



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Herramientas digitales en el aprendizaje de una segunda lengua

Villao Tomalá, Daisy Carolina

Herramientas digitales en el aprendizaje de una segunda lengua

Sinergias educativas, vol. 1, núm. 2, 2016

Grupo Compás, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573563368006>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Herramientas digitales en el aprendizaje de una segunda lengua

Daisy Carolina Villao Tomalá daisy.villaot@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Resumen: Las competencias digitales son necesarias para la educación actual, siendo una parte importante del modelo educativo actual y constituyendo un elemento indispensable para el aprendizaje. De igual manera el uso de herramientas tecnológicas ha ido en auge con el paso del tiempo, así como la importancia del inglés para la sociedad actual. Es por esta razón que dentro de este estudio se procedió a analizar quince (15) documentos científicos cuyas temáticas son referentes a los temas de competencias digitales, herramientas digitales y el aprendizaje de inglés con ayuda del método Nubes de palabras y con el fin de determinar su importancia en la educación actual. Se constata que dichas áreas de investigación constituyen una parte importante de la educación actual y se determina que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la formación docente y el aprendizaje de inglés constituyen una parte importante de estos temas.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación, competencias digitales, herramientas digitales, educación actual.

Abstract: *E-skills are necessary for today's education, being an important part of the current educational model and an indispensable element for learning. Similarly, the use of technological tools has increased over time, as has the importance of English in today's society. It is for this reason that in this study we proceeded to analyze fifteen (15) scientific documents whose themes are related to the topics of e-skills, digital tools and the learning of English with the help of the Word Clouds method and in order to determine their importance in today's education. It was found that these areas of research constitute an important part of current education and it was determined that Information and Communication Technologies (ICT), teacher formation and the learning of English constitute an important part of these themes.*

Keywords: Information and communication technologies, e-skills, digital tools, current education.

Sinergias educativas, vol. 1, núm. 2, 2016

Grupo Compás, Ecuador

Recepción: 05 Enero 2016
Aprobación: 04 Mayo 2016

Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573563368006>

CC BY-NC-ND

INTRODUCCIÓN

En el marco mundial, las nuevas tecnologías se han vuelto un apoyo importante para a educación, por lo tanto es necesario poseer “Competencias Digitales”, con la finalidad de lograr integrar el proceso educativo con los distintos medios tecnológicos actuales y que los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje posean las habilidades necesarias para manejar dichos medios tecnológicos.

Según la UNESCO, las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas (UNESCO, 2018). De esta manera, la tendencia actual acerca del uso de las nuevas tecnologías amerita que los estudiantes posean el nivel suficiente de competencias

digitales a fin de poder resolver los problemas encontrados dentro de proceso educativo.

Las competencias digitales del profesorado son muy relevantes en el desarrollo de procedimientos de aprendizaje que introduzcan las tecnologías como herramientas al servicio de la educación (Fernández Cruz & Fernández Díaz , 2016). De este modo, poseer las debidas competencias digitales se ha vuelto indispensable en los últimos años dentro de los distintos aspectos de la vida cotidiana. En relación a este tema, actualmente se ha hecho necesario el aprendizaje de distintos idiomas como parte de las nuevas metodologías de enseñanza. La UNESCO utiliza el término “Educación Plurilingüe” para referirse a la integración de las distintas lenguas en el proceso educativo. Según la UNESCO, la educación bilingüe y plurilingüe se refiere al uso de dos o más lenguas como medios de enseñanza (UNESCO, 2003). Entonces, denotamos que la importancia de una educación multilingüe y una educación tecnológica es un tema a tratar dentro del marco educativo actual.

A nivel de Latinoamérica, encontramos que en lo referente a la educación multilingüe, el interés de América Latina se centra en el idioma inglés y los distintos países de la región han hecho considerables esfuerzos para mejorar el aprendizaje de este idioma por medio de políticas y programas educativos. Según los autores Cronquist y Fiszbein “Los resultados de exámenes indican que el dominio del inglés es muy bajo. El sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés” (Cronquist & Fiszbein, 2017). Es decir, el principal problema que encontramos en el contexto latinoamericano referente al aprendizaje del idioma inglés radica en que, si bien existen los recursos educativos necesarios para su aplicación, esta no se realiza de la manera correcta.

En el contexto del Ecuador, encontramos que el idioma inglés es difícil de aprender y por ese motivo las personas lo consideran innecesario dentro de la educación (Criollo Vinza, 2017). Por lo tanto, el poco dominio del idioma inglés es uno de los principales problemas que tienen los estudiantes ecuatorianos a la hora de desenvolverse en el marco internacional. La falta de interés en el idioma constituye otra problemática directamente asociada con la falta de dominio del inglés en los estudiantes ecuatorianos. Ya que al no conocer el idioma tienden a perder el interés en aprenderlo a temprana edad, dificultando que puedan dominarlo una vez hayan terminado sus estudios universitarios.

Tal como dice Criollo Vinza: “El[11] idioma inglés en nuestra actualidad es indispensable en todos los ámbitos que nos desarrollemos, esto quiere decir que debemos manejar estrategias metodológicas adecuadas y mejorar la utilización de los materiales didácticos y con elementos propios de nuestra cultura en los niños de edad preescolar” (Criollo Vinza, 2017).

De esta manera, en base a lograr aumentar el nivel de competencias digitales y dado el poco interés en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes ecuatorianos, dentro de este artículo se realizará

una revisión de varios documentos referentes al aprendizaje del inglés, sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje y acerca de la influencia de las competencias digitales en el proceso educativo, con la finalidad de determinar la importancia de estas temáticas en la actualidad

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó una metodología Netnográfica que consistió en recopilar distintos documentos científicos alojados en repositorios web referente a la temática a revisar, se los clasificó según la temática del artículo en tres grupos: Uso de herramientas educativas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje del idioma inglés, y competencias digitales. Posteriormente se analizaron los datos del artículo, tales como fecha de publicación, autor, y palabras claves y se clasificaron en una hoja de cálculo. Luego se aplicó el método de nubes de palabras para encontrar las tendencias y las palabras claves relevantes dentro de los documentos científicos estudiados. Finalmente se procedió a analizar y clasificar las palabras relevantes con ayuda de tablas.

Para seleccionar la muestra revisada se utilizó el método de Bola de nieve donde se seleccionaron 15 documentos científicos referentes a las temáticas mencionadas anteriormente. Una vez seleccionados los documentos científicos a revisar se realizó un análisis cualitativo-descriptivo de los resúmenes de dichos documentos científicos, así como de sus palabras claves, títulos y el área temática del artículo. Se utilizó el método de creación de “Nubes de Palabras” con ayuda de la aplicación web nubedepalabras.es.

En cuanto a los buscadores y repositorios utilizados para seleccionar los artículos científicos encontramos buscadores especializados tales como: La Referencia, Google Académico y en cuanto a los repositorios utilizados se encuentran: Dialnet, el repositorio de la Universitat Politècnica de València y el repositorio de la universidad de Guayaquil. Entre los documentos analizados se encuentran varios artículos científicos y varias tesis de grado de diferentes partes del mundo.

RESULTADOS

Como se ha descrito anteriormente, se han seleccionado documentos científicos en base a tres temáticas y se han analizado sus características, de esta manera en lo referente a la temática “Aprendizaje de inglés” se encuentra en la siguiente tabla.

Por otro lado con relación a la temática de “Herramientas Educativas Digitales” los documentos científicos. Finalmente los artículos científicos de la temática “Competencias Digitales” que se analizaron dentro de este estudio, se realiza al análisis de las palabras claves por medio de la técnica de nubes de palabras encontramos que, en la temática de “Aprendizaje de inglés” el gráfico quedó de la siguiente manera.

Por otra parte, al realizar el análisis de las palabras claves de la temática de “Herramientas Educativas Digitales”, se puede indicar que la tendencia de las palabras claves dentro de las tres temáticas estudiadas el cual dio como resultado.

DISCUSIÓN

Respecto a los resultados de la clasificación de los documentos científicos en base a su temática podemos observar que, en cuanto al aprendizaje de inglés, la mayoría de los documentos se publicaron entre los años 2016 y 2017, que fueron realizados tanto por investigadores femeninos y masculinos. También encontramos que las palabras claves están relacionadas con el aprendizaje y con el idioma inglés. Tomando en cuenta la nube de palabras encontramos que las palabras que más resaltan son “Educación” e “inglés” y las que menos resaltan en la nube de palabras son “Niñez” e “Interactuar”.

Dentro del tema “Herramientas digitales” denotamos que la mayor parte de los artículos estudiados se realizaron entre los años 2018 y 2019, que la temática fue estudiada mayormente por grupos de autores y que sus palabras claves están relacionadas con el proceso educativo y las TIC. En cuanto a la nube de palabras observamos que la palabra con mayor tendencia es “TIC” y la que posee menor tendencia es “Moodle”

Consiguientemente, dentro del grupo “Competencias Digitales” encontramos que los artículos revisados fueron publicados en su mayoría entre los años 2019 y el presente 2020, la temática solo fue estudiada por dos o más autores y sus palabras claves están estrechamente relacionadas con los docentes o con la educación superior. Si analizamos la nube de palabras de este grupo podemos observar que las tendencias son “Formación Docente”, “TIC”, “Competencias Digitales” y “Educación Superior”.

Para finalizar, con relación al estudio global de las palabras claves encontramos que la tendencia se encuentra en las palabras “Competencias Digitales” y “TIC” con cuatro (4) repeticiones de cada una. También observamos que la palabra “Educación” se encuentra presente en muchas de las palabras claves de estos artículos y que las palabras relacionadas a la tecnología se encuentran muy presentes.

Referencias

- Alciva Cedeño, G. G., & Bodero Ronquillo, J. (2019). COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE INVISIBLE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.
- Cabrera Medina, J. M., Sánchez Medina, I. I., & Rojas Rojas, F. (2016). Uso de objetos virtuales de aprendizaje OVAS como estrategia de enseñanza – aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos– prácticos. *Revista Educación en Ingeniería*.

- Fernández Cruz, F. J., & Fernández Díaz, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Revista Científica de Educomunicación*.
- Heinsch, B., & Rodríguez Pérez, M. (2015). "MOOC: un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje.
- Lopez Montero, R. (2016). Creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés desde la perspectiva del estudiantado infantil.
- Mañay Mañay, H. L., & Pomboza, G. E. (2017). Incidencia de las técnicas en el aprendizaje oral del idioma inglés. *Revista Publicando*.
- Mata Lopez, J. C., & Sánchez Guerrero, M. J. (2016). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22945>
- Menjívar Valencia, E. (2017). Estrategias de enseñanza aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*.
- Mite Mite, M. S. (2016). Estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. *Repositorio UG*.
- Rodríguez Betancourt, R., & Gómez Zermeño, M. G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Revista Campus Virtuales*.
- UNESCO. (2003). *La Educación en un mundo plurilingüe: UNESCO educación documento de orientación*.