen una mayor motivación al utilizar videos académicos de YouTube.

N°	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
9	Chambi et al.	Evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.	70	El estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.	El estudio para evaluar la principal variable, los estilos de aprendizaje en los estudiantes internos de la Escuela de Enfermería son importante porque permite conocer el proceso mediante el cual los estudiantes construyen su conocimiento, lo que a su vez puede orientar sobre el estilo y tipo de actividades de aprendizaje que los docentes deben abordar para que los estudiantes logren los resultados deseados.
10	Arias et al.	Analizar el perfil de aprendizaje de las/los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de La Laguna.	303	Las/los estudiantes de Enfermería presentan un perfil de aprendizaje con predominio de los estilos reflexivos y teóricos, de forma general a lo largo de los cuatro cursos.	Las/los estudiantes de Enfermería presentan un perfil de aprendizaje con predominio de los estilos reflexivos y teóricos, de forma general a lo largo de los cuatro cursos.
11	Marcos et al.	Proporcionar un listado de estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los distintos estilos de aprendizaje propuestos por Felder y Silverman (1988).	69	Se considera que independientemente del estilo de aprendizaje del alumno, en una era donde tenemos un amplio abanico de recursos, es posible dar cabida a todos los estudiantes.	el objetivo general de este trabajo es ofrecer un listado de estrategias de enseñanza-aprendizaje que no son excluyentes y que ayudarán al docente a tratar los distintos contenidos en función de los estilos de aprendizaje propuestos por Felder y Silverman (1988) y de las competencias clave que potencian
12	Ortega et al.	Demostrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	176	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se relacionan significativamente.	Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se relacionan significativamente, en el proceso enseñanza – aprendizaje en el nivel de estudiantes universitarios, específicamente en el nivel inicial y primaria.
13	Esteves et al.	Determinar los estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios	75	El estilo de aprendizaje común de los superdotados se centra en el aprendizaje autorregulado, es decir siendo descubridor, independiente y creador de nuevas formas de pensamiento.	El estilo de aprendizaje común de los superdotados se centra en el aprendizaje autorregulado, es decir siendo descubridor, independiente y creador de nuevas formas de pensamiento.

N°	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
14	Olmedo	Valorar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en las asignaturas.	495	Existen relaciones en diferentes grados y ciertas implicaciones entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático	El artículo presenta una investigación educativa cuyo objetivo principal está centrado en valorar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal en las asignaturas de las áreas de matemáticas, ciencias naturales, humanidades y tecnología e informática de los estudiantes de décimo grado de tres instituciones educativas distritales en Bogotá, planteando estrategias educativas que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje.
15		Presentar el estado del arte o estado de la cuestión referente al estudio de los estilos de aprendizaje en algunas universidades de América Latina y España.	60	Uno de los instrumentos más utilizados en las universidades de América Latina y España es el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).	En la revisión realizada se encontró que los modelos más conocidos y utilizados en diversas investigaciones son: el modelo de Felder y Silverman, el modelo de Kolb y el modelo de Honey y Mumford.
16	Valencia et al.	Comparar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de QFB de la Universidad Autónoma de Campeche	27	El 89% de los estudiantes tuvieron un estilo preferencial específico considerando la clasificación de Honey y Alonso	El 89% de los estudiantes tuvieron un estilo preferencial específico considerando la clasificación de Honey y Alonso
17	Hernández et al.	Este artículo trata sobre los enfoques y estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios.	360	Los resultados apuntan a una relación entre enfoques y estilos de aprendizaje y una asociación de características de los estilos con los enfoques profundo y superficial.	Los resultados apuntan a una relación entre enfoques y estilos de aprendizaje y una asociación de características de los estilos con los enfoques profundo y superficial.
18	Estrada	Identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia	46	Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que	Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo

Nº	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
19	Oviedo et al.	de los mismos en el rendimiento académico. Examinar la relación entre los estilos de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	1136	contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes. Los resultados obtenidos en cada institución se analizan mediante operaciones matemáticas que se promedian y comparan para hallar los estilos predominantes de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus implicaciones en la educación por ciclos.	rendimiento de los estudiantes. Los resultados obtenidos en cada institución se analizan mediante operaciones matemáticas que se promedian y comparan para hallar los estilos predominantes de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus implicaciones en la educación por ciclos.
20	Blumen et al.	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.	200	Los estudiantes de pregrado en EaD de dos universidades privadas de Lima tienden a utilizar los estilos de aprendizaje teórico y activo con mayor frecuencia que los estilos reflexivo y pragmático.	los estudiantes de pregrado en EaD de dos universidades privadas de Lima tienden a utilizar los estilos de aprendizaje teórico y activo con mayor frecuencia que los estilos reflexivo y pragmático.
21	Gomez et al.	Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de mejor rendimiento académico.	60	Se correlacionaron de manera directamente significativa con el estilo reflexivo	se correlacionaron de manera directamente significativa con el estilo reflexivo
22	Castro et al.	Analizar información relacionada con estilos de aprendizaje y su utilización en el campo educativo.	50	Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases.	Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases.
23	Ventura	El objetivo de este artículo es analizar los estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la educación superior.	75	Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa.	Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa.
24	Zambrano et al.	Determinar la Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias	62	Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje	Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje

N°	AUTOR	Objetivo	Muestra	Resultados	Datos relevantes
		de aprendizaje			

Discusión

Los investigadores consultados en esta revisión consideraron de gran importancia analizar los estilos de aprendizaje en la educación superior para saber cuál es la forma de aprender de ellos en las diversas carreras encontradas como son ingeniería (Inga Avila et al., 2020), estadística (Huamán et al., 2014), enfermería (Arias Hernández et al., 2020; Chambi-Choque et al., 2020; Gonzales et al., 2016) y en ciencias sociales (Ortega y Cabello, 2020); y además cuál era su relación con respecto al sexo, al rendimiento académico (Estrada García, 2018; Gómez et al., 2017; Huamán et al., 2014; Olmedo, 2020; Ortega y Cabello, 2020; Tarazona et al., 2021), las estrategias de aprendizaje y la satisfacción de una metodología acorde a los estilos de aprendizaje (Fajardo, 2020; Zambrano-Acosta et al., 2018).

Es relevante indicar que la mayor cantidad de cuestionarios utilizados para determinar los estilos de aprendizaje fueron de CHAE (Arias Hernández et al., 2020; Gómez et al., 2017; Ortega y Cabello, 2020; Tarazona et al., 2021), seguido de los cuestionarios de VARK (Marsiglia-Fuentes et al., 2020) y Kolb en pocas investigaciones. Además, se observó un 50% de investigaciones de tipo correlacional, los cuales aumentaron en los últimos dos años, lo que significa que está tomando relevancia no solo conocer el estilo de aprendizaje del estudiante sino la correlación con otras variables descritas anteriormente.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación se encuentra el sesgo en la búsqueda de investigaciones solo en español, la búsqueda en solo tres bases de datos Scielo, Dialnet y Google Académico, no obstante, dado que es una primera aproximación en el idioma hispano-hablante se considera suficiente dado que se consideró la literatura actual.

Conclusiones

Luego de realizar la revisión sistemática de literatura, se concluye que, acerca de los estilos de aprendizaje existe un crecimiento en las investigaciones correlacionales, sin embargo, aún se encuentra ausencia de investigaciones cuasi experimentales. Sin embargo, en base a la revisión sistemática realizada, se pudo recoger información importante en los 24 estudios analizados, donde la mayoría de estudios concluyen que los estilos de aprendizaje tienen relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes. Esta revisión sistemática, de los estilos de aprendizaje contribuye al conocimiento de los investigadores y personal educativo, además es relevante y de utilidad para futuras investigaciones, y se sugiere para continuar recabando información sobre este tema.

Referencias

Alanya, J., Mendez, M., Soto, C., De la Cruz, D., y Ruiz, J. (2020). *Actitudes de los estudiantes en la educación a distancia*. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/541>

Alanya, J., Padilla, A., y Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje : revisión sistemática. *Centro Sur, E4*, 178–197.

Arias Hernández, M. M., González Afonso, M., y Feliciano García, L. (2020). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de La Laguna. *Revista Ene de Enfermería*, 14(2).

Chambi-Choque, A. M., Manrique-Cienfuegos, J., y Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos

de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43–50. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>

Estrada García, A. (2018). Styles of learning and academic performance. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 1–14. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Fajardo, E. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2). <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i2.32436>

Gómez, E., Jaimes, J., y Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 383–393. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/1347>

Gonzales, F., Sáez, K., y Ramírez, J. (2016). Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 22(1), 87–99.

Guzmán de Castro, B., y Castro, S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 58, 83–102. http://pcazau.galeon.com/guia_esti07.htmR58-9.qxp15/02/200614:34PAEgina83%0Ahttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005

Holguin-Alvarez, J., Taxa, F., Tortora, E., Alanya-Beltran, J., Panduro-Ramírez, J., y Soto-Hidalgo, C. (2020). Video games and kahoot! As cognitive gamifiers in compulsory social isolation. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 9(5), 8615–8620. <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/245952020>

Huamán, G., Olivares, P., y Angulo, C. (2014). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en Estadística I. Caso de estudio Escuela de Sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

Inga Avila, M. F., Churampi Cangalaya, R. L., y Álvarez Tolentino, D. (2020). Learning Styles in Systems Engineering Students From Uni-. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(77), 5.

Marsiglia-Fuentes, R. M., Llamas-Chávez, J., y Torregroza-Fuentes, E. (2020). Teaching strategies and learning styles an approach to the case of the degree in education of the university of Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 13(1), 27–34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>

Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva , procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://orcid.org/0000-0002-0092-9712>

Ortega, W., y Cabello, G. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 13(25), 183–197. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/announcement/view/11>

Palomé-Vega, G., Escudero-Nahón, A., y Juárez Lira, A. (2020). Impact of a b-learning Strategy on the Digital Competences and Learning Styles of Nursing Students. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/726>

Tarazona, V., Huamán, O., Angulo, C., y Mendoza, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 3(2), 293–302.

Zambrano-Acosta, J., Arango-Quiroz, L., y Lezcano-Rueda, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 132–159. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1087/1808>